

鈴鹿高校入試問題

2025年度

鈴 鹿 高 等 学 校

社 会

(100点 45分)

2025年1月25日実施

●注意事項

- 1 試験開始の合図があるまで、この問題の中を見てはいけません。
- 2 解答を始める前にまず問題が全部そろっていることを確認しなさい。
この問題は全部で25ページあります。
試験中に問題の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁および解答用紙の汚れなどに気付いた場合は、手をあげて監督者に知らせなさい。
- 3 解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしなさい。
 - ① 名前を記入しなさい。
 - ② 受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしなさい。
- 4 解答用紙の記入欄およびマーク欄に正しく記入・マークされていない場合は、採点できないことがあります。
- 5 解答は解答用紙に解答番号をまちがえずにマークしなさい。

※ 例えば

15

 と書いてある問いに対して②と解答する場合には、次のように

番号

15

 の解答欄の②にマークしなさい。

例	番号	解 答 欄									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
	15	①	●	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

※ 例えば

23

 と書いてある問に対して①、③と2つ解答する場合には、

次のように番号

23

 の解答欄の①、③にマークしなさい。

例	番号	解 答 欄									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
	23	●	②	●	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

- 6 試験終了後、問題は持ち帰りなさい。

- 1 Mさん、Nさん2人は九州への旅行計画を立てています。会話文を読み、以下の各問いに答えなさい。

M：九州はおいしいものが多くて何を食べるか迷うよね。

N：僕は^a鹿児島の黒豚が食べたいね。白いご飯に黒豚の焼肉は考えただけで最高！

M：そのご飯だけど九州は歴史の授業でも習った通り、^b稲作が朝鮮半島や中国の沿岸部から伝わって来たことで有名だね。

N：縄文文化は東日本が中心だったと言われているけど、あなたの言うように稲作が朝鮮半島や中国の沿岸部から伝わったことで弥生文化以降、西日本が長期にわたって日本の中心だったことも理解できるね。

M：そうそう、九州は古代から現在に至るまで海の玄関口として有名で、福岡県には^c水城や大宰府跡などもあって、鹿児島県では種子島に^アが伝わったり、1863年に^イがあったりと外国とのかかわりが深いね。

N：鹿児島県はかつて薩摩藩であって、^d琉球王国（現在の沖縄県）が交易をしていたところとしても有名だしね。また、海外とのつながりといえば長崎県も忘れちゃいけないな。

