

鈴鹿高校入試問題

2024年度

鈴 鹿 高 等 学 校

社 会

(100点 45分)

2024年1月27日実施

●注意事項

- 試験開始の合図があるまで、この問題の中を見てはいけません。
- 解答を始める前にまず問題が全部そろっていることを確認しなさい。
この問題は全部で21ページあります。
試験中に問題の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁および解答用紙の汚れなどに気付いた場合は、手をあげて監督者に知らせなさい。
- 解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしなさい。
 - ① 名前を記入しなさい。
 - ② 受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしなさい。
- 解答用紙の記入欄およびマーク欄に正しく記入・マークされていない場合は、採点できないことがあります。
- 解答は解答用紙に解答番号をまちがえずにマークしなさい。

※ 例えば

15

 と書いてある問いに対して②と解答する場合には、次のように

番号

15

 の解答欄の②にマークしなさい。

例	番号	解 答 欄									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
	15	①	●	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

※ 例えば

23

 と書いてある問に対して①、③と2つ解答する場合には、

次のように番号

23

 の解答欄の①、③にマークしなさい。

例	番号	解 答 欄									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
	23	●	②	●	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

- 試験終了後、問題は持ち帰りなさい。

- 1 三重県内の高校生の光さん^{ひかる}と恭さん^{やすし}はバレーボールのインターハイで訪れた北海道について会話をしています。各問いに答えなさい。

光さん：インターハイで訪れた北海道はまず広かったというのが第一印象だね。

恭さん：そうそう、大きな畑が丘陵部にあって川がゆっくりと流れる壮大な感じだったね。

光さん：石狩川^{さかのぼ}を遡る鮭は昔から有名ならしいよ。また石狩川はa 氾濫原が多く残る場所としても有名だよ。

恭さん：北海道内を流れる豊平川もb 1950年代以降遡上する鮭が姿を消したようだけど、現在は回復しているようだね。

光さん：大会が開催されていた旭川市は夏だったので日中は、暑かったね。ただ、三重県と比べると朝夕はかなり涼しいね。

恭さん：小さい頃に宗谷岬へ行ったことがあるけど、確かに夏でもかなり気温は低かった気がするよ。宗谷岬にはc 樺太が島であることを発見した人物の銅像があったよ。

光さん：話は変わるけど北海道は全国でも「道」がつく唯一の地域だけど、いつ「ほっかいどう」と呼ばれるようになったんだろう。

恭さん：名付けた人は確かd 三重県出身の人だよ。当時北海道まで行くのは大変だったろうな。

光さん：それはそうと北海道の歴史は縄文文化^{さかのぼ}まで遡るんだよね。ただ弥生文化はなかなか広まらず、7世紀頃になるとe 独自の土器を用いる文化がうまれたようだ。

恭さん：そしてその文化を基礎にアイヌ文化が育まれたんだね。

光さん：14世紀になるとf アイヌ民族の人々は津軽の安藤氏とも交易を行うようになったみたいだね。

恭さん：ただ、北海道に本州の人々が移住するとg 15世紀のコシヤマインの反乱のようにアイヌの人々との衝突も起こるようになったみたい。

光さん：当時は同じ日本人という意識はなかったのかもしれないね。

恭さん：江戸時代に入ると鎖国政策も進められて諸外国との関りを避けていたけど、時々外国船がやってきていたのは知っているよね。例えば、ロシアから漂流民を連れてきたh ラクスマンが北海道にやってきたこともあったね。

光さん：その漂流民の中には三重県の商人がいたんだよね。漂流民は幕府から事情聴取を受けて幕府もそれを記録して、現代では映画にもなっていたよね。

恭さん：幕府はラクスマン来航の後、レザノフが長崎に来航して通商を求めた事をきっかけに幕府の役人に北海道や樺太の調査を命じ、択捉島にi 「大日本恵登呂府」の石柱を立てたんだ。当時としては大変な道のりだったと思うな。

光さん：1855年にロシアとの間で結ばれたj 日露和親条約では択捉島以南を日本領、得撫島以北をロシア領としたけれど、樺太をどちらの領土とするかが不明確だったから、後に樺太・千島交換条約を結んでロシアに樺太の領有を認め、千島列島を日本領にして国境を確定させたんだ。

恭さん：そうなんだね。その頃から日本でも産業革命が進み、蒸気機関が発達してきたんだよね。その過程で石炭の需要が高まり、北海道内でも炭鉱の稼働や室蘭に製鉄所ができるなどその影響があるんだよね。

光さん：k 資本主義経済が日本にも浸透してきたんだね。

恭さん：1 太平洋戦争後の北海道はどうだろう。

光さん：m 1972年に札幌オリンピックも開催されているよね。また2030年の冬季オリンピック招致にも力を入れているね。

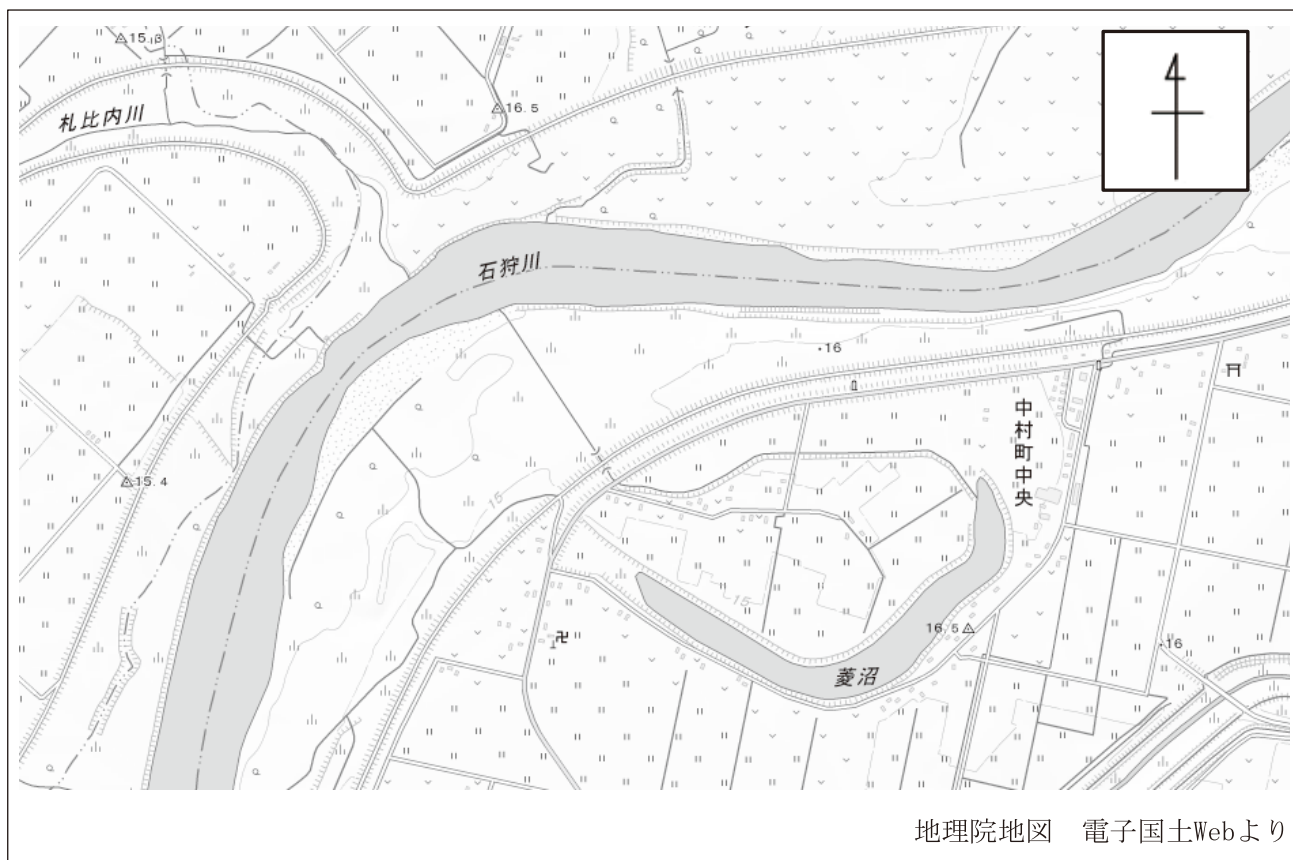
恭さん：北海道の事をもっと知りたくなってきた。もっと色々と調べてみるよ。

光さん：インターハイの終了後に先生に連れて行ってもらった羅臼^{らうす}の町からみえた国後島は、今ロシア人が住んでいて領有権を主張していると考ええると、複雑な気持ちだった。

恭さん：そうだね。僕たち高校生がこうやって直に見て学んでいく事で領土や国のありかたも変わるかもしれないね。

問1 波線部aに関して、下の地図は石狩川流域の一部です。地図の説明として誤っているものを、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

1



- ① 石狩川は北東方向から南西方向に向かって流れていると判断できる。
- ② 菱沼はかつて石狩川の流れの一部であったと考えられるが、洪水などで現在の沼になったと考えられる。
- ③ 地図上にみられる三角点は水平位置（緯度・経度）の基準となっている。
- ④ 石狩川の右岸には寺院の地図記号がみられる。

問2 波線部bに関して、鮭が姿を消した原因と回復した理由として最も適当なものを、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

2

- ① 豊平川を遡上する鮭が食用に乱獲されて鮭は姿を消したため、乱獲をやめて鮭の稚魚を放流した。
- ② 豊平川の水質が汚染されて鮭が姿を消したため、下水道を整備するなど水質保全をして鮭が遡上しやすい環境をつくった。
- ③ 日本海流が北海道沿岸から離れたことで鮭が遡上できなくなったため、日本海流が北海道に近づいた年に鮭の稚魚を大量に放流し、1匹でも多くの鮭が戻ってくるようにした。
- ④ 異常気象による洪水が続き、川に土砂が多く流れ込んだため鮭が遡上できなくなり、防潮堤をつくったり、川底をコンクリートにするなど護岸工事を行って鮭が遡上しやすい環境をつくった。

問3 波線部 c に関して、樺太が島であることを確認した人物は誰ですか。正しいものを、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

3

- ① 近藤 重蔵
- ② 最上 徳内
- ③ 松浦 武四郎
- ④ 間宮 林蔵

問4 波線部 d に関して、三重県の県庁所在地は津市ですが、三重県以外で県名と県庁所在地名が異なるものはどれですか。正しいものを、次の①～⑥のうちから **2つ選び**、その番号をマークしなさい。

4

- ① 秋田県 ② 山形県 ③ 新潟県 ④ 群馬県 ⑤ 愛知県 ⑥ 宮崎県

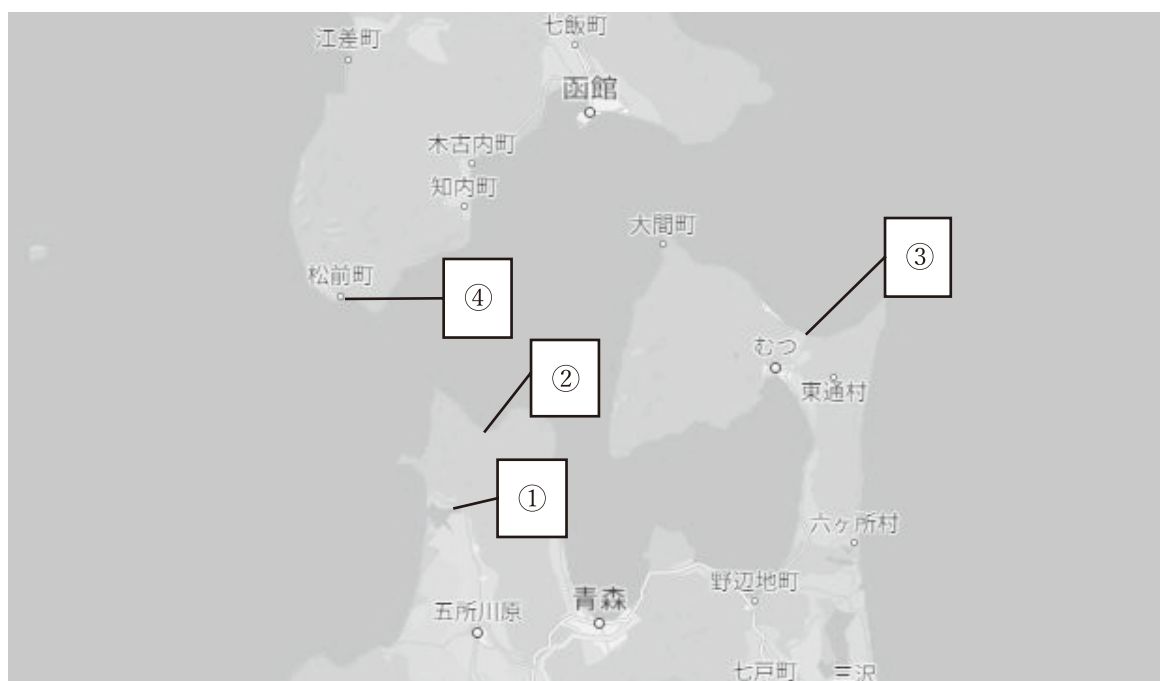
問5 波線部 e に関して、この文化の説明として最も適当なものを、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

5

- ① 土器と共にシベリアから伝わった青銅を使用して独自の祭祀を行っていた。
- ② この文化は鎌倉幕府が滅亡する14世紀頃まで続いた。
- ③ この文化を守るため、アイヌの人々はアテルイと戦った。
- ④ この文化は、表面をヘラでこすって文様をつけた土器が特徴といえる。

問6 波線部 f に関して、交易をしていた津軽の十三湊^{ときみなと}がかつて存在した位置として最も適当なものを、下の地図の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

6



Google map より

問7 波線部g に関して、15世紀に起こった出来事として誤っているものを、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

7

- ① オランダがスペイン領から独立した。
- ② バスコ・ダ・ガマがインドに到達しヨーロッパとインドが海路で直接つながった。
- ③ オスマン帝国がビザンツ帝国を征服して勢力を広げた。
- ④ 琉球では中山王となった尚氏が琉球王国を建てた。

問8 波線部h に関して、ラクスマンが根室に来航したのは表中（A）～（D）のどこですか。次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

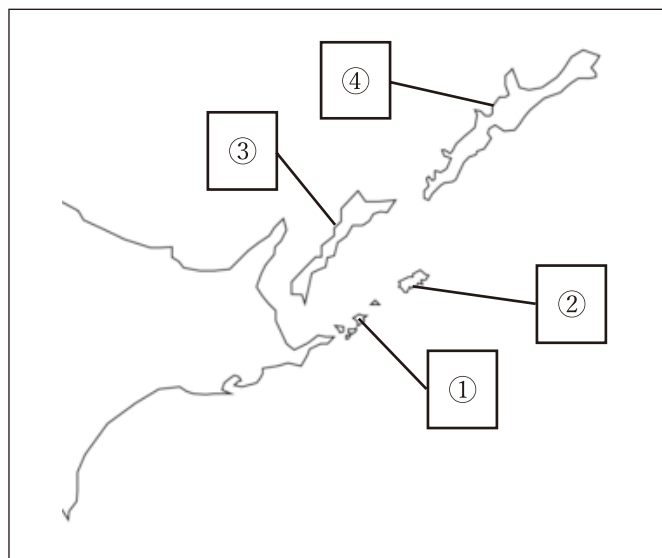
8

主な出来事
1668年 名誉革命が起こる
（A）
1789年 フランス革命が起こる
（B）
1840年 アヘン戦争が起こる
（C）
1857年 インド大反乱が起こる
（D）

- ① （A） ② （B） ③ （C） ④ （D）

問9 波線部i に関して、択捉島の位置を、次の地図中の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

9



問 10 波線部 j に関して、この条約の説明として最も適当なものを、次の①～④のうちから 1 つ選び、その番号をマークしなさい。

10

- ① 下田・函館の 2 港を開港することを取り決めた。
- ② 下田・函館・長崎の 3 港を開港することを取り決めた。
- ③ この条約は日本側とロシアのレーニンとの間で締結された。
- ④ ロシアは捕鯨目的でこの条約を締結した。

問 11 波線部 k に関して、19 世紀後半からの資本主義経済の浸透と共に社会問題も発生してきた。この頃の社会や社会問題に関連したものとして誤っているものを、次の①～④のうちから 1 つ選び、その番号をマークしなさい。

11

- ① 紡績業や製糸業の労働者は大半が女子（工女）で低賃金の労働をしていた。
- ② 1911 年に工場法が制定されて、すべての工場に対して適用された。
- ③ 鉱山や運輸業では主に男性が働いていた。
- ④ 足尾銅山の鉱毒事件など公害問題が発生してきた。

問 12 波線部 l に関して、下の写真は昭和 20 年に日本へ引揚げてきた復員兵の様子です。この年の引揚げや復員兵について述べたものとして最も適当なものを、次の①～④のうちから 1 つ選び、その番号をマークしなさい。

12



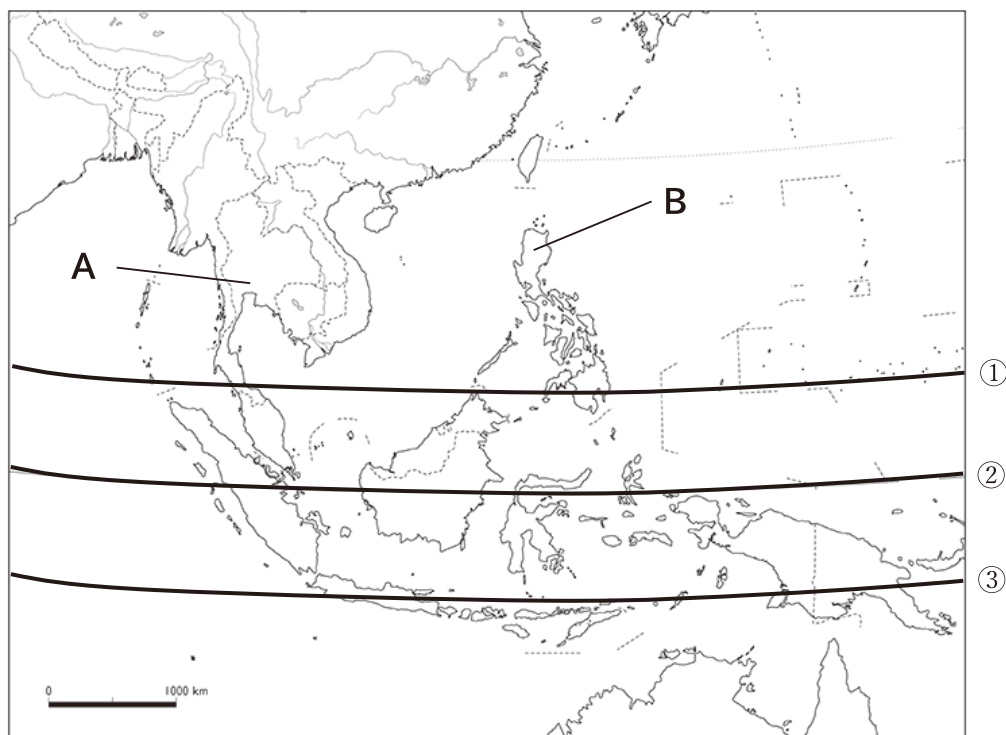
- ① 日本国内の人口が戦死などで激減し、労働者不足に陥った。
- ② 引揚げで日本国内の人口が激増し、失業者があふれた。
- ③ 日本国内の人口が激増したことにより、急激なデフレーションとなって庶民は困窮した。
- ④ 闇市が各都市などにでき、農村の住民が都市に買い出しに行く姿が多くみられた。

問 13 波線部 m に関して，1970年代の出来事について述べた文として最も適当なものを，次の①～④のうちから 1 つ選び，その番号をマークしなさい。

13

- ① 日本で初めてオリンピックが開催された。
- ② ソ連でゴルバチョフ政権が成立し，西側陣営の国々と関係改善を進めた。
- ③ 第四次中東戦争が起こったことで石油危機が発生した。
- ④ 日本の国民総生産が資本主義国の中でアメリカに次ぐ2位となった。

- 2 次の先生と生徒（たかしさん・かずまさん）の会話文と資料をみて、各問いに答えなさい。



（帝国書院 白地図集）

先生：今日は東南アジアのことについて学びましたね。学習してみてどうでしたか。

たかしさん：日本から近い地域の内容だったので、とても興味をもって学ぶことができました。

かずまさん：東南アジアは X赤道 が近く、熱帯気候なので1年を通して気温が高いことがわかりました。

先生：そうだね。東南アジアの産業についてはどうでしたか。

たかしさん：農業は、季節風による雨季の降水を利用した Y稲作 が行われていることがわかりました。

かずまさん：それと、各国で Z工業化 が進んでいることもわかりました。

先生：そうだね。東南アジアはこれからの経済発展が期待されている地域だから、特に気をつけて覚えておこう。

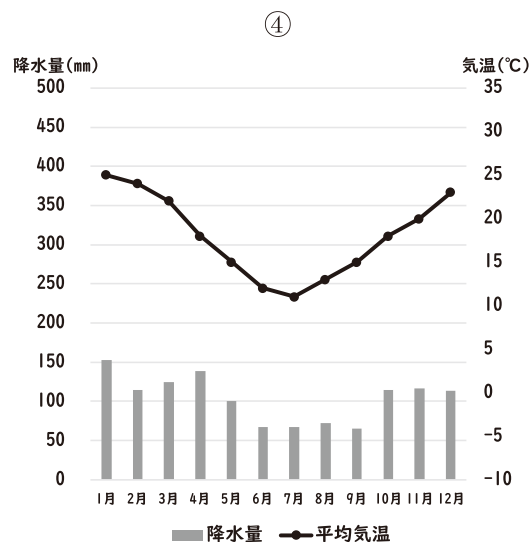
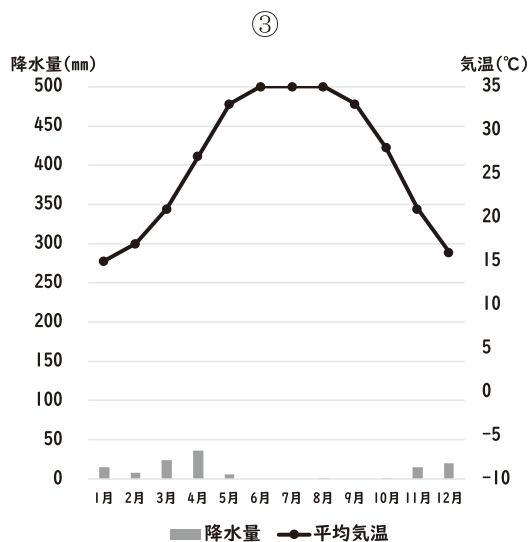
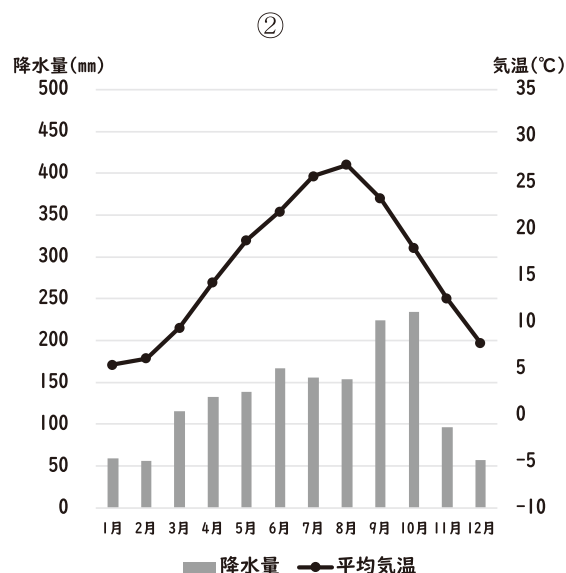
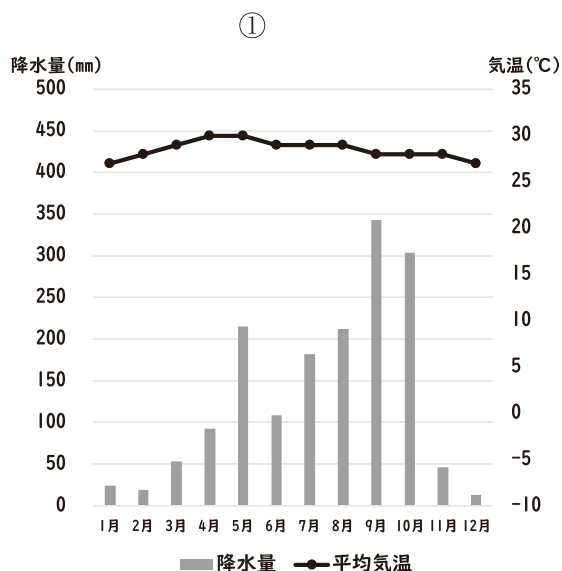
- 問1 波線部Xに関して、地図中の赤道の位置として正しいものを、図中の①～③のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

14

問2 地図中の地点Aに関して、以下の各問いに答えなさい。

(1) 次の雨温図は、東京・バンコク・リヤド・ブエノスアイレスのいずれかのものです。地点Aの雨温図として最も適当なものを、①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

15



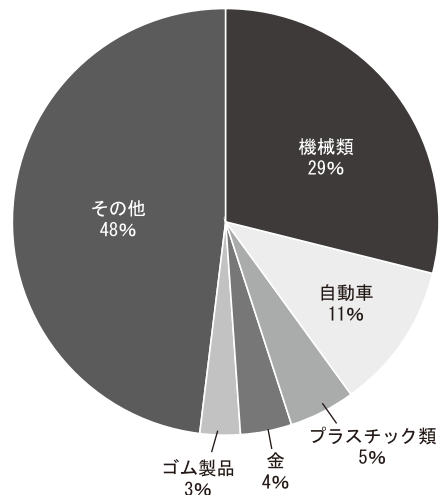
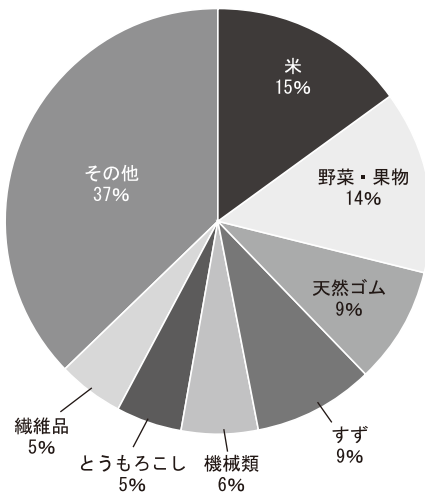
気象庁データより

(2) 次のグラフは、地点Aの国の主な輸出品目の変化に関するものである。このグラフに関係する文章として誤っているものを、下の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

16

1980年 65億ドル

2019年 2337億ドル



帝国書院データ版より

- ① 1990年代以降、ASEAN加盟国間で輸出入にかかる税金を増やす制度づくりが進んだ。
- ② ASEANは国境が物資や資金の移動を制限しないような仕組みを目指している。
- ③ 日本を含めた外国企業の中には、より安い賃金で労働者を雇うことができる東南アジアに工場を移転する動きがある。
- ④ 地点Aの国では、外国企業を積極的に受け入れ、工業団地を開発している。

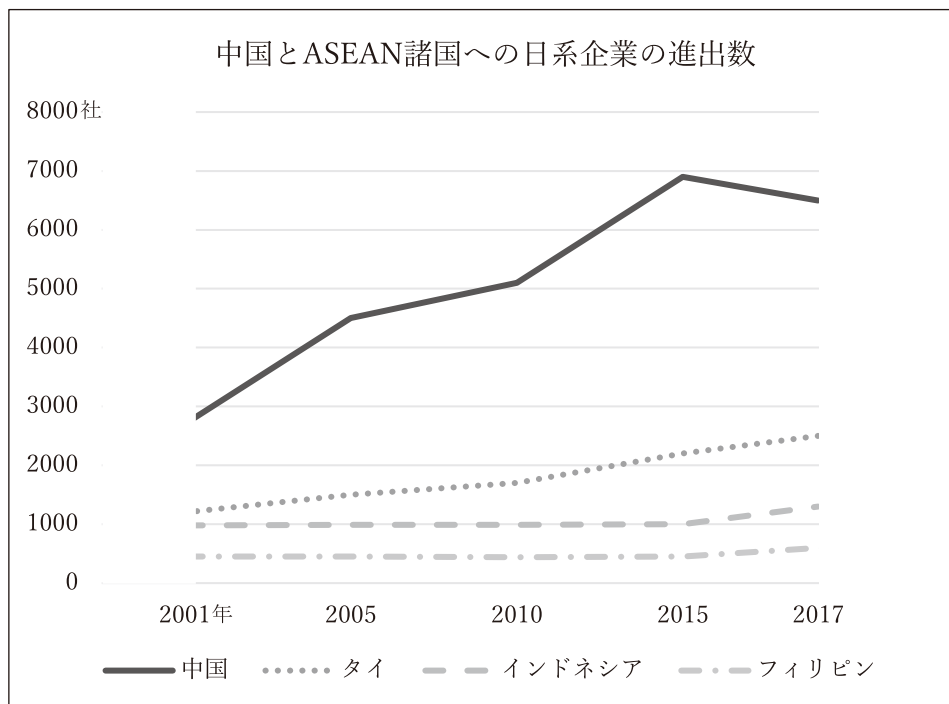
問3 波線部Yに関して、地図中のB国にあり、世界文化遺産にも登録され、「天国への階段」と呼ばれる場所を指すものとして、最も適当なものを、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

17

- ① 棚田
- ② 湖
- ③ 海岸
- ④ かんがい施設

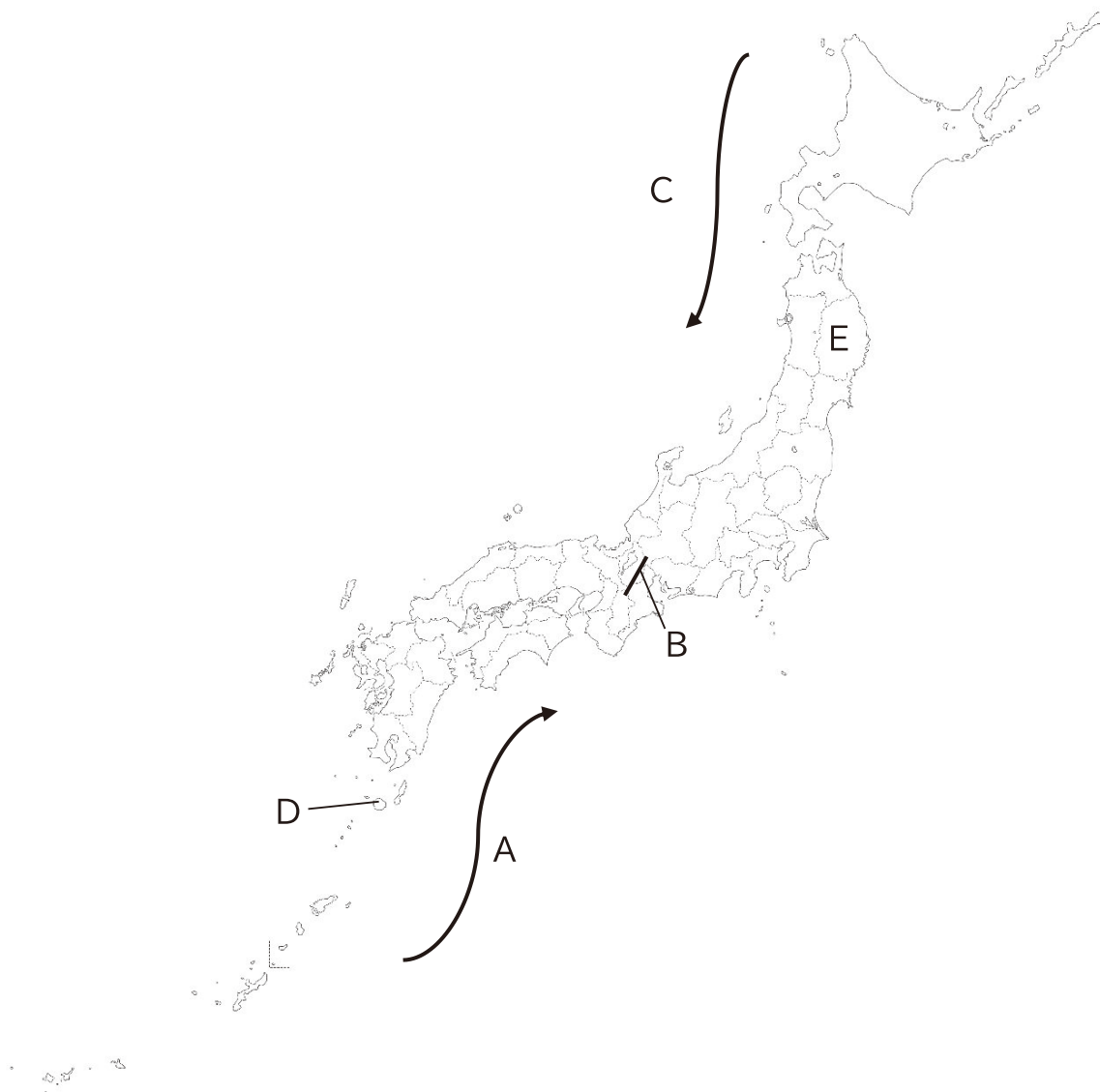
問2 波線部Zに関して、次のグラフの読み取りとして正しいものを、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

18



- ① 近年は、中国への進出数が減っている。
- ② タイは、同じASEAN諸国であるフィリピンよりも、進出数の伸びがゆるやかである。
- ③ 2005年のインドネシアに比べ、2001年のフィリピンの方が進出数が多い。
- ④ 近年は、タイへの進出数が減っている。

3 日本の地理について、各問いに答えなさい。



地図ア

問1 地図ア中A～Dの名称の組合せとして最も適当なものを、次の①～⑧のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

19

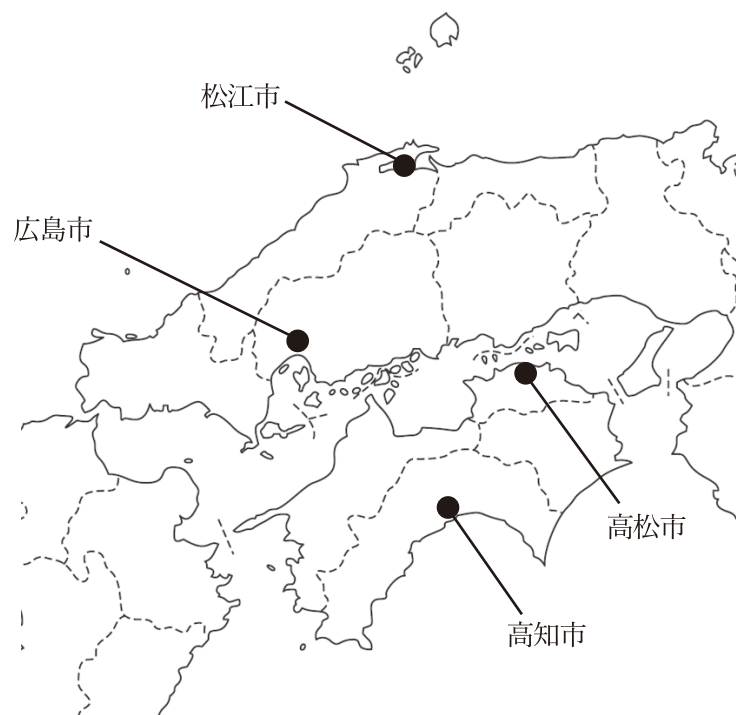
	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
A	日本海流	対馬海流	日本海流	対馬海流	日本海流	対馬海流	日本海流	対馬海流
B	鈴鹿山脈	鈴鹿山脈	木曾山脈	木曾山脈	鈴鹿山脈	鈴鹿山脈	木曾山脈	木曾山脈
C	リマン海流	千島海流	リマン海流	千島海流	千島海流	リマン海流	千島海流	リマン海流
D	屋久島	西表島	屋久島	屋久島	西表島	屋久島	西表島	屋久島

問2 地図ア中のE県でみられる海岸地形と6～8月に吹く風の名称の組合せとして最も適当なものを、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

20

	①	②	③	④
地 形	リアス海岸	フィヨルド	リアス海岸	フィヨルド
風	からっ風	からっ風	やませ	やませ

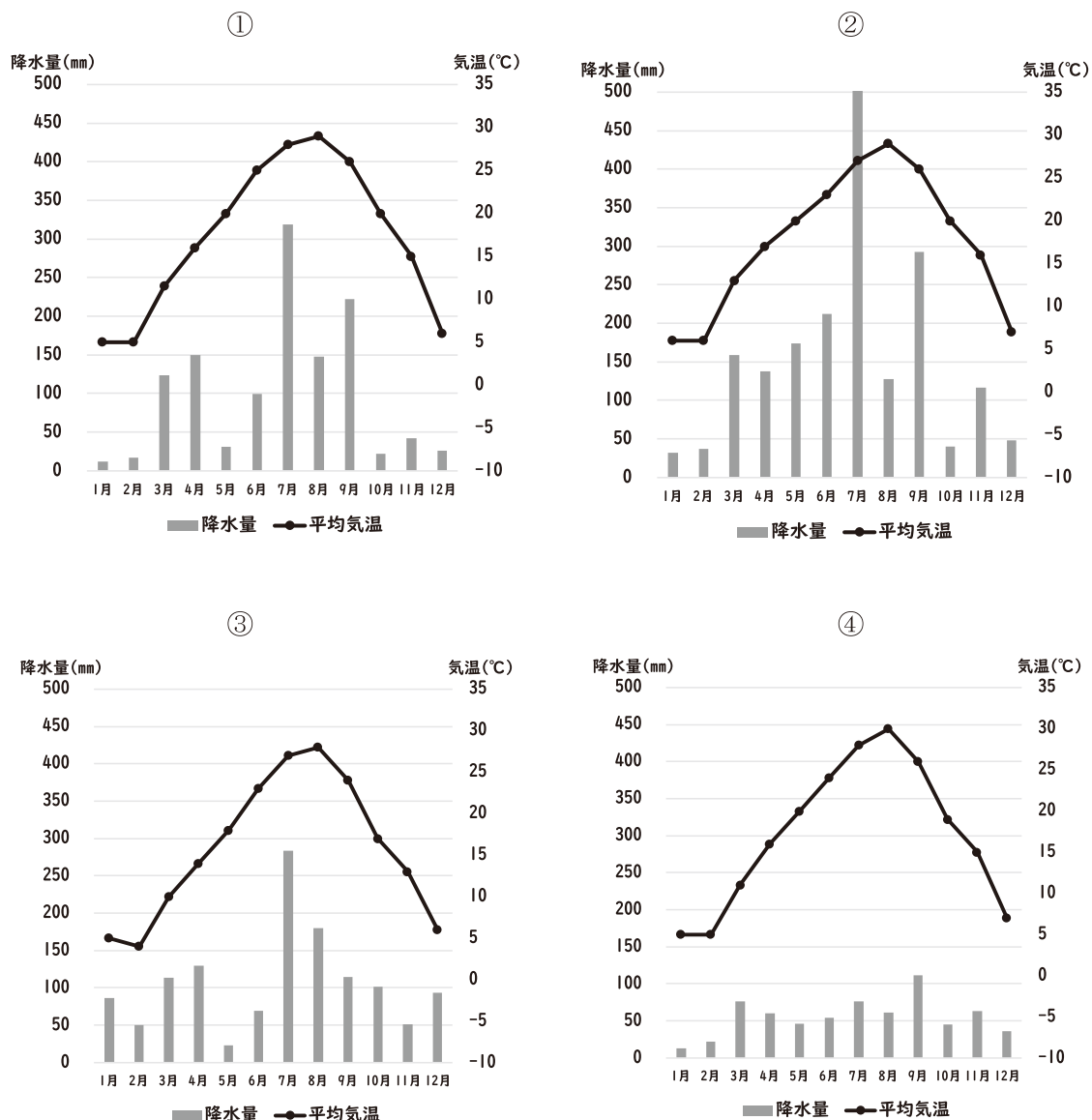
問3 次の地図イをみて、中国・四国地方に関する各問いに答えなさい。



地図イ

(1) 下の雨温図は高知市・松江市・高松市・広島市のいずれかのものです。高知市の雨温図として、最も適当なものを、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

21



気象庁データより作成

(2) 広島市のような人口50万人以上で、県に準じた行政を行うことができるしくみを何というか、最も適当なものを、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

22

- ① 政令指定都市 ② 再開発 ③ 過疎化 ④ 衛星都市

(3) 瀬戸内工業地域に含まれる広島市では、どの産業が盛んか、最も適当なものを、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

23

- ① 製紙業 ② 自動車工業 ③ 鉄鋼業 ④ 林業

4 次の基本的人権について述べた文章を読み、各問いに答えなさい。

基本的人権とは、人はみな生まれながらに等しく 自由で、他人にゆずりわたしたり、侵されたりすることのない生まれながらの権利をもっているという考え方です。この考え方は、個人の尊重の原理に基づいており、（ A ）（1776年）や、フランス人権宣言（1789年）にとり入れられ、その後、各国の憲法の柱になりました。

問1 （ A ）に入るものとして、最も適当なものを、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

24

- ① アメリカ独立宣言 ② 権利の章典 ③ マグナ＝カルタ ④ 日本国憲法

問2 波線部に関して、精神の自由の権利の1つとして最も適当なものを、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

25

- ① 財産権 ② 拷問の禁止 ③ 奴隷的拘束・苦役からの自由 ④ 学問の自由

問3 波線部に関して、経済活動の自由は労働基本権と密接な関係がある。労働基本権として誤っているものを、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

26

- ① 勤労の権利 ② 団結権 ③ 団体行動権 ④ 団体交渉権

問4 新しい人権について以下の問いに答えなさい。

（1）国民が政治について正しい判断を下すには、国や地方公共団体がどのような活動を行っているか知る必要がある。このための権利を何というか最も適当なものを、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

27

- ① 参政権 ② 社会権 ③ 平等権 ④ 知る権利

（2）プライバシーの権利に関連した文章として、最も適当なものを、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

28

- ① 私生活を勝手に撮影されたりすることに対して、常に危機感をもった生活を送るべきだとされている。
② ビッグデータによる分析のおかげで、近年ではインターネットを利用した犯罪が激減している。
③ 個人情報を厳重に管理することを義務づけている個人情報保護制度が設けられている。
④ 自分の顔などを勝手に撮影されたり、公表されたりすることは多くの場合で認められている。