M：長崎の話を聞いたら長崎の中華街も行きたくなってきたな。

N：長崎の中華街は横浜や神戸の中華街と並んで有名だね。おいしいものがたくさんありそう。また長崎の平和公園や^e原爆資料館にも寄って平和学習もできそうだね。

M：僕も平和学習はしておきたいね。是非行こう。観光にも行きたいね。熊本県の阿蘇山はどうか。広大な^f阿蘇カルデラがひろがる風景を見てみたいな。

N：僕は足を延ばして対馬へ行ってみたいな。かつての^g元寇でも出てきた地名だし。

M：確かに文永の役の際には元軍は対馬を経由して博多湾に押し寄せたと言われているからね。

N：対馬といえば江戸時代の^h朝鮮からの使節とも関わりが深いよね。

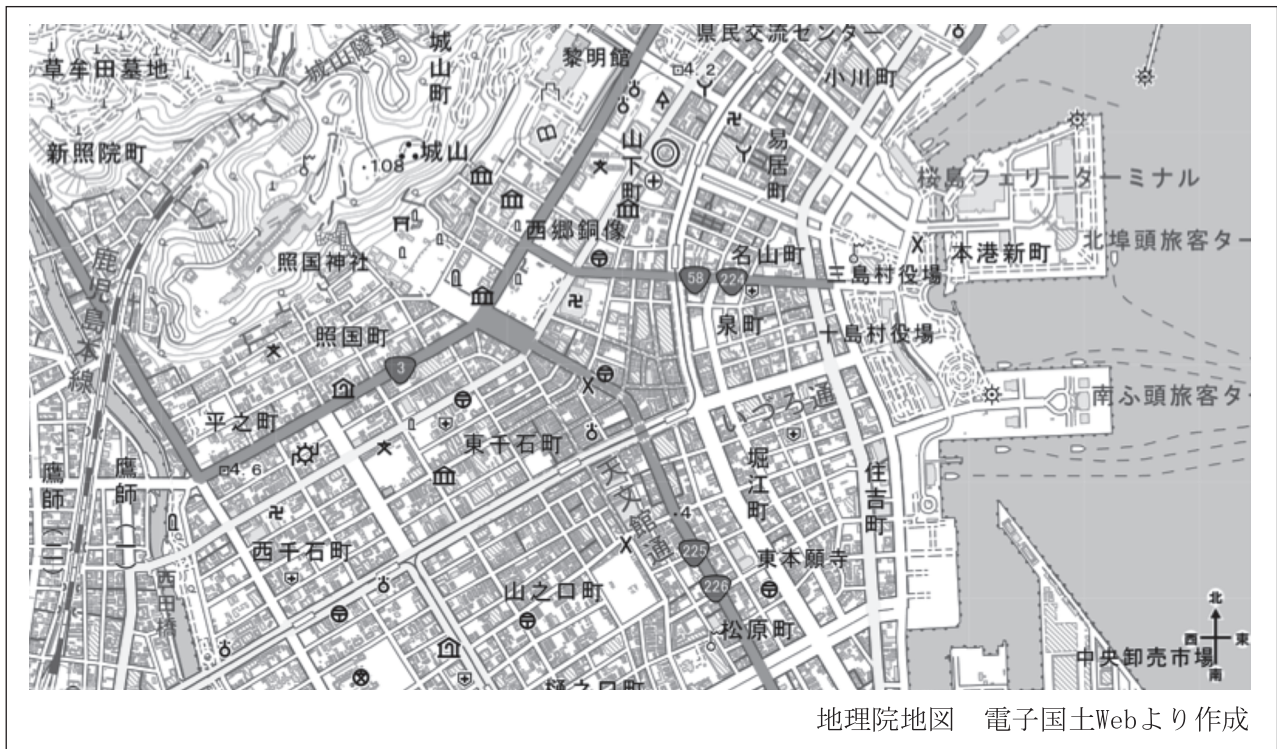
M：あと熊本城はどうか。2016年の地震で大きな被害を受けたけど、ⁱ17世紀初めに加藤清正が築城して以来立派な姿を現在までとどめている城を是非見てみたいな。

N：いろいろと行きたいところが多くてなかなか計画が進まないな。

M：いろいろとおいしいものが頭に浮かんできてなかなか計画が進まないな。

問1 波線部aに関して、下の地図は鹿児島市の中心部です。以下の各問いに答えなさい。

地図



A 地図の説明として誤っているものを、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

1

- ① 鹿児島県庁がある ② 老人ホームがある ③ 路面電車が走っている ④ 発電所がある

B 地図中にある「三島村役場」は鹿児島県の沖（東シナ海上）に位置する島の役場で、村内の3島には出張所はあるものの役場がなく、鹿児島市内に役場が置かれているという自治体外に役場がある数少ない例です。尚、三島村の人口は338名（令和6年8月現在）です。この役場が鹿児島市内に置かれている理由として考えられるものの中で誤っているものを、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

2

- ① 各島間の距離が離れているため、行政上様々な手続きがしやすいように鹿児島市内に役場を設置したと考えられる。
- ② 3島に住む村民に不公平が生じないように、海路を使って訪れなければならないこの場所へ、役場を設置したと考えられる。
- ③ 島民が各島にほとんど居住しておらず、ほぼ鹿児島市内に居住しているため、役場をこの場所に設置したと考えられる。
- ④ 三島村を観光や移住者へのPR拠点として、人口の多い鹿児島市内に役所を置くというメリットも最近では重要視されていると考えられる。

問2 波線部bに関して、縄文時代末期から弥生時代にかけて稲作が入って来たことで、それ以前と比べて変化したこととして最も適当なものを、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