- 5 中学生の太郎さんと、鈴鹿高校に通う姉の花子さんが会話をしています。次の会話文を読んで、各問いに答えなさい。

太郎さん：体育の準備体操の時によく耳にする「アキレス^{けふろ}腱」って、どうしてアキレス腱という名前なのかな。また、身体の部位がカタカナというのになにか理由があるのかな。

花子さん：それは、高校の世界史でa ギリシアについて学んだ時に、先生が教えてくれたよ。ギリシア神話の英雄アキレス（アキレウス）から、アキレス腱と呼ぶんだって。その由来はアキレスが生まれてすぐに踵をつかんで（不死身の身体が手に入れられる）冥府の川に浸されたため、踵を除く全身が不死身の身体となったんだ。不死身の身体となったアキレスはトロイア（トロイ）戦争で活躍したが、冥府の川で浸されなかった踵を弓で射抜かれて絶命したとされており、このことから踵の部分を「アキレス腱」と呼ぶようになったらしいよ。

太郎さん：へえ～、そうなんだあ！日本ではなく海外の神話がもととなっているものが、身体の名前で使用されているなんて驚きだ。

花子さん：そういえば、^{すね}脛のことを「弁慶の泣きどころ」って言うよね。弁慶も平安時代末期からb 鎌倉時代初期に活躍した源義経の家来として聞いたことがあるよね。アキレス腱のほかにも、トロイア戦争で使用された「トロイの木馬」という言葉も、現在ではコンピュータウイルスの名称で使われているよ。鉄壁を誇ったトロイア王国の城壁に侵入するために、ギリシア軍が木馬の中に兵士を忍ばせたんだよ。ギリシア軍は一度撤退したことで、トロイア軍が戦利品として城壁の中に木馬を持ち帰ったんだよ。そして、勝利の宴のときに、木馬の内部からギリシアの兵士が出現し、ギリシア軍の勝利でトロイア戦争は終結したと言われているね。

太郎さん：現在の生活の中にも、日本や世界の歴史に由来を持つものがあつたりするなんて、おもしろいね。

花子さん：鈴鹿高校の施設にはAGORA（アゴラ）と呼ばれる教室があり、古代ギリシアの各都市国家（ポリス）に作られた広場に由来するよ。そのAGORAでは、市民同士が議論しあう場として利用されており、鈴鹿高校の教室のAGORAもグループワークによる話し合いができる教室ということで名づけられたそうだよ。

太郎さん：鈴鹿高校にも、関係している施設があるんだね。ほかにも歴史に由来を持つものがないのか気になってきたなあ。

問1 波線部 a に関して、次の写真の建造物の名称とその建造物の位置の組み合わせとして正しいものを、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

29



	①	②	③	④
建物の名称	ジググラト	ジググラト	パルテノン神殿	パルテノン神殿
地図の位置	ア	イ	ア	イ

問2 波線部 a に関して、ギリシアについての記述として誤っているものを、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

30

- ① ギリシアは夏に乾燥し、降水量が少ないため乾燥帯気候に分類される。
- ② ギリシアはスペインの大部分と同じ気候区分に分類される。
- ③ ギリシアのクレタ島と東京はほとんど同じ緯度にある。
- ④ ギリシアはかつてE C（ヨーロッパ共同体）に加盟していた。

問3 波線部 a に関して、古代ギリシアの歴史について誤っているものを、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

31

- ① 古代ギリシアではギリシア人としての民族意識を高めるためにオリュンピア競技（古代オリンピック）を開催していた。
- ② ギリシア人の王国のマケドニアの王であるアレクサンドロス大王はインドのインダス川まで遠征をおこなった。
- ③ 古代ギリシアの都市国家（ポリス）のアテネの最高決定機関である民会には、身分に関係なく成人を迎えた男女がこれに参加した。
- ④ ギリシアの都市国家（ポリス）では、神殿のある丘を中心に市街が広がり、街の中心部には市民が集まり話をする場（アゴラ）があった。

問4 波線部b に関して、鎌倉時代について述べた文X～Zの文の正誤の組合せとして最も適当なものを、次の①～⑧のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

32

X 1185年に壇ノ浦の戦いが、現在の岡山県で行われた。

Y 12世紀の末に鎌倉幕府が現在の神奈川県に開かれた。

Z 六波羅探題は、現在の大阪府に置かれた。

	①	②	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧
X	正	正	正	正	誤	誤	誤	誤
Y	正	正	誤	誤	正	正	誤	誤
Z	正	誤	正	誤	正	誤	正	誤

問5 太郎さんと花子さんの会話文を読み、アキレス腱や弁慶の泣きどころと名付けられた由来（理由）として考えられるものとして最も適当なものを、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

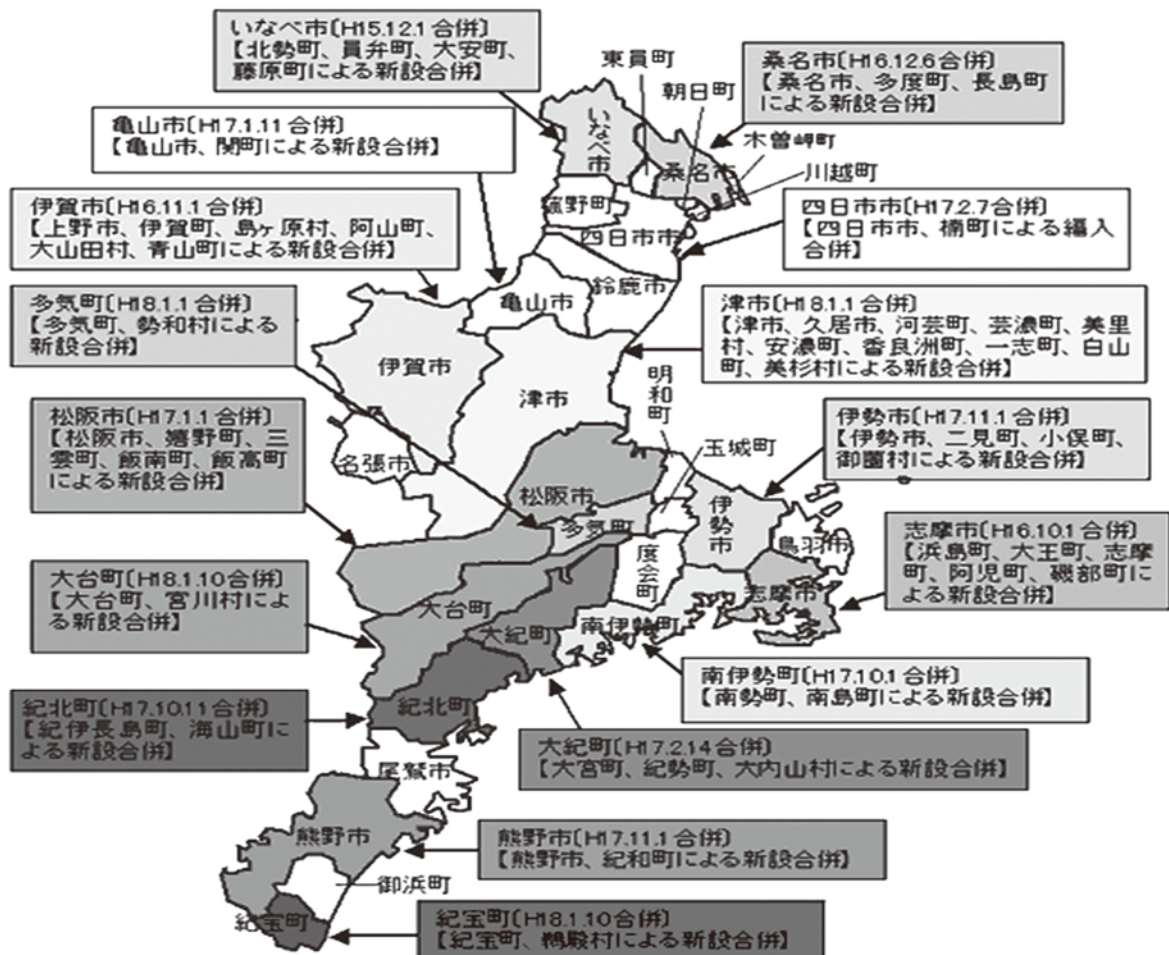
33

- ① 優秀な家来であったアキレスや弁慶に敬意をこめて、現在でも優秀な人という意味でアキレス腱や弁慶の泣きどころと呼ばれるようになったと考えられる。
- ② アキレス自身が踵のことをアキレスと呼んだことにより、現在でもアキレス腱と呼ばれるようになったと考えられる。
- ③ 弁慶自身の脛がとても固く頑丈であったため、現在でも自信がある部分という意味で弁慶の泣きどころと呼ばれるようになったと考えられる。
- ④ 勇猛果敢に戦ったアキレスや弁慶にも弱点があり、現在でも弱点という意味でアキレス腱や弁慶の泣きどころと呼ばれるようになったと考えられる。

- 6 ひろしさんは、学校の授業で三重県の市町村合併について学び、自分の住んでいる地域が市町村合併により他の市に合併されたことを知りました。次の資料は、ひろしさんが市町村合併によるメリットとデメリットを以下のようにまとめました。以下の各問いに答えなさい。

市町村合併（三重県）によるメリットとデメリット

①三重県の市町村合併状況図



三重県庁ホームページより

②メリット

- ・合併による行政基盤の拡大で、充実した行政サービスが行えるようになる。
- ・a 地方分権化を進めて、市町（村）の自らの行政と b 財政の能力を高めることができる。
- ・c 少子高齢社会に対する福祉サービスを充足することができる。

③デメリット

- ・d 地方議会の議員数が減少し、役所の閉鎖によって地方公務員の数が減るなど、仕事を失う人もいる。
- ・合併される市町（村）に住む住民のコミュニティが失われる可能性がある。
- ・住民にとって残していきたい地名（市町村名）が失われる。
- ・e 地域の文化や伝統を継承することが困難となる。
- ・財政基盤の弱い地域と合併すると、行政サービスの低下が懸念される。

問1 地方自治は民主主義の学校と言われますが、その意味を説明した記述として最も適切なものを、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

34

- ① 小学生（12歳以上）から地方の議会の議員（都道府県議会議員・市町村議会議員など）を選出する選挙権を得ることから、民主主義の学校と言われる。
- ② 地方公共団体は、合併による規模の拡大によって、事務処理能力を高めることができることから、民主主義の学校と言われる。
- ③ 住民自身が地域の政治に参加することによって、民主政治の担い手としての必要な能力を形成できることから、民主主義の学校と言われる。
- ④ 希望する住民自身が地方の議会（都道府県議会・市町村議会など）に直接参加し、議決に参加することができるため、住民の意思を特に反映しやすいということから、民主主義の学校と言われる。

問2 波線部aに関して、その改革について述べた以下の文X・Yの正誤の組合せとして正しいものを、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

35

- X 地方公共団体ごとの異なるサービス需要に対応するために、法律の規定に反する条例を制定することが可能となった。
- Y 改革によって、地方公共団体が必要な財源を確保するために地方債の発行が可能となり、日本銀行が発行する。

	①	②	③	④
X	正	正	誤	誤
Y	正	誤	正	誤

問3 波線部bに関して述べた文として正しいものを、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

36

- ① 贈与税は地方税の1つとして徴収されている。
- ② 地方交付税交付金は、地方公共団体間の財政力の格差を小さくする目的で地方税の1つとして、地方公共団体が徴収している。
- ③ 地方税と地方債は国に依存することなく得られる歳入なので、自主財源とも言われる。
- ④ 地方公共団体に交付される国庫支出金は、国が進める事業を推進するための財源であり、使い道が限定される。

問4 波線部cに関して述べた以下の文X・Yの正誤の組合せとして正しいものを、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

37

X 2022年度の国の一般会計予算の歳出のうち最も多いのは社会保障関係費である。

Y 65歳以上の人口の割合が14%を超えた状態を高齢社会と言うが、日本では2000年より前から65歳以上の人口の割合が14%を上回る水準となっている。

	①	②	③	④
X	正	正	誤	誤
Y	正	誤	正	誤

問5 波線部dに関して、直接民主制の要素を取り入れた直接請求権が住民に認められており、一定数の有権者の署名を集めることができれば首長や議員の解職請求（リコール）制度があります。有権者の数が19万5千人の市町村の場合、首長の解職請求に必要な署名数として正しいものを、次の①～⑥のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

38

- ① 約32,500 ② 約39,000 ③ 約48,750 ④ 約65,000 ⑤ 約97,500 ⑥ 約130,000

問6 波線部eに関する文として正しいものを、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

39

- ① 新庄まつり（山形県）の山車行事、男鹿（秋田県）のナマハゲなどは、ユネスコ無形文化遺産に選ばれ、保護されている。
- ② 各地の伝統文化や伝統工芸品を楽しむ観光のことを、アグリツーリズムという。
- ③ 能・歌舞伎・和太鼓など決まった時期におこなわれるため、年中行事という。
- ④ 世界遺産は、ユネスコ総会で採択された世界遺産条約に基づいて、建造物のみを対象に世界文化遺産として選ばれる。

問題は以上です

理科

(100点 45分)

2024年1月27日実施

●注意事項

- 1 試験開始の合図があるまで、この問題の中を見てはいけません。
- 2 解答を始める前にまず問題が全部そろっていることを確認しなさい。
この問題は全部で21ページあります。
試験中に問題の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁および解答用紙の汚れなどに気付いた場合は、手をあげて監督者に知らせなさい。
- 3 解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしなさい。
①名前を記入しなさい。
②受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしなさい。
- 4 解答用紙の記入欄およびマーク欄に正しく記入・マークされていない場合は、採点できないことがあります。
- 5 解答は解答用紙に解答番号をまちがえずにマークしなさい。

※ 例えば

15

 と書いてある問いに対して②と解答する場合には、次のように

番号

15

 の解答欄の ② にマークしなさい。

例	番号	解 答 欄									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
	15	①	●	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

※ 例えば

23

 と書いてある問いに対して①, ③と2つ解答する場合には、

次のように番号

23

 の解答欄の ①, ③ にマークしなさい。

例	番号	解 答 欄									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
	23	●	②	●	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

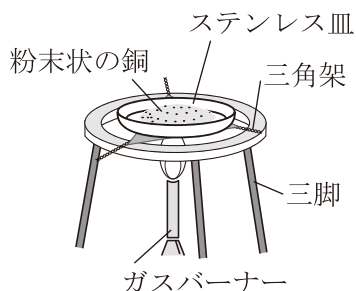
- 6 試験終了後、問題は持ち帰りなさい。

- 1 粉末状の銅を使って、以下の実験を5つの班で行いました。あとの各問いに答えなさい。

〔図1〕



〔図2〕



〔図3〕



- 【実験1】 ステンレス皿の質量をはかった後、班ごとに質量を変えて、図1のように粉末状の銅をはかりとった。
- 【実験2】 粉末状の銅をステンレス皿にうすく広げ、図2のようにガスバーナーの強い火で皿ごと5分間加熱した。
- 【実験3】 加熱をやめ、皿を十分に冷ましてから、全体の質量をはかった後、粉末をよくかき混ぜた。
- 【実験4】 全体の質量が変化しなくなるまで、実験2と実験3の操作を繰り返した。結果をまとめると、表1のようになった。

〔表1〕

	1 班	2 班	3 班	4 班	5 班
銅の質量 [g]	0.50	0.70	0.90	0.80	0.60
酸化銅の質量 [g]	0.62	0.87	1.12	0.99	0.74
結びついた酸素の質量 [g]	0.12	0.17	0.22	0.19	0.14

- 問1 銅の粉末を空气中で加熱すると、銅が空气中的酸素と結びついて酸化銅ができます。この反応を示す化学反応式として、最も適当なものを次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。

1

- ① $\text{Cu} + \text{O} \rightarrow \text{CuO}$
② $\text{Cu} + 2\text{O} \rightarrow \text{CuO}_2$
③ $\text{Cu} + \text{O}_2 \rightarrow \text{CuO}_2$
④ $2\text{Cu} + \text{O}_2 \rightarrow 2\text{CuO}$

問2 化合物として、最も適当なものを次の①～⑥から1つ選び、その番号をマークしなさい。

2

① アルミニウム ② 空気 ③ 水 ④ 酸素 ⑤ 食塩水 ⑥ 硫黄

問3 表1から、加熱前の銅の質量と、結びついた酸素の質量の比は、約 : になっていることが読み取れます。 に当てはまる数値として、最も適当なものを次の①～⑦から1つずつ選び、その番号をマークしなさい。

銅の質量：酸素の質量＝ :

① 1 ② 2 ③ 3 ④ 4 ⑤ 5 ⑥ 6 ⑦ 7

問4 同じように実験を行って表2のような結果が得られた。考えられることとして、最も適当な文を次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。

5

〔表2〕

銅の質量 [g]	1.00
酸化銅の質量 [g]	1.21
結びついた酸素の質量 [g]	0.21

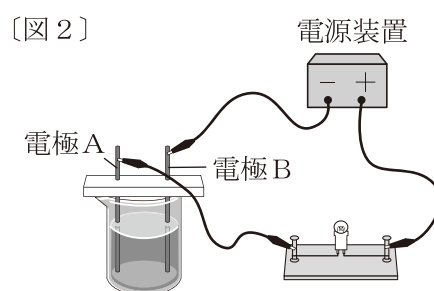
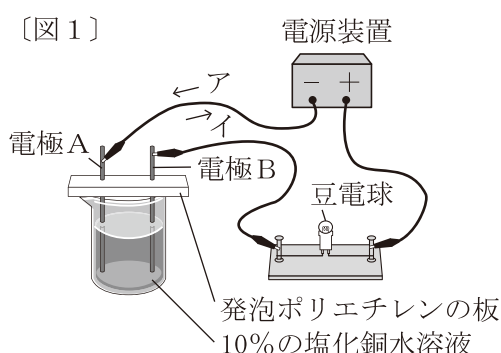
- ① 粉末のかき混ぜが十分で、銅の一部が蒸発した。
② 粉末のかき混ぜが不十分で、銅の一部が酸化せずに残っていた。
③ ガスバーナーの火の温度が2000℃程度で、強すぎた。
④ ガスバーナーの火が弱く、ステンレス皿が酸化されなかった。

〔2〕 塩化銅水溶液を使って、以下の実験を行いました。あとの各問いに答えなさい。

【実験1】 ビーカーに10%の塩化銅水溶液を200 cm³入れ、2本の炭素棒を電極として、図1のように設置した。3 Vの電圧を加えたまま2分間電流を流したところ、電極Aの表面には赤色の物質が付着し、電極Bの表面からはプールの消毒剤のようなにおいがする気体Xが発生した。

【実験2】 ビーカーから電極をとり出し、電極Aの表面に付着した赤色の物質をろ紙の上に落とした。赤色の物質を金属の葉さじで軽くこすると、金属光沢が現れ、銅であることがわかった。

【実験3】 図1の装置を図2のようにつなぎ変えたあと、2分間電流を流すと、電極Aの表面からは気体Xが発生し、電極Bの表面には銅が付着した。



問1 気体Xの物質名として、最も適当なものを次の①～⑥から1つ選び、その番号をマークしなさい。

6

① 塩素 ② 窒素 ③ 酸素 ④ 水素 ⑤ 硫化水素 ⑥ アンモニア

問2 【実験1】において、電極Aで反応するイオンとして、最も適当なものを次の①～⑥から1つ選び、その番号をマークしなさい。

7

① Cu^{2+} ② Fe^{2+} ③ Al^{3+} ④ Cl^- ⑤ S^{2-} ⑥ OH^-

問3 10%の塩化銅水溶液の密度を1.08 g/cm³とすると、この塩化銅水溶液200 cm³に溶けている塩化銅は何 g ですか。最も適当なものを次の①～⑥から1つ選び、その番号をマークしなさい。

8

① 1.08 g ② 10.8 g ③ 108 g ④ 2.16 g ⑤ 21.6 g ⑥ 216 g

問4 次の文中の空欄（ a ）～（ c ）に当てはまる語の組み合わせとして、最も適当なものを次の①～⑧から1つ選び、その番号をマークしなさい。

9

【実験1】で装置に電圧を加えたとき、電子の移動の向きは図1の（ a ）である。

【実験1】，【実験3】で、電流を流す時間を長くするほど、塩化銅水溶液の（ b ）色が薄くなる。

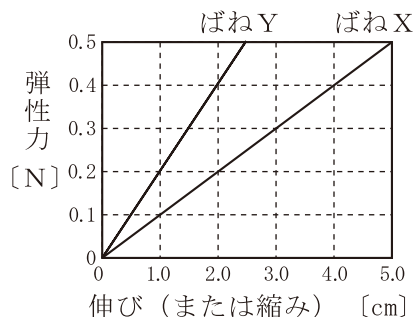
【実験1】，【実験3】で、電流を流す向きを逆にすると各電極での反応が逆になることから、塩化銅は水溶液中で（ c ）していると考えられる。

	（ a ）	（ b ）	（ c ）
①	ア	青	電離
②	ア	青	昇華
③	ア	赤	電離
④	ア	赤	昇華
⑤	イ	青	電離
⑥	イ	青	昇華
⑦	イ	赤	電離
⑧	イ	赤	昇華

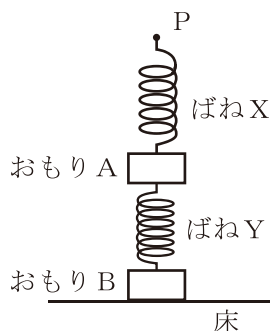
3 ばねの弾性力について、以下の実験を行いました。あとの各問いに答えなさい。

【実験】 質量を無視できるばねX、Yがある。図1は、ばねの伸び(または縮み)と、ばねの弾性力との関係を示している。図2のようにばねX、YとおもりA、Bをつないで、床の上に置いたところ、ばねYはもとの長さから3.0cm縮んで、おもりAにはたらく重力とばねYの弾性力が釣りあって静止した。このときのばねXの一端Pの位置を、Pの最初の位置とする。

〔図1〕



〔図2〕



問1 おもりAの重さは何Nですか。最も適当なものを次の①～⑧から1つ選び、その番号をマークしなさい。

10

① 0.1N ② 0.2N ③ 0.3N ④ 0.4N ⑤ 0.5N ⑥ 0.6N ⑦ 0.7N ⑧ 0.8N

問2 Pをゆっくりと6.0cm持ち上げると、おもりAは2.0cm持ち上がった。このとき、ばねYがおもりAにおよぼす力の大きさは何Nですか。最も適当なものを次の①～⑧から1つ選び、その番号をマークしなさい。

11

① 0.1N ② 0.2N ③ 0.3N ④ 0.4N ⑤ 0.5N ⑥ 0.6N ⑦ 0.7N ⑧ 0.8N

問3 問2の状態から、さらにPをゆっくりと持ち上げると、おもりBは床から1.0cm持ち上がった。このとき、Pを持ち上げている力の大きさは0.8Nであった。おもりBの重さは何Nですか。最も適当なものを次の①～⑧から1つ選び、その番号をマークしなさい。

12

① 0.1N ② 0.2N ③ 0.3N ④ 0.4N ⑤ 0.5N ⑥ 0.6N ⑦ 0.7N ⑧ 0.8N

問4 問3の状態のとき、Pは最初の位置から何cm持ち上げられましたか。最も適当なものを次の①～⑤から1つ選び、その番号をマークしなさい。

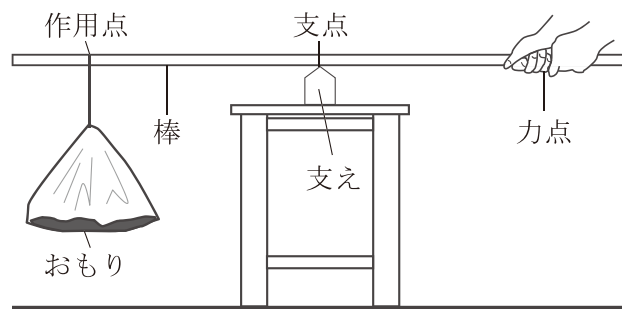
13

- ① 10.0cm ② 11.0cm ③ 12.0cm ④ 13.0cm ⑤ 14.0cm

4 棒と支えを使い，以下の実験を行いました。あとの各問いに答えなさい。

【実験】 質量を無視できる2.0mの棒と支えを使い，図のようにおもりを持ち上げた。棒の中心の位置を支点にし，棒の右端から25cmの位置を力点に，棒の左端から25cmの位置を作用点に設定した。これを最初の状態とする。

〔図〕



問1 棒のある1点を支点にして，棒の一部に力を加え，物体を持ち上げたり動かしたりするものを何といいますか。最も適当なものを次の①～⑤から1つ選び，その番号をマークしなさい。

14

① 振り子 ② てんびん ③ てこ ④ 滑車 ⑤ ばねばかり

問2 最初の状態から，棒の位置は動かさずに支点，力点，作用点の位置をそれぞれ左右どちらかに20cm動かしました。このとき，最も小さな力でおもりを持ち上げられる方法を，次の①～④から1つ選び，その番号をマークしなさい。

15

- ① 支点，力点，作用点をすべて右に動かす。
- ② 支点と力点は右に，作用点は左に動かす。
- ③ 支点は左に，力点と作用点は右に動かす。
- ④ 支点と作用点は左に，力点は右に動かす。

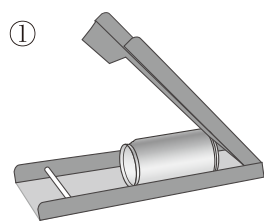
問3 最初の状態から、支点の位置を左右どちらかに動かし、おもりを持ち上げた。手で棒の力点の位置を40cm押し下げたとき、おもりは20cm持ち上がった。支点の位置は、棒の左端から何cmの位置ですか。最も適当なものを次の①～⑥から1つ選び、その番号をマークしなさい。

16

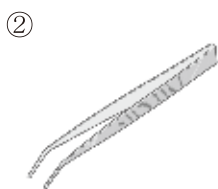
① 50 cm ② 75 cm ③ 100 cm ④ 125 cm ⑤ 150 cm ⑥ 175 cm

問4 図は、支点が力点と作用点の間にある。次の道具のうち、支点、力点、作用点の位置関係が図と同じものはどれですか。最も適当なものを次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。

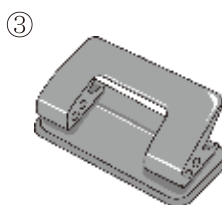
17



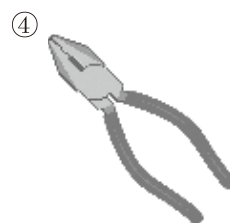
空き缶つぶし機



ピンセット



穴あけパンチ



ペンチ

【5】 電熱線を用いて、以下の実験を行いました。あとの各問いに答えなさい。

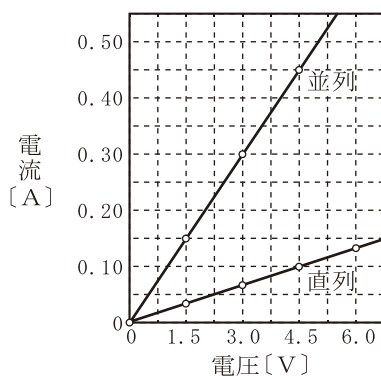
【実験1】 電熱線Aと電熱線Bを用意し、それぞれにかかる電圧と流れる電流との関係を調べたところ、表のような結果となった。

〔表〕

電圧 [V]	0	1.5	3.0	4.5	6.0
電熱線Aの電流 [A]	0	0.05	0.10	0.15	0.20
電熱線Bの電流 [A]	0	0.10	0.20	0.30	0.40

【実験2】 電熱線Aと電熱線Bを直列につないだ場合と、並列につないだ場合のそれぞれについて、回路全体にかかる電圧と流れる電流との関係を調べたところ、図のような結果となった。

〔図〕



問1 電熱線Aと電熱線Bの電気抵抗はそれぞれ何 Ω ですか。最も適当なものを次の①～⑥から1つ選び、その番号をマークしなさい。

電熱線A 電熱線B

① 5 Ω ② 10 Ω ③ 15 Ω ④ 20 Ω ⑤ 25 Ω ⑥ 30 Ω

問2 【実験2】において，電熱線Aと電熱線Bを直列につないだ回路に9.0Vの電圧をかけたとき，回路全体に流れる電流の大きさは何Aですか。最も適当なものを次の①～⑤から1つ選び，その番号をマークしなさい。

20

① 0.10A ② 0.15A ③ 0.20A ④ 0.25A ⑤ 0.30A

問3

【実験2】において，電熱線Aと電熱線Bを並列につないだ回路全体の電気抵抗の大きさは何 Ω ですか。最も適当なものを次の①～⑥から1つ選び，その番号をマークしなさい。

21

① 5 Ω ② 10 Ω ③ 15 Ω ④ 20 Ω ⑤ 25 Ω ⑥ 30 Ω

6 鈴鹿高校の生徒AとBの会話文を読み、あとの各問いに答えなさい。

A 鈴鹿高校のすぐ横を一級河川の鈴鹿川が流れているね。

B 放課後に河原に行くと、癒されるね。

A 生物の先生が言ってたけど、他の地域で大問題になっている「ア」のウスゲオオバナミズキンバイという植物が、なんと鈴鹿川で、しかも鈴鹿高校のすぐ近くで発見されたらしいよ。中部地方では初めてなんだって。

B 聞いたことのない名前だね。何か、困ることでもあるの？

A もともと日本にはいなかった植物で、海外から人の手によって運ばれてきたんだけど、日本の生物たちにとっては様々な悪影響があるんだ。

B 例えば？

A 大繁殖して水面を覆いつくしてしまうと、もともと日本にいた水草や水中の藻はイ（① 水分が不足して・② 光が不足して）育たなくなるよ。そして、もともと日本にいた魚はウ（① 水草に卵を産み付ける事ができなくなって・② 隠れ家が増えてオオクチバスなどに見つかりにくくなって・③ ウスゲオオバナミズキンバイを餌にしてよく増えて）しまうんだ。

B えーっ！ もともと鈴鹿に住んでいた動物や植物が大ピンチじゃないか！
でも、私たちの暮らしにも何か関係あるの？

A とても侵略性が強いから、繁殖すると生態系のバランスが崩れて様々な生き物が姿を消すかもしれないし、漁業や農業などに影響がでるおそれもある。すでに被害がでている他の地域では、水田で大繁殖して、機械に巻き付いて稲刈りができないことがあるらしいよ。鈴鹿川でも、かなり繁殖してしまったから、大規模な駆除活動が必要だよ。

B それは困るね。早速、駆除しに行こう！

A 待って。この植物は「ア」の中でも特別だから、手順を踏んで駆除しないと法律違反になってしまうんだ。しかも、エ 根、茎、葉の断片を少しでも残してしまうと、そこから成長するし、断片が川に流されると、さらに分布が広がってしまうよ。

B そうか、ちゃんと勉強して駆除活動を進めないと危険だね。

A もう水田での目撃情報があるし、近隣の市にも被害がでている可能性があるから、三重県にとって重大な問題なんだよ。

B 学校から近いし、どんな植物かちょっと見に行ってみようか。

A 写真を撮るくらいならいいと思うよ。よく観察して、インターネットでも調べてメモをつくらう。

メモ

ウスゲオオバナミズキンバイ

- 花：花卉が5枚の離弁花類で、花のサイズは3 cm。
- 葉：細長い葉をつける部分と、丸い葉をつける部分がある。
- 茎の断面を見ると、維管束が輪のように並んでいる。
- 茎や葉の周辺に毛がはえている。
- 染色体数：からだをつくる細胞に含まれる染色体は80本らしい。
- オオバナミズキンバイが確認され駆除活動が行われている水系：関東地方の利根川水系、近畿地方の淀川水系、九州地方の肝属川水系。
ここに、中部地方の鈴鹿川水系が、そのうち追加されるだろう。



参考：滋賀県琵琶湖環境科学研究センター ホームページ
農林水産省 ホームページ

問1 「ア」に入る語と、日本にとって「ア」にあてはまる生物例の組み合わせとして、最も適当なものを次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。

22

	ア	生物例
①	外来生物	ミシシippアカミミガメ
②	外来生物	オオサンショウウオ
③	絶滅危惧種	ミシシippアカミミガメ
④	絶滅危惧種	オオサンショウウオ

問2 下線部のイとウの（ ）にあてはまる文の組み合わせとして、最も適当なものを次の①～⑥から1つ選び、その番号をマークしなさい。

23

	イ	ウ
①	Ⓐ	Ⓐ
②	Ⓐ	Ⓑ
③	Ⓐ	Ⓒ
④	Ⓑ	Ⓐ
⑤	Ⓑ	Ⓑ
⑥	Ⓑ	Ⓒ

問3 下線部エの生殖に関する文として、最も適当なものを次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。

24

- ① 減数分裂によって精細胞と卵細胞がつくられ受精すると胚になる。
 ② 体細胞分裂によって生殖細胞がつくられ大きく育つ。
 ③ 栄養生殖なので、有性生殖と同様に減数分裂を行う。
 ④ 無性生殖なので、親と全く同じ遺伝子を受け継ぐ。

問4 メモを参考に、ウスゲオオバナミズキンバイのなかま分けと、そのなかまの特徴の組み合わせとして、最も適当なものを次の①～⑧から1つ選び、その番号をマークしなさい。

25

	なかま分け	葉脈	根
①	双子葉類	網状脈	ひげ根
②	双子葉類	網状脈	主根と側根
③	双子葉類	平行脈	ひげ根
④	双子葉類	平行脈	主根と側根
⑤	単子葉類	網状脈	ひげ根
⑥	単子葉類	網状脈	主根と側根
⑦	単子葉類	平行脈	ひげ根
⑧	単子葉類	平行脈	主根と側根

問5 メモを参考に、ウスゲオオバナミズキンバイの精細胞、卵細胞、および胚に含まれる染色体数の組み合わせとして、最も適当なものを次の①～⑥から1つ選び、その番号をマークしなさい。

26

	精細胞	卵細胞	胚
①	80	80	160
②	80	80	80
③	40	40	80
④	40	40	40
⑤	0	80	80
⑥	0	40	40

7 タンパク質の消化に関する文章を読み、あとの問いに答えなさい。

食物に含まれているタンパク質は、ヒトの口から取り入れられると、消化管の中を移動しながら、さまざまな消化酵素の働きによって分解され、アミノ酸に変化する。

その後、アミノ酸は（ ア ）で吸収されて血管の中に入り、（ イ ）によって全身に運ばれる。

（ イ ）は毛細血管から染み出て、細胞の周りを満たしている（ ウ ）となり、アミノ酸は各細胞に届けられる。アミノ酸には（ エ ）が含まれているため、各細胞で養分として使われた場合、分解されると同時にアンモニアが発生する。

問1 タンパク質を分解する酵素のうち、胃液とすい液に多く含まれる消化酵素の組み合わせとして、最も適当なものを次の①～⑧から1つ選び、その番号をマークしなさい。

27

	胃液	すい液
①	アミラーゼ	ペプシン
②	アミラーゼ	リパーゼ
③	ペプシン	アミラーゼ
④	ペプシン	トリプシン
⑤	トリプシン	ペプシン
⑥	トリプシン	リパーゼ
⑦	リパーゼ	アミラーゼ
⑧	リパーゼ	トリプシン

問2 文章中の（ ア ）～（ ウ ）に入る語の組み合わせとして、最も適当なものを次の①～⑧から1つ選び、その番号をマークしなさい。

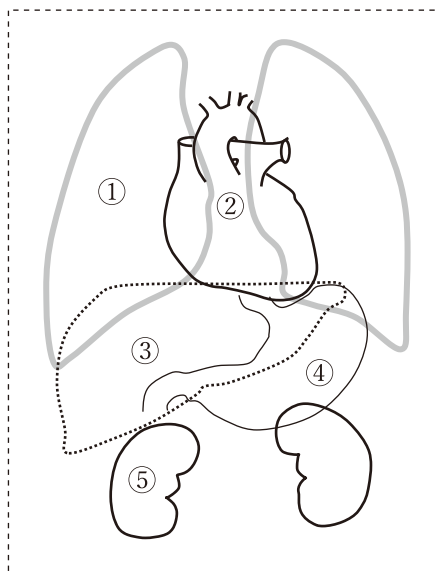
28

	ア	イ	ウ
①	胃	赤血球	リンパ液
②	胃	赤血球	組織液
③	胃	血しょう	リンパ液
④	胃	血しょう	組織液
⑤	小腸	赤血球	リンパ液
⑥	小腸	赤血球	組織液
⑦	小腸	血しょう	リンパ液
⑧	小腸	血しょう	組織液

- 問3 文章中の下線部について、**A** アンモニアを害の少ない物質に変える働きがある器官と、**B** その物質を血液中から取り除き尿をつくる器官の位置を下の模式図の①～⑤から1つずつ選び、その番号をマークしなさい。

A 29 B 30

〔図〕



- 問4 文章中の（ **エ** ）に入る元素として、最も適当なものを次の①～⑧から1つ選び、その番号をマークしなさい。

31

① C ② O ③ N ④ P ⑤ S ⑥ Na ⑦ Cl ⑧ Ca

8 地層の広がりについて、あとの各問いに答えなさい。

問1 日本の様々な場所における河口の地中を観察すると、長い年月をかけて山からの流水によってつくられた地層を見ることができます。次の文章（ア）～（オ）は、河口に地層ができるまでの様々な現象の名前と、その現象を説明した文章です。（ア）～（オ）から現象を正しく説明した文章を選び、河口に地層ができるまでを正しい順に並び替えたものとして、最も適当なものを下の①～⑧から1つ選び、その番号をマークしなさい。ただし、（ア）～（オ）の〈 〉に入る語は現象の名前、その後の文章はその現象の説明、（ア）の現象は最後に起こるものとします。

32

- （ア）〈堆積〉 流水の流れが弱くなったり、流れが止まったりした場合、河口に土砂が積もり、長い年月をかけて地層をつくるはたらき。
- （イ）〈侵食〉 流水の流れによって岩石が削られたり、岩石の一部を溶かしたりして地層となる土砂をつくるはたらき。
- （ウ）〈侵食〉 流水の流れによって地層となる土砂を運ぶはたらき。
- （エ）〈運搬〉 流水の流れによって岩石が削られたり、岩石の一部を溶かしたりして土砂をつくるはたらき。
- （オ）〈運搬〉 流水の流れによって地層となる土砂を運ぶはたらき。

- | | |
|-------------|-------------|
| ① イ → エ → ア | ② イ → オ → ア |
| ③ ウ → エ → ア | ④ ウ → オ → ア |
| ⑤ エ → イ → ア | ⑥ エ → ウ → ア |
| ⑦ オ → イ → ア | ⑧ オ → ウ → ア |

問2 次の文章は、河口での土砂の種類による積もり方の違いを説明したものです。文章中の（ ）に当てはまる語をそれぞれ選び、その組み合わせとして最も適当なものを下の①～⑧から1つ選び、その番号をマークしなさい。

33

土砂に含まれる砂と泥の粒の大きさを比較すると、（ア 砂 ・ イ 泥）のほうが小さいため、川底に沈む速度は（ウ 砂 ・ エ 泥）の方が小さくなる。また、砂や泥の土砂が河口からどのくらい離れた位置に沈むかを調べると、（オ 砂 ・ カ 泥）の方が河口から近い位置に沈む。

- ① ア, ウ, オ ② ア, ウ, カ ③ ア, エ, オ ④ ア, エ, カ
⑤ イ, ウ, オ ⑥ イ, ウ, カ ⑦ イ, エ, オ ⑧ イ, エ, カ

問3 日本のある地層で堆積岩を採取しました。この堆積岩について調べたところ、以下のことが分かりました。

- ・ ピンセットで削ると、傷がつくほどやわらかかった。
- ・ 岩石を割ったら、生物の化石がみられた。
- ・ 塩酸をかけると、気体がさかんに発生した。

これらの特徴が見られた堆積岩として、最も適当なものを次の①～⑥から1つ選び、その番号をマークしなさい。

34

- ① れき岩 ② 砂岩 ③ 泥岩 ④ チャート ⑤ 凝灰岩 ⑥ 石灰岩

9 天体の位置や動きに関する文章を読み、あとの各問いに答えなさい。

太陽は東の空から昇り、南を通して西の空に沈む。このことを太陽の日周運動といい、太陽が南中した時の高度を南中高度という。北緯 34° の三重県鈴鹿市にある鈴鹿高校のグラウンドで、1年間を通じて太陽について様々な観察・測定を行った。

問1 夏至の日の南中高度として、最も適当なものを次の①～⑥から1つ選び、その番号をマークしなさい。

35

- ① 0° ② 32.6° ③ 56.6° ④ 79.4° ⑤ 90.6° ⑥ 124.4°

問2 地球は1年間をかけて太陽のまわりを公転しています。この現象により日本においては昼の長さや夜の長さが変化し、四季が存在します。一定面積当たりの太陽の光が届く量を測定したところ、四季によって異なっていることが分かりました。一定面積当たりの太陽の光が届く量がほぼ等しい日の組み合わせとして、最も適当なものを次の①～④から2つ選び、その番号をマークしなさい。

36

- ① 3月21日 ② 6月21日 ③ 9月23日 ④ 12月22日

問3 1年間を通じて変化しないものとして、最も適当なものを下の①～⑤から全て選び、その番号をマークしなさい。

37

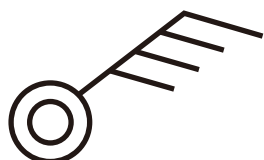
- ① 日の出・日の入りの方角
② 南中高度
③ 公転面に対して垂直な方向から見た地軸の傾きの角度
④ 日の出から次の日の日の出までの時間
⑤ 観察者から見た1時間ごとに太陽が動く角度