3

- ① 打製石器が使用されなくなり、磨製石器が使用されるようになった。
- ② 小動物の狩猟や貝や木の実などの採集が行われなくなった。
- ③ 稲を収穫する際、穂首刈りをするため、くわが使用されるようになった。
- ④ 収穫高などで身分の差が生まれてきた。

問3 波線部cに関して、水城に関する説明として最も適当なものを、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

4

- ① 隋からの侵攻に備えて設置された。
- ② 博多湾沿岸部の民衆が大宰府へ攻め込んでくることを防ぐために設置された。
- ③ 白村江の戦いに敗れたために設置された。
- ④ 氾濫する川の治水のために設置された。

問4 会話文中の、ア，イに当てはまる語の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～⑥のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

5

	ア	イ
①	キリスト教	薩英戦争
②	キリスト教	西南戦争
③	カステラ	薩英戦争
④	カステラ	西南戦争
⑤	鉄砲	薩英戦争
⑥	鉄砲	西南戦争

問5 波線部dに関して，鹿児島県と沖縄県の県境として最も適当なものを，下の図の①～④のうちから1つ選び，その番号をマークしなさい。

6



地理院地図 電子国土Webより作成

問6 波線部eに関して，長崎に原子爆弾が投下された後のできごととして最も適当なものを，次の①～⑥のうちから1つ選び，その番号をマークしなさい。

7

- ① 国家総動員法の施行
- ② 東京大空襲
- ③ 広島への原子爆弾投下
- ④ 日本政府のポツダム宣言受諾
- ⑤ ヤルタ会談
- ⑥ 学童疎開の開始

問7 波線部 f に関して、阿蘇カルデラに関して述べたものとして誤っているものを、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

8

- ① 阿蘇カルデラ内の草原を利用して、肉牛の飼育や酪農がおこなわれている。
- ② 阿蘇カルデラ台地の底部は、水田に適しており米の生産地となっている。
- ③ 阿蘇カルデラは阿蘇山の噴火で火山灰や溶岩がふき出したあとが、くぼんでできたものである。
- ④ 阿蘇カルデラは過去に大きな地震があつて形成された。

問8 波線部 g に関して、弘安の役が起こったのは表中（A）～（D）のどこかを次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。なお、主なできごとの年代は古い順に並んでいる。

9

主なできごと
源頼朝が征夷大將軍となる
(A)
御成敗式目が制定される
(B)
永仁の徳政令が發布される
(C)
建武の新政がおこなわれる
(D)

- ① (A) ② (B) ③ (C) ④ (D)

問9 波線部 h に関して、朝鮮からの使節の説明として最も適切なものを、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

10

- ① 朝鮮通信使と呼ばれ、江戸幕府の新将軍就任の慶賀を名目として訪れた。
- ② 朝鮮通信使と呼ばれ、朝鮮国王の就任報告を名目として訪れた。
- ③ 天正遣欧使節と呼ばれ、江戸幕府の新将軍就任の慶賀を名目として訪れた。
- ④ 天正遣欧使節と呼ばれ、朝鮮国王の就任報告を名目として訪れた。

問10 波線部iに関して、17世紀に起こったできごととして最も適当なものを、次の①～⑤のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

11

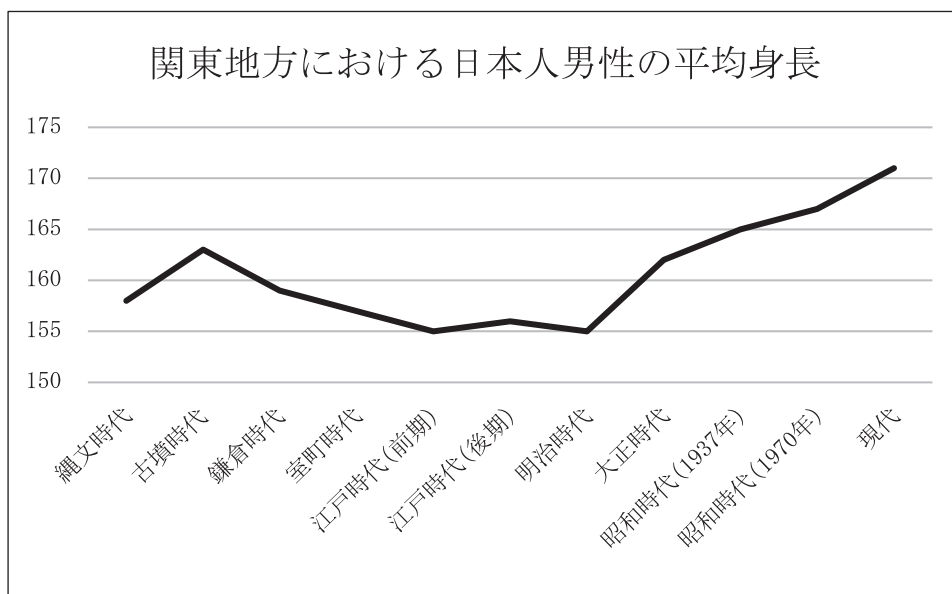
- ① 関ヶ原の戦いがおこった。
- ② ラクスマンが根室に来航した。
- ③ レザノフが長崎に来航した。
- ④ 島原の乱がおこった。
- ⑤ 室町幕府が滅亡した。

- 2 たつやさんは下の『伊勢物語』を国語の授業で学習し、日本の昔の食事について興味を持ちました。また、当時の人々の栄養状況を知る資料として平均身長の変移も同時に調べました。以下の資料をもとに各問いに答えなさい。

資料A：『伊勢物語』東下り（一部抜粋）

唐衣 きつつなれにし つましあれば はるばるきぬる 旅をしぞ思ふ
と詠めりければ、みな人、乾飯の上に涙落として、ほとびにけり。

資料B：関東地方における日本人男性の平均身長の変化



『日本人のからだ健康・身体データ集（鈴木隆雄・1996年）』より作成

- 問1 資料Aの『伊勢物語』が書かれた時代にはかな文字の文学作品が多くつくられた。この時代の文化の説明として最も適当なものを、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

12

- ① 『万葉集』には天皇から庶民までの様々な人が詠んだ和歌が収められている。
- ② 紫式部の『源氏物語』，清少納言の『枕草子』が書かれるなどの優れた作品が生み出された。
- ③ 東大寺南大門の金剛力士像など写実的で力強い彫刻がつくられた。
- ④ 鑑真が比叡山延暦寺を建て、天台宗を広めた。

問2 資料Bを見ると縄文時代から古墳時代にかけての時期は平均身長が大きく伸びていることがわかる。この変化の一因は食料獲得方法の変化とされている。この時期に起こったできごととして最も適当なものを、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

13

- ① 中国の『宋書倭国伝』によると女王卑弥呼が治める邪馬台国があったとされている。
- ② ヤマト政権は朝鮮半島北部の高句麗と交流を持ち、新羅と戦ったとされている。
- ③ 青銅器や鉄器が伝わり、銅鏡・銅矛・銅鐸などが祭りなどに使用されたとされている。
- ④ 獲加多支鹵大王と書かれた鉄剣と鉄刀がそれぞれ熊本県、群馬県から出土し、ヤマト政権が勢力を拡大した証拠とされている。

問3 資料Bを見ると鎌倉時代から江戸時代にかけて平均身長が小さくなったことがわかる。この変化の一因は中世に広がった宗教において肉食が禁忌とされたことと言われている。中世日本で広がった宗教とその宗教の開祖の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