10 さまざまな天気の変化と大気の動きについて，あとの各問いに答えなさい。

問1 図1で示された天気，風向，風力の組み合わせとして最も適当なものを①～⑧から1つ選び，その番号をマークしなさい。

38

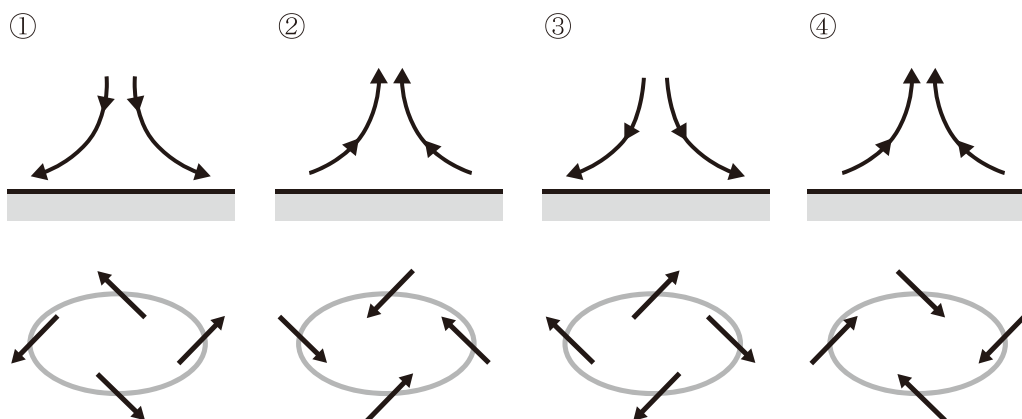
〔図1〕



	天気	風向	風力
①	快晴	北東	3
②	快晴	北東	4
③	快晴	南西	3
④	快晴	南西	4
⑤	くもり	北東	3
⑥	くもり	北東	4
⑦	くもり	南西	3
⑧	くもり	南西	4

問2 北半球において，高気圧の中心における大気の動きを表した模式図として，最も適当なものを次の①～④から1つ選び，その番号をマークしなさい。

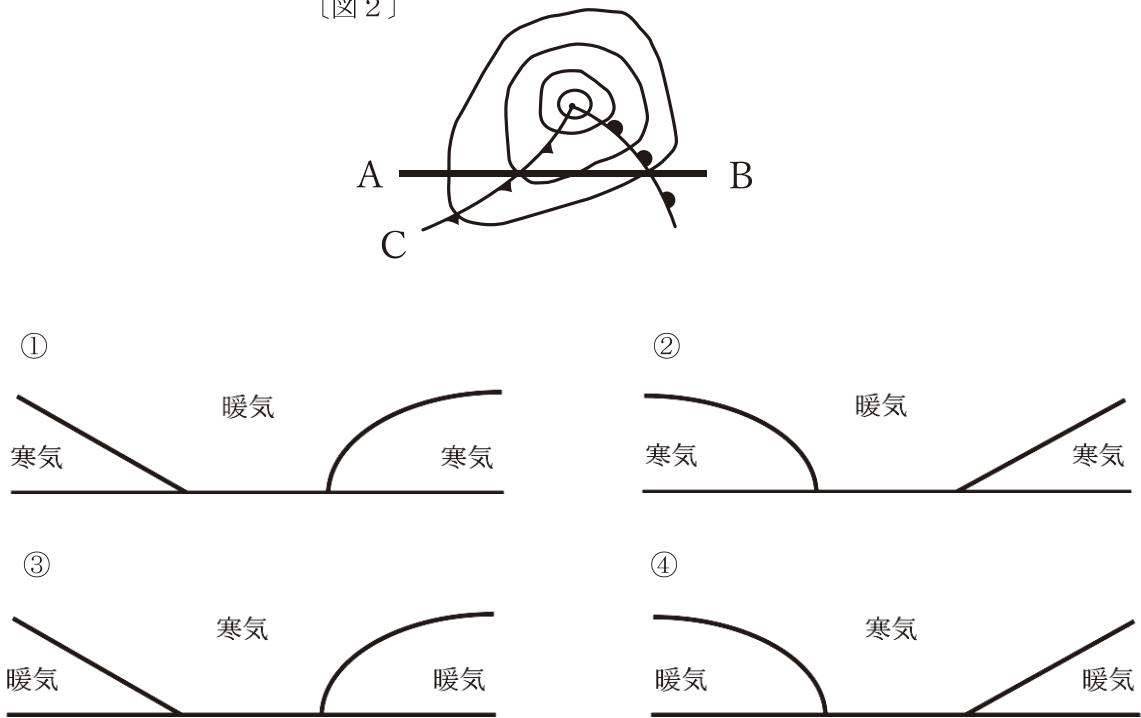
39



問3 図2は、ある日の日本で観測された低気圧と2つの前線を示したものです。A－Bの断面を南側から見た模式図として、最も適当なものを次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。

40

〔図2〕



問4 図2にある前線Cの名称と、この前線が通過するときの天気の特徴の組み合わせとして、最も適当なものを次の①～⑧から1つ選び、その番号をマークしなさい。

41

	前線の名称	前線が通過するときの天気の特徴
①	寒冷前線	寒気が暖気になり、大粒の雨が降り始める。
②	寒冷前線	寒気が暖気になり、雨がやんで快晴となる。
③	寒冷前線	暖気が寒気になり、大粒の雨が降り始める。
④	寒冷前線	暖気が寒気になり、雨がやんで快晴となる。
⑤	温暖前線	寒気が暖気になり、大粒の雨が降り始める。
⑥	温暖前線	寒気が暖気になり、雨がやんで快晴となる。
⑦	温暖前線	暖気が寒気になり、大粒の雨が降り始める。
⑧	温暖前線	暖気が寒気になり、雨がやんで快晴となる。

問5 日本には四季が存在し，その中で季節風という，ある地域で季節ごとに決まった方向に吹く風があります。鈴鹿市では鈴鹿おろしと呼ばれる季節風があり，「ある季節」に大陸側から海洋側へ吹く風を指します。この鈴鹿おろしが吹く「ある季節」と同じ季節に関係がある文章として，最も適当なものを次の①～④から1つ選び，その番号をマークしなさい。

42

- ① シベリア高気圧が発達することで西高東低型の気圧配置になり，等圧線が南北に走る。
- ② 移動性高気圧と低気圧が交互に日本付近を通過するため，周期的に晴れの日と雨の日が繰り返される。
- ③ オホーツク海高気圧と高温の太平洋高気圧の勢力がつりあい，日本列島付近に停滞前線を生じさせる。
- ④ 太平洋高気圧の勢力が弱まることで日本列島付近に停滞前線が生じる。その後，徐々にオホーツク海高気圧が発達する。

(問題はここまで)

数 学

(100 点 45 分)

2024 年 1 月 27 日実施

●注意事項

- 試験開始の合図があるまで、この問題の中を見てはいけません。
- 解答を始める前にまず問題が全部そろっていることを確認しなさい。
この問題は計算用紙を含めて全部で 10 ページあります。
試験中に問題の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁および解答用紙の汚れなどに気付いた場合は、手をあげて監督者に知らせなさい。
- 解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしなさい。
 - ① 名前を記入しなさい。
 - ② 受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしなさい。
- 解答用紙の記入欄およびマーク欄に正しく記入・マークされていない場合は、採点できないことがあります。
- 問題文の

ア	イ
---	---

 ,

ウ

 などの一つの文字には数字または符号（－，±）のいずれか一つをア、イ、ウ……で示された解答欄にマークしなさい。

例

ア	イ
---	---

 に－2 と解答する場合

番号	解 答 欄												
	－	±	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
ア	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
イ	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	

- 分数の形で解答が求められているときは、約分をして一番簡単な形で答えなさい。
符号は分子につけ、分母につけてはいけません。

例

ウ	エ
---	---

 に $-\frac{2}{5}$ と解答する場合には、次のようにマークしなさい。

オ

番号	解 答 欄												
	－	±	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
ウ	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
エ	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
オ	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	

- 試験終了後、問題は持ち帰りなさい。

① 次の各問いにそれぞれ答えなさい。

(1) $7+5 \times (-2)$ を計算すると アイ である。

(2) 連立方程式 $\begin{cases} 3x-2y=-6 \\ y=3x+9 \end{cases}$ を解くと, $x=\text{ウエ}$, $y=\text{オカ}$ である。

(3) x^2-5x+6 を因数分解すると, キ である。次の選択肢①～④の中から 1 つ 選びなさい。

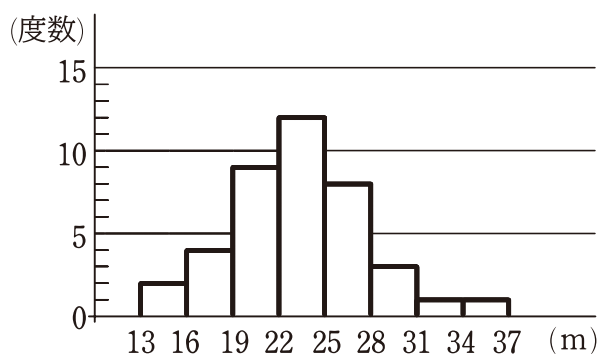
① $(x-1)(x-5)$ ② $(x-6)(x+1)$ ③ $(x-2)(x-3)$ ④ $(x+2)(x+3)$

(4) 2 次方程式 $x^2+6x+7=0$ の解は $x=\text{クケ} \pm \sqrt{\text{コ}}$ である。

(5) $\frac{6}{\sqrt{3}} + \sqrt{27}$ を計算すると, サ $\sqrt{\text{シ}}$ である。

(6) 絶対値が 1 より大きく, 7 以下の数の範囲に含まれる整数は全部で スセ 個ある。

(7) 右の図は, ある中学校の 3 年生男子 40 人のハンドボール投げの記録を ヒストグラムに表したものである。このとき, 22 ～ 25 の階級の相対度数は ソ . タ である。



(8) 大小 2 つのサイコロ投げたとき, 2 つのサイコロの目が異なり, 小さい方の目が 2 となる目の出方は全部で チ 通りある。

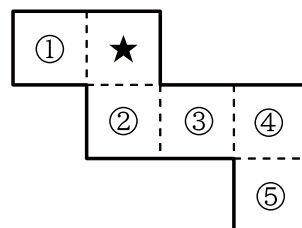
(計 算 用 紙)

2 次の各問いにそれぞれ答えなさい。

(1) 8 %の食塩水 200 gに何gかの水を加えて 5 %の食塩水を作りたい。

このとき、水は アイウ g加えればよい。

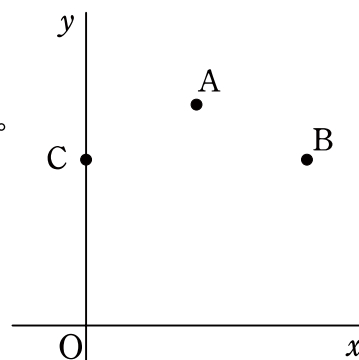
(2) 右の図は立方体の展開図である。この展開図を組み立ててできる立方体をつくると、
面★と平行な面は エ である。



(3) 右の図で、点 O は原点、3 点 A , B , C の座標は、それぞれ $(2, 4)$, $(4, 3)$, $(0, 3)$ である。四角形 OBAC の面積は オ である。

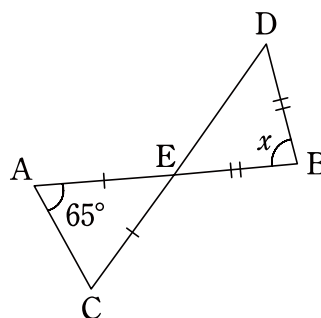
また、直線 OB 上に x 座標が負の数である点 P をとり、
四角形 OBAC と $\triangle ABP$ の面積が等しくなるようにする。

このとき、点 P の座標は $P\left(\frac{\text{カキク}}{\text{ケ}}, \frac{\text{コサ}}{\text{シ}}\right)$ である。



(4) 右の図のように、線分 AB と CD が $AE = CE$,
 $EB = DB$ となるように、点 E で交わっている。

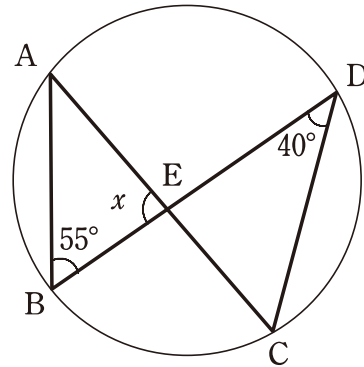
このとき、 $\angle x = \text{ スセ }^\circ$ である。



(計 算 用 紙)

(5)ある品物を定価の2割引で3個買い、1000円を出したら40円のおつりがあった。この品物1個の定価は 円である。

(6)右の図のように、円周上に4点A,B,C,Dがある。
 $\angle x =$ $^{\circ}$ である。



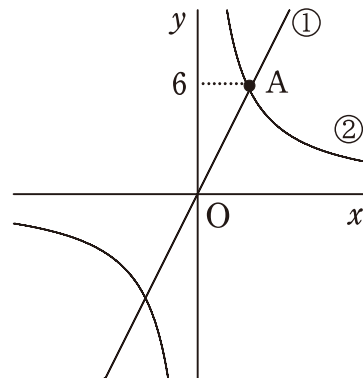
(7)右の図において、①は関数 $y = ax$ ，②は関数 $y = \frac{18}{x}$ のグラフである。

点Aは①と②の交点で、そのy座標は6である。

このとき、点Aの座標はA(, 6)であり、

定数aの値は である。

また、②のグラフ上の点で、x座標とy座標がともに自然数となる点は全部で 個ある。



(計 算 用 紙)

③ 次の各問いにそれぞれ答えなさい。

【1】 1 から 100 までの自然数を，右のように，ある規則に従って並べる。

例えば，15 は上から 3 番目，左から 4 番目にある数である。

このとき，次の(1)～(4)の各問いに答えなさい。

(1) 100 は左から 番目にある数である。

1	5	9	13	・	・
2	6	10	14	・	・
3	7	11	15	・	・
4	8	12	16	・	・

(2) 上から 4 番目，左から 9 番目にある数は である。

(3) 57 は上から 番目，左から 番目にある数である。

(4) 上から 3 番目，左から x 番目にある数を y とするとき， x と y の関係を式で表すと， である。次の選択肢①～④の中から 1 つ選びなさい。

① $y = 4x$

② $y = 4x + 3$

③ $y = 4x - 1$

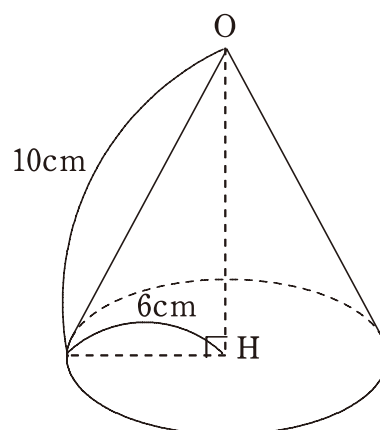
④ $y = 3x + 4$

【2】 右の図の円すいについて各問いに答えなさい。

(1) 高さ OH の長さは cm である。

(2) 円すいの体積は $\pi \text{ cm}^3$ である。

(3) 円すいの表面積は $\pi \text{ cm}^2$ である。



(計 算 用 紙)

4 次の各問いにそれぞれ答えなさい。

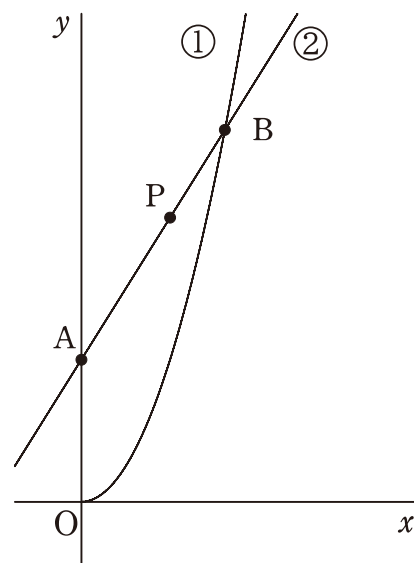
右の図は、

$$y = 2x^2 \quad (x \geq 0) \quad \dots\dots ①$$

$$y = 4x + 8 \quad \dots\dots ② \text{ のグラフである。}$$

グラフ②と y 軸の交点を $A(0, 8)$ とする。

また、点 P は線分 AB 上を動くものとする。



(1) ①, ② のグラフの交点を B とすると、座標は、

$$B \left(\boxed{\text{ア}} + \sqrt{\boxed{\text{イ}}}, \boxed{\text{ウエ}} + \boxed{\text{オ}} \sqrt{\boxed{\text{カ}}} \right) \text{ である。}$$

(2) $\triangle OAP$ の面積の変域を t とすると、

$$t \text{ の変域は } 0 \leq t \leq \boxed{\text{キ}} + \boxed{\text{ク}} \sqrt{\boxed{\text{ケ}}} \text{ である。}$$

(3) 点 P から x 軸に垂線を引き、曲線①との交点を Q ,
 x 軸との交点を R とするとき、 $PQ = QR$ になった。

$$\text{このとき、} P \text{ の座標は } \left(\boxed{\text{コ}}, \boxed{\text{サシ}} \right) \text{ である。}$$

(4) 点 P から y 軸に垂線な直線を引き、曲線①との交点を S ,
 y 軸との交点を T とするとき、 $PS = PT$ になった。

$$\text{このとき、} P \text{ の } x \text{ 座標は } \frac{\boxed{\text{ス}} + \sqrt{\boxed{\text{セソ}}}}{\boxed{\text{タ}}} \text{ である。}$$

(問題はここまで)

(計 算 用 紙)

英 語

(100 点 45 分)

2024 年 1 月 27 日実施

●注意事項

- 1 試験開始の合図があるまで、この問題の中を見てはいけません。
- 2 解答を始める前にまず問題が全部そろっていることを確認しなさい。
この問題は全部で 13 ページあります。
試験中に問題の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁および解答用紙の汚れなどに気付いた場合は、手をあげて監督者に知らせなさい。
- 3 解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしなさい。
 - ① 名前を記入しなさい。
 - ② 受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしなさい。
- 4 解答用紙の記入欄およびマーク欄に正しく記入・マークされていない場合は、採点できないことがあります。
- 5 解答は解答用紙に解答番号をまちがえずにマークしなさい。

※ 例えば

15

 と書いてある問いに対して②と解答する場合には、次のように

番号

15

 の解答欄の (2) にマークしなさい。

例	番号	解 答 欄									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
	15	(1)	●	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(0)

※ 例えば

23

 と書いてある問いに対して①、③ と2つ解答する場合には、

次のように番号

23

 の解答欄の (1), (3) にマークしなさい。

例	番号	解 答 欄									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
	23	●	(2)	●	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(0)

- 6 試験終了後、問題は持ち帰りなさい。

1 次の（１）から（５）の表現が最も使われそうな場所を①～⑧からそれぞれ１つずつ選び、その番号をマークしなさい。ただし、選択肢は１度しか使えません。

（１） Would you like a wake-up call?

1

（２） Here is a free map of the city.

2

（３） Let's talk about the school festival.

3

（４） Can you wrap this tie as a birthday gift?

4

（５） I want to change money.

5

① bank

② bookstore

③ classroom

④ department store

⑤ hotel

⑥ library

⑦ police station

⑧ tourist information center

2 次の(1)から(5)の英文の()に入るものとして最も適当なものを①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。

(1) I enjoy () along the river every morning.

6

- ① to walk ② walk ③ walked ④ walking

(2) I have two sons. One goes to high school and () works in Tokyo.

7

- ① other ② others ③ the other ④ the others

(3) () is wrong with my computer. It won't start up.

8

- ① Anything ② Everything ③ Nothing ④ Something

(4) My sister (). She is not home.

9

- ① goes shopping ② has gone shopping ③ has gone to shopping ④ went to shopping

(5) Our coach often () to practice more if we want to win.

10

- ① says us ② speaks us ③ talks us ④ tells us

- 3 次の（１）から（５）の①・②の英文が、文法的にどちらか１つに誤りがある場合は、その英文の番号①または②をマークしなさい。２つとも正しい場合は③、２つとも誤りである場合は④をマークしなさい。

【例】①：I missed my favorite TV show last night.

②：Our teacher speak English and Spanish well.

この場合、②が誤りであるので解答欄の②をマークする。

（１） ①：I hope you are enjoying your life.

11

②：I hope I have many money.

（２） ①：That Chinese restaurant are very expensive.

12

②：I have been studying English for about four hours.

（３） ①：Tom studies computer science very hard.

13

②：Let's drink coffee after you finish your homework.

（４） ①：Ann is an Australian girl who likes playing *shogi.

14

②：Toronto is the largest city in Canada.

*shogi：将棋

（５） ①：My friend, Mika, looked at happy this morning.

15

②：My father has come home a few minutes ago.

- 4 次の（１）から（５）の対話文の意味が成り立つように、[]内の単語を並べ替えたとき、（＊）に入る単語の番号をマークしなさい。ただし、文頭に入る単語も小文字で表記されています。

（１） A : What are you doing here?

B : I am () () () () (＊) () easy English.

16

[① a ② in ③ for ④ written ⑤ looking ⑥ book]

（２） A : Will you pick me up at my house, Tom?

B : Yes, but () () () () (＊) () your house.

17

[① way ② I ③ the ④ know ⑤ to ⑥ don't]

（３） A : () (＊) () () () () with your father?

B : Once or twice a week.

18

[① you ② tennis ③ how ④ play ⑤ do ⑥ often]

（４） A : We are going to go to the concert tonight.

B : () () () () (＊) () baby?

19

[① care ② will ③ your ④ who ⑤ of ⑥ take]

（５） A : I () () () () () (＊) for a long time.

B : Is it hard to get?

20

[① a ② wanted ③ have ④ have ⑤ thing ⑥ I]

- 5 次の(1)から(3)の英文が、つながりのある文章になるように、**ア**から**エ**の文を[]に入れるとき、最も適当な順番になるものを①～⑥から1つ選び、その番号をマークしなさい。

(1) When I was a college student, I worked at a convenience store as a part-timer.

[] → [] → [] → []

21

ア : He left without taking his change.

イ : When I caught up with him, I said, "Here is your change, Sir."

ウ : I noticed that and I ran after him.

エ : One day an old man who bought some drinks left my store in a hurry.

- ① **イ**→**ア**→**エ**→**ウ** ② **イ**→**ウ**→**エ**→**ア** ③ **イ**→**エ**→**ウ**→**ア**
④ **エ**→**ア**→**イ**→**ウ** ⑤ **エ**→**ア**→**ウ**→**イ** ⑥ **エ**→**ウ**→**ア**→**イ**

(2) Welcome to the Chicago Museum of Modern Art. This modern building was built in 2004.

[] → [] → [] → [] Please enjoy your visit.

22

ア : Many paintings are displayed in the museum.

イ : It is a strange building, but many people in the city have loved it since then.

ウ : We also have photographs and movies.

エ : They were painted by artists from the US and from other countries all over the world.

- ① **ア**→**エ**→**イ**→**ウ** ② **ア**→**ウ**→**エ**→**イ** ③ **イ**→**ア**→**ウ**→**エ**
④ **イ**→**ア**→**エ**→**ウ** ⑤ **ウ**→**ア**→**エ**→**イ** ⑥ **ウ**→**イ**→**エ**→**ア**

(3) Dear Mr. Crowley,

I'm Randy Wylde, a 19-year-old college student. [] → [] → [] → []

I have a part-time job almost every Sunday.

23

ア : It says you are looking for a guitarist.

イ : Do you do practice on weekends?

ウ : I want to be a member and I have a question about your band.

エ : I saw a poster of your rock band, OZZY.

- ① **ア**→**エ**→**ウ**→**イ** ② **ア**→**ウ**→**エ**→**イ** ③ **イ**→**ア**→**ウ**→**エ**
④ **ウ**→**エ**→**ア**→**イ** ⑤ **エ**→**ウ**→**ア**→**イ** ⑥ **エ**→**ア**→**ウ**→**イ**

24

横 2 : What did you eat for () this morning?

横 4 : I'm going to make a () at the meeting tomorrow.

横5: We were sometimes () to the ballpark by our grandpa.

- ⑤ peace ⑥ peach ⑦ piece ⑧ place

横 4					工	
-----	--	--	--	--	---	--

- 7 次の3つの英文を読み、各問いに対する答えとして最も適当なものを①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。

[1]

My sister bought a novel three days ago. The next day she read 47 pages. Yesterday she was very tired and read only 15. Today she read 94, but she has to read half of all pages to finish it.

問 1 How many pages does this novel have?

25

- ① 156 ② 188 ③ 312 ④ 327

[2]

On the trip to London, Jimmy drove for three hours at a speed of 65 kilometers per hour and Robert drove for two hours at a speed of 70 kilometers per hour.

問 2 What is the average speed for the whole way?

26

- ① 60 ② 65 ③ 67 ④ 70

[3]

I'm Akira Takanashi. I entered a high school this spring. I like volleyball and have played volleyball since I was ten years old. I was also going to join the volleyball club in high school, but my school has no volleyball club. At first that made me sad. Now I belong to a local volleyball team and enjoy playing with adults on weekends.

Let me introduce my family. There are six people in my family. All my family members are much taller than average Japanese. I'm 192 centimeters tall. My father is a little bit taller than I, but not the tallest in my family. My younger brother Kenta is as tall as my sister Mariko. She is 183 centimeters tall. She is playing basketball in her high school. My mother is the shortest in my family, but she is 178 centimeters tall. She belonged to the volleyball club when she was a student and still sometimes plays with me. You may be surprised to hear this. My grandfather is just 200 centimeters tall. Can you believe that?

問 3 How tall is Kenta?

27

- ① 178 centimeters ② 183 centimeters ③ 192 centimeters ④ 193 centimeters

問 4 Who is the second tallest?

28

- ① Akira ② Kenta ③ Akira's father ④ Akira's grandfather

問 5 Which is true?

29

- ① Akira's mother is as tall as Mariko.
② Akira's mother plays volleyball with Mariko.
③ Akira's father played volleyball in his school days.
④ Akira's grandfather is the tallest in his family.

- 8 次の高校生 S と先生 T の対話が成り立つように、(30) から (34) に入る最も適当なものを ①～⑨から 1 つ選び、その番号をマークしなさい。

S : What kind of (30) do you like best?

T : Well, I listened to *hard rock and *heavy metal when I was young, but now I often listen to *blues.

S : I have never listened to blues and know nothing about it.

By the way, (31) is your favorite musician now?

T : These days, I often listen to *Gary Moore, especially his bestselling album, “Still Got the Blues.”

S : I see. Is he (32) in Japan?

T : Hmm... I think so. Maybe you (33) a chance to hear his song, “Parisienne Walkways.”

Hanyu Yuzuru used this song for his short program in the Olympics.

In this way, his name and song became widely known to Japanese people.

S : If he comes to Japan, you will go to his concert, won't you?

T : It's (34).

S : Why?

T : Sadly, he is not alive. He went to *heaven in 2011.

I really wanted to go to his last concert in Japan.

*hard rock, *heavy metal, *blues : それぞれ音楽のジャンル

*Gary Moore : 北アイルランド生まれのギタリスト, シンガー

*heaven : 天国

- ① famous ② gave ③ had ④ impossible ⑤ music
⑥ possible ⑦ song ⑧ what ⑨ who

9 地図を見ながら次の二人の対話を読み、各問いに答えなさい。

[Mike and Lisa walked from the subway to Century Hotel.]

Mike : Well, we need something for tomorrow's breakfast. We will stay at a room without meals. Is there a supermarket or a convenience store around here?

Lisa : I think I saw one on the way here.

Mike : (※)? Where?

Lisa : You go straight down this street, University Avenue, past the City Library and the Post Office, and then turn left on Fourth Street, and it's on the next corner on the right, I think.

Mike : Oh, that's not so far. I'll go there. Could you wait here for a while?

Lisa : I'll go with you.

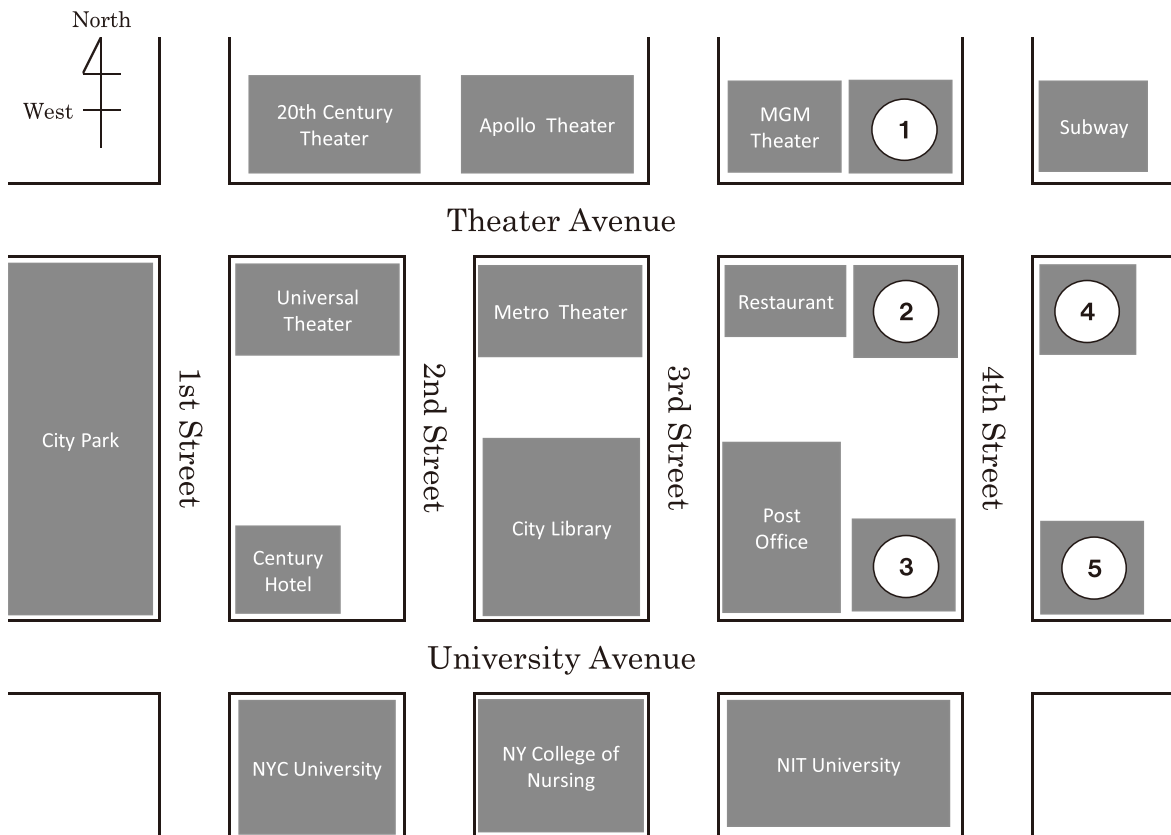
問1 (※)に入る最も適当なものを①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。

35

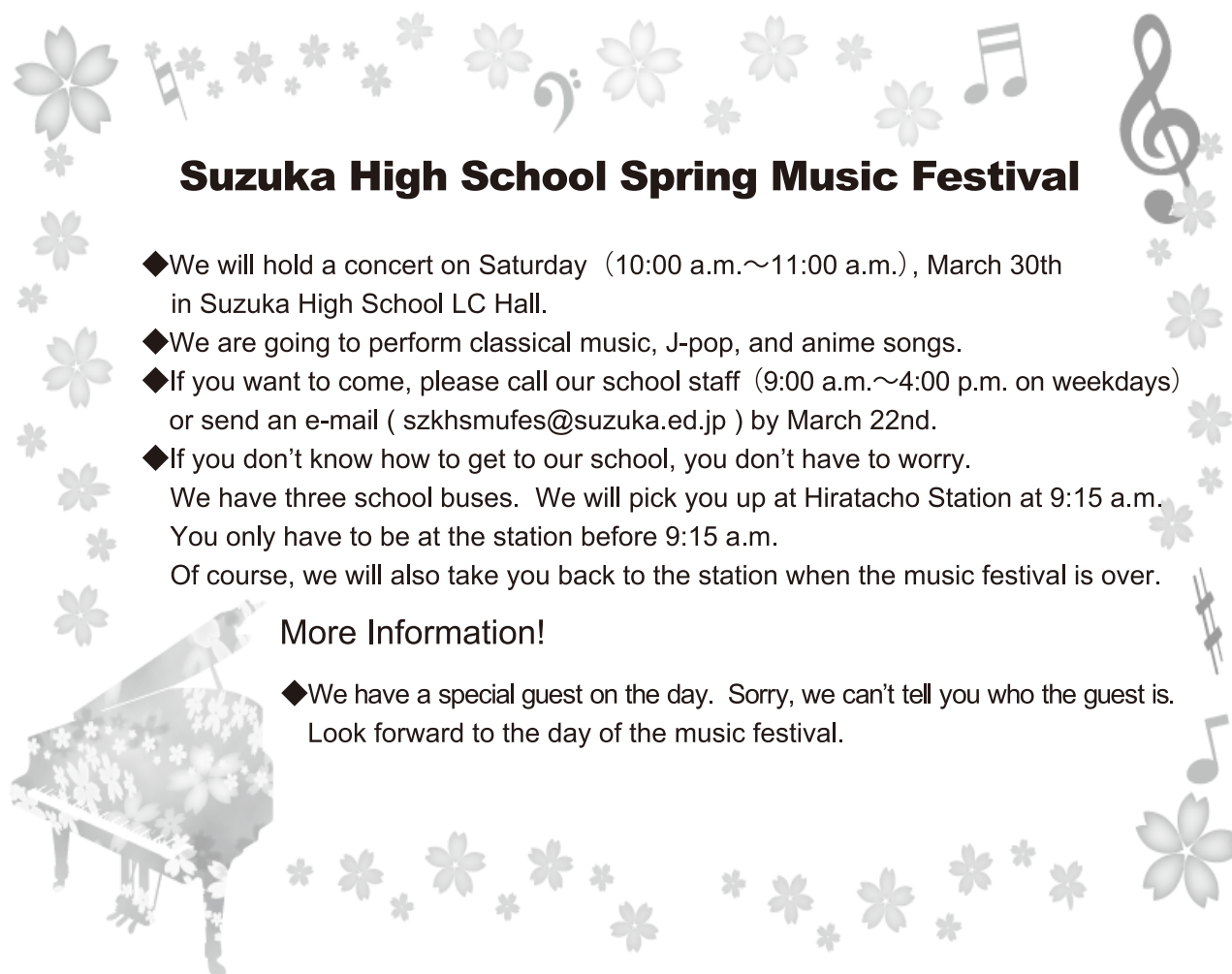
- ① Did you ② Have you ③ Were you ④ Would you

問2 二人が行こうとしている場所を①～⑤から1つ選び、その番号をマークしなさい。

36



10 次の掲示物を読み、各問いに答えなさい。

A decorative poster for the Suzuka High School Spring Music Festival. It features a border of cherry blossoms and musical notes. At the top center is the title "Suzuka High School Spring Music Festival". Below it are four bullet points providing details about the concert. On the left side, there is an illustration of a grand piano. At the bottom center, there is a section titled "More Information!" followed by a bullet point about a special guest.

Suzuka High School Spring Music Festival

- ◆We will hold a concert on Saturday (10:00 a.m.~11:00 a.m.), March 30th in Suzuka High School LC Hall.
- ◆We are going to perform classical music, J-pop, and anime songs.
- ◆If you want to come, please call our school staff (9:00 a.m.~4:00 p.m. on weekdays) or send an e-mail (szkhsmufes@suzuka.ed.jp) by March 22nd.
- ◆If you don't know how to get to our school, you don't have to worry. We have three school buses. We will pick you up at Hiratacho Station at 9:15 a.m. You only have to be at the station before 9:15 a.m. Of course, we will also take you back to the station when the music festival is over.

More Information!

- ◆We have a special guest on the day. Sorry, we can't tell you who the guest is. Look forward to the day of the music festival.

問1 次の英文の()に入る最も適当なものを①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。

37

People who take a bus had better arrive at Hiratacho Station at ()

- ① 9:10 a.m. ② 9:30 a.m. ③ 10:00 a.m. ④ 11:00 a.m.

問2 掲示物の内容に合っているものとして最も適当なものを①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。

38

- ① Not only anime songs but also rock music will be played.
② People who want to enjoy music festival must get a ticket by March 22nd.
③ The visitors still don't know the name of the surprise guest.
④ Suzuka High School presents a concert on a weekday in Spring.

- 11 次のEメールを読み、各問いに対する答えとして最も適当なものを①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。

From: Jeff Becker
To: Hisato Tanaka
Date: August 5, 2023 20:48
Subject: Scottish Festival

Dear Hisato,

I guess you are enjoying the summer. Summer is my favorite season. I really like the beautiful weather. It's been about a month since I left Japan. I miss Japan and your family, but I'm happy to be back in my hometown in Scotland. It was my birthday on the weekend, so my father took me out to a festival called the Highland Gathering. At the festival, there were many Scottish sports to watch. There was a lot of Scottish music and traditional food. And there were also dance contests with people from all over the country. But my favorite thing was a sport called *barrel throwing. In this sport, people throw a heavy barrel as high as possible. The winner is the person who throws it the highest. When you come to Scotland someday, we can go together.

Your friend,
Jeff

*barrel: 樽 (たる)

From: Hisato Tanaka
To: Jeff Becker
Date: August 6, 2023 22:15
Subject: Sounds interesting

Hi Jeff,

Happy 19th birthday! I'm really glad to hear from you. I like summer, but I like autumn best. I like seeing all the different colors of the leaves. I have never heard of the Highland Gathering. Thanks for telling me about it. The barrel throwing sounds really interesting. When you were in Japan, you often played Scottish music at school. Your classmates really liked listening to it. You remember that, right? I have just started to save money to buy my own *bagpipes. Also, I'm thinking of taking lessons in bagpipes. I would like to play the bagpipes at the Highland Gathering in the future.

Your friend,
Hisato

*bagpipes: バグパイプ, スコットランドの民族楽器

問 1 Eメールの内容に合っているものを選びなさい。

39

- ① Jeff misses Japan, so he wants to go back to Japan.
- ② Jeff was going to join the dance contest at the festival.
- ③ Jeff likes autumn better than summer.
- ④ Jeff was taken to the Highland Gathering festival on his birthday.

問 2 What did Jeff like best at the Highland Gathering festival?

40

- ① The dance contests.
- ② The traditional food.
- ③ The barrel throwing.
- ④ The Scottish music.

問 3 Eメールの内容に合うように、次の英文の [] に入るものを選びなさい。

41

Hisato hopes that [].

- ① he can play music at the festival in Scotland some day
- ② he can visit Jeff in Scotland next summer
- ③ Jeff will teach him how to play the bagpipes
- ④ Jeff will make a speech about the Highland Gathering in Japan

問 4 Jeff is two years older than Hisato. How old is Hisato now?

42

- ① He is sixteen.
- ② He is seventeen.
- ③ He is eighteen.
- ④ He is nineteen.

12 次の英文を読み、各問いに答えなさい。

[1] Cats and humans have shared lives since ancient times, and today pet cats are a very familiar part of human society. In fact, there are (※) pet cats than pet dogs in many countries.

[2] (①) Cats are now so common that we think they are always near or around us. (②) Cats are easy to get and keep, and there is a lot of useful things to take care of them. (③) Cats share our homes, become part of our families, and have an important impact on our daily lives. (④) We must remember that they are not born with an ability to understand us.

[3] To live with humans, almost all cats need to change their lifestyles. They must learn about our human ways of living. On the other hand, we should try to understand what cats are — their character and behavior. Cats often use their body language to show us how they are feeling and what they are trying to say. Cats like to be alone, so much of their body language means “go away.” But when cats find we are friendly and want us to do something for them, they don’t do that. They slowly come close to us. In such a case, we had better not move suddenly or make big noises. If we do that, cats get surprised and run away.

[4] Cats and people have developed good relationships over a long time by understanding and respecting each other. However, some cat owners say like this, “When a person and a cat become friends, in this case, the cat decides to become so, not the person.”

問1 (※)に入る最も適当なものを①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。

43

- ① many ② more ③ much ④ some

問2 次の文を段落[2]の(①)から(④)のどこかに入れるとき、最も適当なところを①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。

44

But cats are naturally wild.

問3 段落[3]の~~~~~部分の do that を他の語句に置き換えたとき、最も適当なものを①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。

45

- ① change lifestyles ② come close to humans
③ give “go away” signal ④ use body language

問4 本文の内容に合っているものとして最も適当なものを①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。

46

- ① 世界中で同じくらいの数の猫と犬がペットとして飼われている。
② 猫を飼うのは犬を飼うより簡単である。
③ 人間が急に動いたり、大きな物音を出すと猫は怒って逃げていく。
④ 猫と人間が友達関係を築くとき、猫のほうが人間より優位にいる。

(問題はここまで)

国語

(100点 45分)

2024年1月27日実施

●注意事項

- 試験開始の合図があるまで、この問題の中を見てはいけません。
- 解答を始める前にまず問題が全部そろっていることを確認しなさい。
この問題は全部で18ページあります。
試験中に問題の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁および解答用紙の汚れなどに気付いた場合は、手をあげて監督者に知らせなさい。
- 解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしなさい。
 - ① 名前を記入しなさい。
 - ② 受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしなさい。
- 解答用紙の記入欄およびマーク欄に正しく記入・マークされていない場合は、採点できないことがあります。
- 解答は解答用紙に解答番号をまちがえずにマークしなさい。

※ 例えば

15

 と書いてある問いに対して②と解答する場合には、次のように

番号

15

 の解答欄の ② にマークしなさい。

例	番号	解 答 欄									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
	15	①	●	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

※ 例えば

23

 と書いてある問いに対して①, ③と2つ解答する場合には、

次のように番号

23

 の解答欄の ①, ③ にマークしなさい。

例	番号	解 答 欄									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
	23	●	②	●	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

- 試験終了後、問題は持ち帰りなさい。

一次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。(設問の都合上、一部省略・改変したところがあります。)

ひとりで勝手に掃除してくれるロボット。その能力を飛躍的に向上させるなら、わたしたちの仕事をいつかは奪ってしまうのではないかと心配する向きもある。しかし、もししばらくは大丈夫なのではないかと思う。一緒に暮らしはじめてみると、その〈弱さ〉もいくつか気になるのだ。

玄関などの段差から落ちてしまうと、そこからはなかなか這い上がれない。部屋の隅にあるコード類を巻き込んでギブアップしたり、時には椅子やテーブルなどに囲まれ、その袋小路から抜けだせなくなりそうになる。「アホだなあ……」と思いつつも、そんな姿になんとなくほっとしてしまう。

こうした関わりのおかげで、わたしたちの心構えもわずかに変化してくる。ロボットのスイッチを入れる前に、部屋の隅のコードを束ねはじめる。ロボットの先回りをしては、床の上に乱雑に置かれたモノを取り除いていたりする。いつの間にか、部屋のなかはきれいに片づいている。このロボットの意図していたことではないにせよ、周りの手助けを上手に引きだしながら、結果として「部屋のなかをお掃除する」という目的を果たしてしまう。これも、まさしく〈関係論的なロボット〉の仲間だったのである。

先に述べたように「コードを巻き込んで、ギブアップしやすい」というのは、一種の欠陥や欠点であり、本来は克服されるべきものだろう(じつは、いつの間にかパワーアップされたお掃除ロボットの仲間は、そうした欠点を克服しつつある……)。しかし、その見方を変えるなら、この〈弱さ〉は、「わたしたちに一緒に掃除に参加するための余地や余白を残してくれている」ともいえるのだ。

そこで一緒に掃除する様子を眺めてみるとおもしろい。わたしたちとロボットとは、お互いに部屋を片づける能力を競いあいながら、この掃除に参加している風ではない。どこまで手伝えばいいのか、どのような工夫をすれば、このロボットは最後までカンスィ^Aしてくれるのか。そうした「1」を重ねるなかで、お互いの得手、不得手を特定しあう。目の前の課題に対して、その連携のあり方を探ろうとする。「相手と心をつなげる」というところまで、まだ距離はありそうだけど、ようやくその入り口に立てたような感じもするのである。

床の上のホコリを丁寧に吸い集めるのは、ロボットの得意とするところであり、わたしたちに真似はできない。一方で、ロボットの進行を先回りしながら、椅子を並べかえ、障害物を取り除いてあげることは、わたしたちの得意とするところだろう。一緒に掃除しながらも、お互いの〈強み〉を生かしつつ、同時にお互いの〈弱さ〉を補完しあっている。

これも「2」というのだろうか、そこでは部屋の壁、わたしたち、そして健気なお掃除ロボットという、さまざまな個性やそれぞれの技が協働しあっていて心地よい。そうした高度な関わりにあっては、ロボットはすべての能力を自らのなかに抱え込む必要はない。わたしたちもまた完全である必要はないということなのだろう。

でも³どうして、このような連携プレーが可能なのだろう。一つにはこのロボットの性格から来るものなのではないかと思う。ぶつかるのを知ってか識らずか、部屋の壁に果敢に突き進んでいく。コードに巻きついていても、そこからなかなか離れようとはせず、ついにはギブアップ……。そんな失敗をなんとかくりかえしても、懲りることがない。

そのようなロボットのあつげらんとした振る舞いに対して、「どうして壁にぶつかる^Bと知っていて、ぶつかるのだろう。アホだなあ……」と思いながらも、いつの間にか応援してしまう。

先に述べたように、わたしたちの共同行為を生みだすためのポイントは、自らの状況を相手からもサンショウ^B可能なように表示しておくことである。「いま、どんなことをしようとしているのか」「どんなことに困っているのか」、そうした〈弱さ〉を隠さず、ためらうことなく開示しておくことで、お掃除ロボットは周りの手助けを上手に引きだしているようなのである。

もう一つのポイントは、相手に対する〈敬意〉や〈信頼〉のようなものではないだろうか。お互いの〈弱い〉ところを開示しあい、そして補いあう。一方で、その〈強み〉を称えあつてもいい。このお掃除ロボットは相手を信頼してなのか、その部屋の壁になんのためらいもなく、委ねることをする。一方で、わたしたちも「へー、こんなところのホコリをタンネン^Cに吸い集めてしまうわけ？」「すごい、これには敵わないなあ……」というわけで、「ここはロボットに任せておこう！」ということ徹底させている。

人とロボットとの共生という言葉があるけれど、自らをわきまえたお掃除ロボットは、わたしたちとのあいだで、持ちつ持たれつという共生をちゃっかり成功させているようなのである。

ここしばらくの「利便性を追求する」というモノ作りの流れは、個々の〈弱さ〉を克服することに向けられてきたようだ。いわゆる「ひとりでするもん！」をめざそうというのである。そこで一面的な利便性は高まるように思うけれど、一方では〈持ちつ持たれつ^Dの関係〉から遠ざかってもあるようだ。

例のお掃除ロボットがもつと完璧にお掃除するものであったらどうだろう。もうコードに巻きついてギブアップすることもなければ、ちよつとした段差であれば大丈夫！ 誰の助けも借りることなく、きっちり仕事をこなしてくれる。そのことでわたしたちの手間もだいぶ省けることだろう。ただどうだろう、それでおしまいということにはならないようなのだ。

すかさず「もつと静かにできないの？」「もつと早く終わらないのかなあ」「この取りこぼしはどうなの？」と、その働きに対する要求をエスカレートさせてしまう。そうした要求に応えるべく、技術者も新たな機能の開発に^E勤しむことに。ロボットの高機能さは、わたしたちの優しさや工夫を引きだすのではなく、むしろ「3」のようなものを引き出してしまうようなのだ。

これはお掃除ロボットに限らず、他の家電製品などにも当てはまるものだろう。リョウハン^D店に並ぶ商品には、「新機能」と称して、毎年のように新たな

工夫が加えられる。「今年の電子レンジは、サックリ解凍機能がついてるんです！」との店員のアピールに、「えっ、そのサックリ解凍って、なに？」と思いつつも、なにげなく選んでしまう。同じ価格であれば、その新たな機能がついているというだけで、ちよつと得した気分になるからだろう。そうしたこともあってか、作り手としても手を^Fユルめるわけにいかない。これは、いわゆる〈足し算のデザイン〉の姿であり、認知工学者のドナルド・ノーマンの指摘した「なし崩しの機能追加主義」そのものだろう。「もっと、もっと」という要求のなかで、いつの間にか消耗⁴戦を強いられてしまうことだろう。

〈お掃除してくれるロボット〉と〈それを使う人〉、その役割のあいだに線を引いた途端に、相手に対する要求水準を上げてしまう。こうした図式は、モノとの関わりに限らず、いま至るところに生じているようなのだ。

おばあちゃんの世話をするというなにげない関わりが職業となつた途端に、「もっと、もっと」と、相手に対する要求を高めてしまう。その結果、〈介護する人〉と〈介護される人〉とのあいだに垣根が生まれてしまう。あるいは、至れり尽くせりの講義を準備するほど、〈教師〉に対して「もっと大きな声で、もっと手際よく」と〈学生たち〉からの要求がエスカレートしてしまうこともある。

こうした場面に遭遇するたびに、お掃除ロボットの気ままさやあつからんとした姿もいいなあと思う。老練な教師ならばすでに心得ているように、「この説明では誰も理解できないだろう……」という講義も何回かに一度は許されてもいい。時には「えっ、なにこれ？　ちよつとわからない、どうしよう……」という学生たちの緊張感も必要だろうと思う。すこし緊張した関係性がむしろ豊かな学びを引きだしているようなのだ。

防災分野などでも「防潮堤の存在ゆえに、住民の避難行動に遅れが生じる」という。津波の災害にあうたびに、「あの防潮堤をもっと高くして！」との要求が高まるけれども、それにも限度はある。「これくらいの高さがあれば、きつと大丈夫！」と防潮堤はいつも強がろうとするけれど、ときには〈弱さ〉を認め、開示することも必要なのだろう。「あれっ、今回はちよつと危ないかも……」と早めにつぶやいてくれたら、それに対するわたしたちの備えや工夫をもっと引きだせるはずなのだ。

同様のことは、いま各方面から期待されつつある人工知能やロボットにも当てはまるものだ。自動で運転をしてくれるクルマというのも便利そうだけれど、いつも強がつてばかりいてはどうかと思う。「ちよつと、こんな霧では自信がないなあ……」とときどき弱音を吐いてくれたら、ドライバーもすこしは手伝つてあげようかという気になることだろう。これでは自動運転システムとはならないだろうけれど、ときにはお互いの〈弱さ〉を補完しつつ、相互の〈強み〉を引きだすという関係性も大切にしたい。「さすが、慣れたもんだね……、こんなところを器用に運転できるんだから……」とつぶやく自動運転システムを横目に、ときには得意顔でドライバーがハンドルを握るような場面があつてもいいのだ。

問一 二重傍線部 A ～ E に相当する漢字を含む熟語はどれですか。次の① ～ ⑤ からそれぞれ一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

- A カンスイ 1
- ① 職務をスイコウする
 - ② ジュンスイな気持ち
 - ③ スイチョクに並べる
 - ④ 部長にスイセンする
 - ⑤ スイハンキを買う

- B サンシヨウ 2
- ① ショウワ時代
 - ② 中学生タイシヨウの調査
 - ③ ショウメイ書をもらう
 - ④ 舞台ショウメイ
 - ⑤ ショウサイを調べる

- C タンネン 3
- ① タンニンの先生
 - ② タンドク行動
 - ③ タンセイ込めて育てる
 - ④ タンセイな顔立ち
 - ⑤ 平和をタンキユウする

- D リヨウハン 4
- ① 是非をハンベツする
 - ② 無料でハンブする
 - ③ 条件ハンシヤ
 - ④ 商売ハンジョウ
 - ⑤ ハンロを開拓する

- E ユルめる 5
- ① カンドウする音楽
 - ② 痛みをカンワする
 - ③ カンミ料を入れる
 - ④ 自然カンキョウ
 - ⑤ 勝利のカンセイが起こる

問二 波線部 a「消耗戦」b「老練な」の本文中の意味の説明として最も適当なものはどれですか。次の①～⑤からそれぞれ一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

a「消耗戦」

- ① 消費者の求める機能に対する要求が、どこまでも無限に高まっていく状態。
- ② 新たな機能を開発すればするほど深く没頭していき、周りが見えなくなっている状態。
- ③ 開発に多大な労力を投入してもきりがなく、徐々に力を使い果たしていく状態。
- ④ 顧客の利便性を高めるために、時間とお金と労力を投資して研究を続ける状態。
- ⑤ 消費者の目に留まる製品を作り出すために、新機能を次々に追加していく状態。

b「老練な」

- ① 年齢を重ねて膨大な知識を身につけている様子。
- ② 教わる学生が緊張するくらい授業が厳しい様子。
- ③ 難解な授業内容をとてども丁寧にわかりやすく教える様子。
- ④ 経験が豊富でどんな状況でも巧みに処理できる様子。
- ⑤ 学生のどんな要求にもたやすく応えてしまう様子。

問三 傍線部1「わたしたちの心構えもわずかに変化してくる」とありますが、その変化の説明として最も適当なものはどれですか。次の①～⑤から一つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① ロボットに対して人間より優秀だと心配していたが、一人で勝手に掃除してくれる様子を見て、安心して任せておこうと考え始める。
- ② ロボットに対して掃除を助けてくれると期待していたが、いろいろな弱さが目につき、その欠陥を改善しなければならぬと考え始める。
- ③ ロボットに対して性能がよいものだと思っていたが、たくさんの失敗を繰り返す様子を見て、大したことではないと安心するようになる。
- ④ ロボットに対して仕事を奪われるかと焦りを感じていたが、スムーズにはいかない様子を見て、自分も何かしてあげたいと考え始める。
- ⑤ ロボットに対して遠いものだと思っていたが、上手く掃除ができない様子を見て、自分たちと同じだと親近感を持つようになる。

6

7

8

問四 傍線部2「関係論的なロボット」とありますが、その説明として最も適当なものはどれですか。次の①～⑤から一つ選び、その番号をマークしなさい。

9

- ① 人間同士に助け合う関係を作り出し、その連携の中で競いあいながら目的を達成させるロボット。
- ② 人間からの協力を得て関係を作り、知らず知らずのうちに人間に仕事をさせるロボット。
- ③ お互いに自分の弱さを実感し、それぞれがその克服に努めるような関係を作り出すロボット。
- ④ 一人でやり遂げる力はあるながら、人間との連携を探り、心を一つにして課題を解決するロボット。
- ⑤ 人間とお互いの強みを生かしつつ、お互いの弱さを補いあい、連携しながら仕事をこなすロボット。

問五 空欄「1」～「3」に当てはまる最も適当な語句を、次の①～⑤からそれぞれ一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

- | | | | | | |
|-----|--------|--------|------------------------------|--------|---------|
| 〔1〕 | ① 優柔不断 | ② 熟慮断行 | ③ 切磋琢磨 <small>せつさたくま</small> | ④ 試行錯誤 | ⑤ 東奔西走 |
| 〔2〕 | ① 依存性 | ② 多様性 | ③ 特殊性 | ④ 効率性 | ⑤ 安定性 |
| 〔3〕 | ① 完璧さ | ② 創造性 | ③ アイデア | ④ 傲慢さ | ⑤ たくましさ |

12 11 10

問六 傍線部3について、「連携プレーを可能」にするポイントとして筆者はどのようなことを挙げていますか。適当なものを次の①～⑥から二つ選び、その番号をマークしなさい。

13

- ① 失敗しても諦めずに、一人であらゆる可能性を吟味し続ける粘り強さを持っていること。
- ② 周囲からの手助けを引き出そうと、自ら積極的に周囲に働きかけていること。
- ③ 自分の弱いところを少しも気にせずに、相手に見えるように開示していること。
- ④ お互いに競いあいながらも、適わないところは相手に譲る謙虚な心を持っていること。
- ⑤ 相手の良さを称え、それに対して敬意を持ち、信頼しあって相手に任せること。
- ⑥ 相手と心を一つにできるように、相手の気持ちを考える思いやりを持っていること。

問七 傍線部4「その役割のあいだに線を引いた途端に、相手に対する要求水準を上げてしまう」とありますが、その理由として最も適当なものはどれですか。次の①～⑤から一つ選び、その番号をマークしなさい。

14

- ① 仕事はロボットが一人でこなすので、持ちつ持たれつ以上の信頼が生まれ、余裕ができた人間の欲望は際限なく膨らんでいくから。
- ② ロボットの便利な機能が次々に追加され役割を明確に分けたことで、人間が手伝えるところがなくなり、ロボットに甘えるようになるから。
- ③ 「仕事をするもの」と「使う人」という役割が分けられたことで、ロボットは今後、さらに便利なものになることへの期待が加速するから。
- ④ 役割が明確に分けられたことで、周りの優しさや工夫を引き出す面が減っていき、ロボットだけでは仕事が完結できないようになるから。
- ⑤ 高機能なロボットは、人間が手伝う余地がないので相互補完関係が結ばず、ロボットは協働する相手ではなく仕事をするための手段になるから。

問八 本文についての説明として最も適当なものはどれですか。次の①～⑤から一つ選び、その番号をマークしなさい。

15

- ① 前半で人とロボットが協力しあう例を分析し、次になぜそんなことができるのか理由を探り、後半で現代のモノ作りの流れへの危惧から、周りとの関わりや社会の在り方を考えるべきだと主張している。
- ② 前半でロボットに助けられる人間の例を紹介し、次に人間とロボットの連携の問題点について考察し、後半でロボットや人工知能の活躍が期待される未来の可能性について論じている。
- ③ 前半で人間とロボットの特徴を比較し、次に両者の連携の壁を探り、後半で利便性を追求し続けてきた現代社会に警鐘^{けいしょう}を鳴らし、ロボットに頼らない社会の在り方に目を向けるべきだと主張している。
- ④ 前半で人間がロボットに仕事を奪われるのではないかという懸念を紹介し、次に具体的な例を挙げることでそれを補足し、後半でロボットと人間の共存関係について、新しい在り方を打ち出している。
- ⑤ 前半でロボットと人間の関係を形成するための普遍的な理念を説明し、次に具体的な例を挙げてその理念の矛盾について検討し、後半でその矛盾を生み出した現代社会について警鐘を鳴らしている。

二次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

はやく来て。すっかり動揺しているらしい娘が電話口で言った。お願いだからはやく来て。土曜日の午後八時、僕はとりあえず車に乗った。^{注1}環七をとばしながら、二、三日前の静枝の電話を思いだす。

それで、きのうは枝里子^{えりこ}に何を食べさせたの。静枝は電話口でとがった声をだした。攻撃的というよりは、過^Aジョウに自己防衛した声だ。油断するまい、相手に隙^{すき}を与えまい、と神経を立てている。鮎^{あじ}だよ。こたえながら、僕はそばのメモに落書きをする。まっすぐな線や曲がった線、へのへのもへじや無意味な抽象^Bモーションなんかを。そうでもしていないと、悲しみで¹気を失いそうだったのだ。

だってそうじゃないか。僕たちはついこのあいだまで夫婦だったのだ。静枝の声はかつてお菓子のように甘かったし、僕の声だって、少なくともこんな乾いてはいなかった。それが今じゃお互いに疑心暗鬼^アになって、娘と食事をするたびに内容の^{注2}検閲だ。

静枝はため息をついた。あんまり贅沢^{ぜいたく}をさせないで。冗談だろ、と僕は心の中で思う。僕が枝里子と食事をするのなんて月に一度か二度じゃないか。それがたまたまもりそばやピザじゃなかったからって、一体何だっていうんだ。微妙な問題なのよ、と静枝は言った。子供のイメージの中で、ただでさえ母親は父親よりも安定感に欠ける存在なんだから――。どうせまた下らない本を読んだのだ。離婚家庭における子供の心理とか何とか。わかったよ、と僕は言った。わかったよ、これから気をつける。

半年前に、僕と静枝は離婚した。離婚話をもつれるだけもつれて泥仕合^{注3}になり、さんざん憎んだり呪ったりした挙^C、最後に残ったのは深い疲労と敗北感だけだった。

九歳になる娘の枝里子とはたまに会う。枝里子は母親に似て美人だ。学校では図書委員をやっているらしい。離婚について、パパたちが決めたのならそれで別にかまわない、と殊勝^{しゅしょう}なことを言ってくれた。静枝には、二度とこの家の敷居はまたがないでと言われていたが、枝里子のSOSでは駆けつけないわけにいかない。

駐車場に車をとめ、見慣れたエレベーターで三階に上がる。玄関までの歩数は体が記憶していた。目をつぶっていても着く。もとの我家の前に立ち、僕は少し緊張しながらチャイムを鳴らす。ドアの向うには僕の娘と、僕の元妻だった女がいるのだ。

ぱたぱたと駆けてくる音がして、のぞき穴からのぞく気配のあとでロックがあく。ドアロックとチェーンと両方だ。静枝はおっとりしたたちで、前には鍵をかけずに寝ていることさえあって、不用心だと叱^{しか}ったものだった。

「パパ？」

枝里子のかぼそい声と同時にドアがあき、娘は僕の腕にとびこんできた。

「ママが部屋からでてこないの」

ほとんど涙声だ。

「あたしが夜ごはんのデザートを残したから」

ばかっている。怒りがこみあげて、たちまち血が逆流する。そんなことのために僕の娘を悲しませ、こんなに不安がらせるなんて。

いくらドアをたたいても、静枝はあけようとしなかった。放つといてよ、と叫んでごうごう泣いている。まるで子供だ。²僕はどなったりなだめたりして何とかドアをあけさせようとしたが、無駄骨だった。^{注4}

枝里子は台所でポテトチップスを食べていた。

「パパの顔見たらお腹すいちやった」

テーブルの上には食べ終わった食器と、手つかずのパイがおいてある。さくらんぼがぎつしりのった、美味そうなパイだ。

「じゃあパイを食べたらどうだい」

僕が提案すると、枝里子は慌てて首をふる。

「お菓子は食べたくないの」

「どうして、甘いもの大好きだっただろう」

娘の顔をのぞきこんで訊きながら、僕は何か月前、離婚して、はじめて枝里子と食事をしたときのことを思いだした。

ママは毎日お菓子をつくるのよ、とうれしそうに枝里子は言った。

「毎日？」

僕たちは鰻屋^{うなぎや}にいて、肝^{きも}すいを啜^{すす}っていた。

「うん。プリンとか、クッキーとかケーキとか」

静枝は料理が嫌いだったので、僕はちよつと驚いた。そして娘の次の言葉をきいて、思わず苦笑したのだった。

「うん。お仕事があるからごはんはね、店屋物とかレトルト食品なんだけど」

雑然とした台所をゆっくり見まわす。汚れた食器、壁のカレンダー、立ったままポテトチップスを食べている娘、そして、どつしりと立派な、つやつや光ったチェリーパイ。

家事は何一つ満足にできないくせに、毎日お菓子をつくるだなんて、そんな風にむきになるなんて、まったくあいづらい。本でも読んだのかもしれない。

ハンドメイドのお菓子が子供におよぼす好影響について。

僕は静枝が台所に立って悪戦苦闘^イしている姿を想像した。痛々しくて滑稽^ウで哀しくて、僕は百年ぶりくらいに、静枝³をいとおしいと思った。許そうと思った。パイを切り、端を一かけら口に入れる。さくりと音がして、バターとカスタードがひろがった。さくらんぼの煮方が少し足りないけれど、それはものすごく新鮮なパイだった。

紅茶をいれ、レモンを添え、パイと一緒にお盆にのせて寝室へ運ぶ。ノックをしたが、静枝は返事をしなかった。おし殺^エした鳴咽^ウがきこえる。僕はドアごしによびかけた。

「もう帰るよ。枝里子は今夜だけつれていく。あしたの朝にはまたつれてくるから心配ないよ。お茶、ここにおくから」
泣き声は止んだが、伊^D然として返事はない。

「大丈夫。そのうちみんなうまくいくよ。これは元の亭主として言ってるんじゃない。友達として言ってるんだよ。君は独身だが、まったくの一人ぼっちというわけでもない」

耳をすましたが、やっぱり返事はない。

僕は足元にお盆をおいた。

「それからパイ、おいしかったよ」

助手席に枝里子に乗せてエンジンをかける。シートベルトをしめてラジオをつけ、駐車場をでてふと見ると、ベランダに静枝の顔があった。夜の中に、ぼんやりと白い。遠目にもそれとわかる程泣きはらしていたが、それでも静枝は手をふっていた。きまりの悪⁴そう⁴な、困った子供のような、照れくさそうな顔で。

（『つめたいよるに』から「さくらんぼパイ」江國香織）

注1 環七——大田区平和島を基点に、目黒区や世田谷区、杉並区、練馬区、北区、足立区、葛飾区などを経て、江戸川区臨海町に至る全長約五十二・五キロメートルの都道。

注2 検閲——しらべあらためること。

注3 泥仕合——互いに相手の悪事をばらしたり、あげあしを取ったりして、醜い争い方すること。

注4 無駄骨——結果として何の役にも立たない苦勞。

問一 二重傍線部A～Dのカタカナと同じ漢字を使うものはどれですか。次の①～⑤からそれぞれ一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

A	① 箇 <u>ジョウ</u> 書きをする	② 表彰 <u>ジョウ</u>	③ 財政の <u>ジョウ</u> 余金	④ 好機に <u>ジョウ</u> じた	⑤ <u>ジョウ</u> 識
B	① <u>モ</u> 主挨拶をする	② <u>モ</u> が生える	③ 雲 <u>モ</u> のような波	④ 濁った水 <u>モ</u>	⑤ <u>モ</u> 倣犯
C	① <u>ク</u> 読点	② <u>ク</u> 言を呈する	③ <u>ク</u> 画整理	④ <u>ク</u> 分十分	⑤ 屋 <u>ク</u> 島へ行く
D	① <u>イ</u> 前は津市に住んでいた	② テレビに <u>イ</u> 存する	③ <u>イ</u> 国を旅する	④ <u>イ</u> 思が弱い	⑤ <u>イ</u> 服を着替える
	19	18	17	16	

問二 波線部ア～エの表現を説明したものとして最も適当なものはどれですか。あとの①～⑤からそれぞれ一つ選び、その番号をマークしなさい。

ア	① 落ち込みにより周りが見えなくなること	② 何でもない事まで恐ろしくなること	③ 疑いの心を払拭すること
	④ とても暗い闇に潜むこと	⑤ 嫌だったことをスラスラ暗唱できること	20
イ	① 卑怯な手をつかうこと	② 長期戦になること	③ 苦手なものに敗れること
	④ 一方的にやられること	⑤ 困難にうち勝とうと努力すること	21
ウ	① みじめなこと	② なめらかにすすむこと	③ ばかばかしくておかしいこと
	④ 簡単に想像できること	⑤ ほほえましいこと	22
エ	① 声をつい出してしまうこと	② 大声を出すこと	③ 声を抑めること
	④ 声をおさえて泣くこと	⑤ 声を出して泣くこと	23

問三 傍線部1「気を失いそうだったのだ」とありますが、この時の僕の状況の説明として最も適当なものはどれですか。次の①～⑤から一つ選び、その番号をマークしなさい。

24

- ① 神経が立っている僕に対して、娘への接し方に不満を漏らす静枝の言葉がさらに動揺を与えるため、へのへのもへじを描いて気を紛らわせている。
- ② 興味の無い話に対して、メモにへのへのもへじなどの落書きをすることで、眠たい気持ちを抑え、自分の気力を保っている。
- ③ 数か月前は仲の良い夫婦だったが、今は妻が敵対し神経を立てていて、よそ事をしながら話を聞かないと気が滅入ってしまいそうになっている。
- ④ 電話をしながらへのへのもへじを描くなどのよそ事をするので静枝の神経を立ててしまい、なんとか弁解しようとし始めている。
- ⑤ 数か月前まで夫婦だった僕等ではあるが、静枝や自分のギスギスした変化を態度や声から感じ、だんだん気分が悪くなってきている。

問四 傍線部2「僕はどなったりなだめたりして何とかドアをあけさせようとした」とありますが、ここからうかがえる僕の様子として最も適当なものはどれですか。次の①～⑤から一つ選び、その番号をマークしなさい。

25

- ① 枝里子のSOSの内容に対する怒りを吐き出したが、妻を慰めるなどして、ドアをあけさせようとしている様子。
- ② 静枝が部屋から出てこないことに腹を立てつつも、なんとかこちらの話をきいてもらおうと優しく訴えている様子。
- ③ 枝里子を不安がらせたことにいら立ちを隠せないでいたが、泣いている妻も無視できなくて声をかけている様子。
- ④ 不安がる枝里子を見て腹を立て怒鳴ったりしたが、その後、枝里子の落ち着いた様子を見て自分も落ち着きを取り戻している様子。
- ⑤ なんとかしてドアをあけさせたいが、静枝の反応がないことへの怒りがおさまらずやきもきしている様子。

問五 傍線部3について、「いとおしい」と思った理由として最も適当なものはどれですか。次の①～⑤から一つ選び、その番号をマークしなさい。

26

- ① チェリーパイは僕の好物で、たまたまであるが、静枝が作って置かれていたチェリーパイがとても美味しそうに見えたから。
- ② 家事は何一つ満足にできないのに、娘のためにという一心で、毎日お菓子を苦労して作っている姿を想像し、いじらしく思ったから。
- ③ 毎日頑張って食事を作り、デザートまで手作りしている静枝を想像すると、離婚時では想像できない姿にふとおかしくなったから。
- ④ 毎日手作りしているというお菓子を一口食べてみると、とても丁寧に作り込まれていることが僕でも分かり、頑張っている静枝を認めたから。
- ⑤ どっしりとしたチェリーパイの迫力に、家事もろくにできなかった静枝の成長を感じるとともに、その味はとても美味だったから。

問六 傍線部4「きまりの悪そうな、困った子供のような、照れくさそうな顔で」とありますが、ここからうかがえる静枝の心情として最も適当なものはどれですか。次の①～⑤から一つ選び、その番号をマークしなさい。

27

- ① 敵対している元夫に泣いている顔を見られたくないため、顔を合わせないようにしていたが、娘を急きよあずかるという話にびつくりしている。
- ② 久々にやって来た元夫に、見られたくない生活風景を見せてしまい、その結果娘との関係が上手にいつてないことを知られ恥ずかしさを感じている。
- ③ 日々の家事や育児で参ってしまったところに、元夫がやってきて優しい言葉をかけてくれたので、もう一度結婚生活をやり直そうと惚れ直している。
- ④ 娘のためにやれることを何とかこなすも、上手くいかずふさぎ込んでしまったところに、元夫からの言葉で励まされ、気恥ずかしくなっている。
- ⑤ 離婚後、上手くいかない生活にふさぎこんでいたところ、元夫からの励ましを受けて嬉しく思っていたが、娘を預けることには賛成しきれない複雑な思いでいる。

問七 本文の内容・表現についての説明として最も適当なものはどれですか。次の①～⑤から一つ選び、その番号をマークしなさい。

28

- ① 娘の気持ちや妻の心情を挟むことで、独りよがりな話にならないよう工夫され、誰の立場でも読めるようになっていく。
- ② 細かい心情を極力書かず、淡々と話を進めることで、離婚後の生活に現実味をもたせたりするなどの工夫がされている。
- ③ 離婚後の家庭の暗い雰囲気や夜で表現し、僕が行動をしている間に、迎えた夜明けが、僕と静枝の復縁を暗示している。
- ④ 静枝への不信感の表現を入れることで元妻を救いのない悪役にし、僕の立ち回りにより問題を解決に向かわせている。
- ⑤ 僕の心情を軸にして、離婚前の生活の話にふれることで、以前と変わってしまった男女の微妙な関係を表現している。

三 次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。

次の文章は、本妻のいる業平中將が、新しい女のもとに通い始めた場面である。
注1 なりひらちゅうじょう

業平中將の、注2 高安へ通ひけるころ、いささかつらげなるけしき 気色もなくて、男の心の1 ごとくに出したててやりけるが、なほ行く末やおぼつ

高安に住む
新しい女のもとへ

少しも
辛そうな

さらに夫の行く道を

かなかりけむ、夜ふくるまで待ちゐて、A 箏をかきならして、
夜がふけるまで
じっと待つて、
箏の琴を

注3 風吹けば沖つ白波たつた山夜半にや君がひとり行くらむ

風が吹けば沖には白い波が立つように龍田の山には白波という盗賊がでるそうな。
そんな危険な山道を、夜中にあなたは一人で越えて行くのだろうか。

とながめける。優にやさしきためしなり。男、前栽の中にかくれて、このことをうかがひつつ、2 外心失せにけりとなむ。
と口ずさんでいた。
本当に上品で、心優しい話である。
庭の植え込みの中に隠れて、

女人をば仏も、

女の人のことを仏さまも、

3 内心如夜叉注4

内心は夜叉鬼のようだ

と仰せられたれば、いかでか、その心なくてしもあらむ。されども、B かやうに忍び過ぐせるは、まことにいみじくおぼゆかし。
とおっしゃっているわけで、どうして、女性はそのような悪心を持たずにいられようか。しかし、
本当に
立派であると思われることよ。

注1 業平中将——在原業平のこと。色好みとして知られている。

注2 高安——現在の大阪府八尾市の一部。

注3 「風吹けば……」——「白波」に白い波と盗賊の意の「白波」を掛ける。「たつ」に「立つ」と「龍田山」を掛ける。

注4 夜叉——人を食うという鬼。

問一 二重傍線部A「ゐて」B「かやうに」の読み方を現代仮名遣いで書いたものとして正しいものはどれですか。それぞれあとの①～⑤から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

- | | | | | | |
|---------|--------|--------|--------|---------|-------|
| A「ゐて」 | ① ひて | ② るて | ③ して | ④ もて | ⑤ いて |
| B「かやうに」 | ① きやうに | ② こやうに | ③ かやうに | ④ きよやうに | ⑤ こうに |

30	29
----	----

問二 傍線部1「男の心のごとくに出したててやりける」・2「外心失せにけり」の内容として最も適当なものはどれですか。それぞれあとの①～⑤から一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

1 「男の心のごとくに出したててやりける」

- ① 業平の本妻が、業平の思い通りに支度をさせて高安の女のもとに業平を送り出していたということ。
- ② 業平が、高安の女と一緒に暮らしたいという願望を抱いたために、本妻を家から追い出したということ。
- ③ 業平の本妻が、自分の怒りや不満の気持ちを業平に伝えた上で、自ら家を出て行ったということ。
- ④ 業平が、興味を抱けなくなった本妻を、自分好みの女性になるように仕立てあげたということ。
- ⑤ 業平の本妻が、業平の気持ちが高安の女に向いていることを察して、身を引いて家を出たということ。

31

2 「外心失せにけり」

- ① 本妻の、業平を大切に思う気持ちがなくなったということ。
- ② 本妻が、仏道修行に専念しようと思ったということ。
- ③ 業平が、盗賊に殺される心配がなくなったということ。
- ④ 業平の、本妻に対しての愛情がなくなったということ。
- ⑤ 業平の、高安の女に対しての気持ちがなくなったということ。

32

問三 波線部「風吹けば沖つ白波たつた山夜半にや君がひとり行くらむ」とありますが、この和歌の説明をしたものとして最も適当なものはどれですか。次の①～⑤から一つ選び、その番号をマークしなさい。

33

- ① 業平が、自分のせいで家を出て行ってしまった本妻に対して申し訳なさをよんだ歌である。
- ② 業平の本妻が、浮気性な業平に対して旅の途中で盗賊に殺されてしまえばよいと憎しみをよんだ歌である。
- ③ 業平の本妻が、風情豊かな景色を味わいながら旅をする業平をうらやましく思っ
てよんだ歌である。
- ④ 業平の本妻が、危険な山道を一人で越えようとしている業平のことを心配してよんだ歌である。
- ⑤ 業平が、自分を待っているであろう高安の女にむけて心配させないように思いやつてよんだ歌である。

問四 傍線部3「内心如夜又」は「内心は夜又の如し」と読みますが、この読み方をするための返り点のつけ方として正しいものはどれですか。次の①～⑤から一つ選び、その番号をマークしなさい。

34

- | | |
|-------------|-------------|
| ① 内 心 如 夜 又 | ② 内 心 如 夜 又 |
| ③ 内 心 如 夜 又 | ④ 内 心 如 夜 又 |
| ⑤ 内 心 如 夜 又 | |

問五 次に掲げるのは、本文の時代における男女の関係性について、教師と生徒たちが交わした会話です。会話の後に生徒たちから出された意見のうち、本文と「資料」を踏まえた解釈として適当なものはどれですか。あとの①～⑧から全て選び、その番号をマークしなさい。

35

- 教師 当時は一夫多妻制の人もいて、本妻以外にも複数の女性を口説くことはめずらしくありませんでした。
- 生徒 今の時代とは全く違う男女の在り方だったんですね。他にも男女の関係性が読み取れる文章がありますか？
- 教師 古典の文章は恋愛にまつわる話はとても多いですよ。次の資料を見ながら、本文との比較をして考えを発表してみましょう。

〔資料〕

大和の国に男ありけり。本の妻と壁を隔てて、めづらしき女を迎へて、月ごろ経れども、この妻、ねためる気色もなく

本妻と壁一つ隔てた隣の部屋に、類まれなる美しい女

過ぎけり。秋の夜の、つくづくと長きに、鹿の音の、枕におとづるを、本の妻に、「聞き給ふや」と問ひければ、よめる、

つれづれと長い夜を過ごす時に、

枕もとに聞こえてくるのを、

「お聞きですか」と男が尋ねたところ

われもしかなきてぞ人に恋ひられしいまこそよそに声をのみ聞け

私もあの鹿の鳴くように、あなたに呼ばれ慕われました。しかし今はあなたのその声もよそで聞こえます。

男、かぎりなくめでて、今の妻を送り、本の妻と住みけり。

- ① 生徒A どちらの文章も、男性が本妻をさしおいて、新しい女性のもとに通う場面がえがかれているね。
- ② 生徒B 本文と資料における二つの和歌は、どちらも本妻が夫に対する気持ちをよんだ歌として読み取れるよ。
- ③ 生徒C 本文と資料における二つの和歌は、どちらも浮気をする夫に対して本妻が寂しさを訴える内容だと考えられるね。
- ④ 生徒D 本文中の仏は「女性は夜叉のような厳しい心を持って男性に接するべきだ」と教え示しているんじゃないかな。
- ⑤ 生徒E 資料の「われ」は「めづらしき女」、「人」は「男」のことを指しているんだと思うよ。
- ⑥ 生徒F どちらの話も、男性は最終的に新しい女の方を選ぶ結果になっているね。
- ⑦ 生徒G どちらの文章でも、恨み事を表に出さず我慢強く過ごす妻の姿がえがかれていると思うよ。
- ⑧ 生徒H どちらの文章でも、女性からの嫉妬さえも愛情であると受け止める男性が評価されているよ。

社会解答

問題番号		解答 番号	正解
1	問 1	1	4
	問 2	2	2
	問 3	3	4
	問 4	4	4, 5
	問 5	5	4
	問 6	6	1
	問 7	7	1
	問 8	8	2
	問 9	9	4
	問 1 0	10	2
	問 1 1	11	2
	問 1 2	12	2
	問 1 3	13	3
2	問 1	14	2
	問 2	(1)	15
		(2)	16
	問 3	17	1
3	問 4	18	1
	問 1	19	1
	問 2	20	3
	問 3	(1)	21
		(2)	22
		(3)	23
4	問 1	24	1
	問 2	25	4
	問 3	26	1
	問 4	(1)	27
		(2)	28
5	問 1	29	3
	問 2	30	1
	問 3	31	3
	問 4	32	6
	問 5	33	4

完答

問題番号		解答 番号	正解
6	問 1	34	3
	問 2	35	4
	問 3	36	4
	問 4	37	1
	問 5	38	4
	問 6	39	1

理科解答

問題番号		解答 番号	正解
1	問 1	1	4
	問 2	2	3
	問 3	3	4
		4	1
	問 4	5	2
2	問 1	6	1
	問 2	7	1
	問 3	8	5
	問 4	9	1
3	問 1	10	6
	問 2	11	2
	問 3	12	2
	問 4	13	4
4	問 1	14	3
	問 2	15	3
	問 3	16	2
	問 4	17	4
5	問 1	18	6
		19	3
	問 2	20	3
	問 3	21	2
6	問 1	22	1
	問 2	23	4
	問 3	24	4
	問 4	25	2
	問 5	26	3

完
答

問題番号		解答 番号	正解
7	問 1	27	4
	問 2	28	8
	問 3	A	3
		B	5
	問 4	31	3
8	問 1	32	2
	問 2	33	7
	問 3	34	6
9	問 1	35	4
	問 2	36	1, 3
	問 3	37	3, 5
10	問 1	38	6
	問 2	39	3
	問 3	40	2
	問 4	41	3
	問 5	42	1

完答
完答

数学解答

問題番号		解答 番号	正解
I	(1)	ア	－
		イ	3
	(2)	ウ	－
		エ	4
		オ	－
	(3)	カ	3
		キ	3
	(4)	ク	－
		ケ	3
		コ	2
	(5)	サ	5
		シ	3
	(6)	ス	1
		セ	2
II	(1)	ソ	0
		タ	3
		チ	8
	(2)	ア	1
		イ	2
		ウ	0
	(3)	エ	5
		オ	8
		カ	－
		キ	1
		ク	2
		ケ	5
		コ	－
		サ	9
		シ	5
	(4)	ス	8
		セ	0
	(5)	ソ	4
		タ	0
		チ	0
	(6)	ツ	8
		テ	5
	(7)	ト	3
		ナ	2
		ニ	6

問題番号			解答 番号	正解
III	【1】	(1)	ア	2
			イ	5
		(2)	ウ	3
			エ	6
		(3)	オ	1
			カ	1
			キ	5
		(4)	ク	3
	【2】	(1)	ケ	8
		(2)	コ	9
			サ	6
		(3)	シ	9
			ス	6
IV	(1)		ア	1
			イ	5
			ウ	1
			エ	2
			オ	4
	(2)		カ	5
			キ	4
			ク	4
	(3)		ケ	5
			コ	2
			サ	1
	(4)		シ	6
			ス	1
			セ	1
			ソ	7
			タ	4

英語解答

問題番号		解答 番号	正解
1	(1)	1	5
	(2)	2	8
	(3)	3	3
	(4)	4	4
	(5)	5	1
2	(1)	6	4
	(2)	7	3
	(3)	8	4
	(4)	9	2
	(5)	10	4
3	(1)	11	2
	(2)	12	1
	(3)	13	3
	(4)	14	3
	(5)	15	4
4	(1)	16	4
	(2)	17	1
	(3)	18	6
	(4)	19	5
	(5)	20	2
5	(1)	21	5
	(2)	22	4
	(3)	23	6
6		24	5
7	問 1	25	3
	問 2	26	3
	問 3	27	2
	問 4	28	3
	問 5	29	4

問題番号		解答 番号	正解
8		30	5
		31	9
		32	1
		33	3
		34	4
9	問 1	35	1
	問 2	36	4
10	問 1	37	1
	問 2	38	3
11	問 1	39	4
	問 2	40	3
	問 3	41	1
	問 4	42	2
12	問 1	43	2
	問 2	44	4
	問 3	45	3
	問 4	46	4

国語解答

問題番号			解答 番号	正解
一	問一	A	1	1
		B	2	4
		C	3	3
		D	4	5
		E	5	2
	問二	a	6	3
		b	7	4
	問三		8	4
	問四		9	5
	問五	[1]	10	4
		[2]	11	2
		[3]	12	4
	問六		13	3, 5
二	問一	A	16	3
		B	17	5
		C	18	1
		D	19	2
	問二	ア	20	2
		イ	21	5
		ウ	22	3
		エ	23	4
	問三		24	3
	問四		25	1
	問五		26	2
	問六		27	4
	問七		28	5

問題番号			解答 番号	正解
三	問一	A	29	5
		B	30	3
	問二	1	31	1
		2	32	5
	問三		33	4
	問四		34	2
	問五		35	2, 7

完答

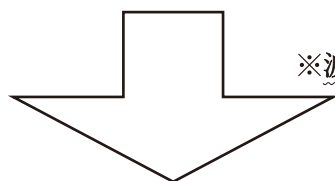
※3つ以上の解答は0点

数学訂正

P.1 1

訂正前

(8) 大小2つのサイコロ投げたとき、2つのサイコロの目が異なり、小さい方の目が
2となる目の出方は全部で チ 通りある。



※波線部の訂正をお願いします。

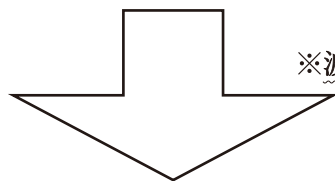
訂正後

(8) 2つのサイコロ A, Bを投げたとき、2つのサイコロの目が異なり、小さい方の目が
2となる目の出方は全部で チ 通りある。

P.9 4

訂正前

(4) 点 P から y 軸に垂線な直線を引き、曲線①との交点を S,
y 軸との交点を T とするとき、 $PS=PT$ になった。



※波線部の訂正をお願いします。

訂正後

(4) 点 P から y 軸に垂直な直線を引き、曲線①との交点を S,
y 軸との交点を T とするとき、 $PS=PT$ になった。