14

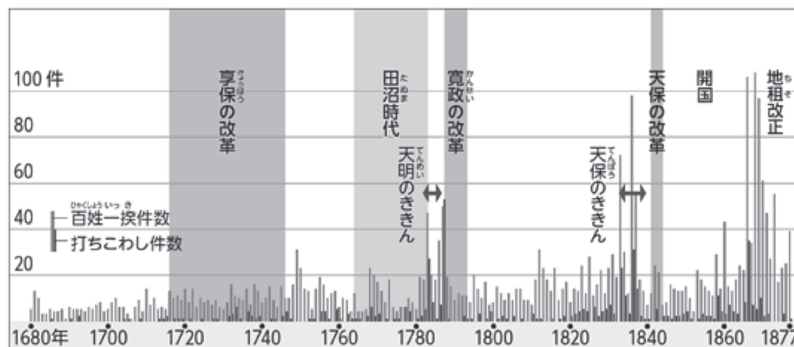
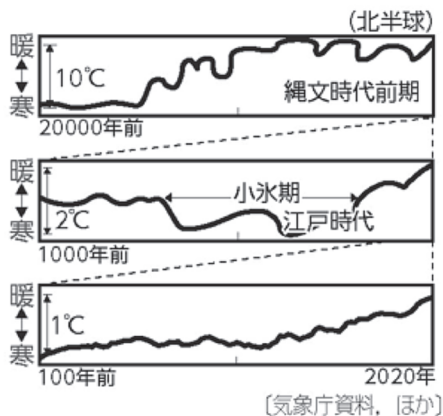
- ① 宗教：浄土宗 開祖：栄西 ② 宗教：浄土宗 開祖：親鸞
- ③ 宗教：浄土真宗 開祖：栄西 ④ 宗教：浄土真宗 開祖：親鸞

問4 資料Bを見ると平均身長が最も低い時期が江戸時代であることがわかる。このことに驚いたたつやさんはその理由を調べることにした。たつやさんは以下の資料をもとに仮説を立てた。その仮説として最も適当なものを、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

15

資料C：長期的な気候の変動

資料D：百姓一揆・打ちこわしの件数



帝国書院『新詳 地理探究』より作成

東京書籍『新しい社会 歴史』より作成

- ① 資料Cから江戸時代は小氷期にあたり、温暖化が進んでいた時代であったことがわかる。また資料Dから江戸時代にはききんが多く発生していることがわかる。温暖化による異常気象が江戸時代には多く起こり、食料が不足することが多かったことから低身長化が進んだと仮定できる。
- ② 資料Cから江戸時代は小氷期にあたり、寒冷化が進んでいた時代であったことがわかる。また資料Dから江戸時代にはききんが多く発生していることがわかる。これらのことから寒冷化により、農作物の不作などが原因となり、ききんが起き、低身長化が進んだと仮定できる。
- ③ 資料Cから江戸時代は小氷期にあたり、寒冷化が進んでいた時代であったことがわかる。資料Dから江戸時代には改革の後にききんが起きているので、政治の混乱がききんを起こしたと想定できる。これらのことから江戸時代は政治の混乱によりききんが起き、食料が不足することが多かったことから低身長化が進んだと仮定できる。
- ④ 資料Cから江戸時代は小氷期にあたり、寒冷化が進んでいた時代であったことがわかる。また資料Dから江戸時代には百姓一揆や打ちこわしが多く発生したことがわかる。群衆のこの動きは江戸時代が戦乱の時代であったことがわかる。これらのことから江戸時代は戦乱によりききんがおき、食料が不足することが多かったことから低身長化が進んだと仮定できる。

問5 資料Bを見ると平均身長が最も低い時期が江戸時代であることがわかる。この変化の一因は百姓が納める年貢で維持された幕藩体制にあると言われている。幕藩体制について説明した文X～Zを古い順に並べたものとして最も適当なものを、次の①～⑥のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

16

- X キリスト教の取締りを強化し、鎖国体制が完成した。
Y 参勤交代のきまりが整えられ大名への統制が強まった。
Z 百姓からの年貢収入確保を目的に土地の売買を禁止した。

- ① $X \rightarrow Y \rightarrow Z$ ② $X \rightarrow Z \rightarrow Y$ ③ $Y \rightarrow X \rightarrow Z$ ④ $Y \rightarrow Z \rightarrow X$ ⑤ $Z \rightarrow X \rightarrow Y$ ⑥ $Z \rightarrow Y \rightarrow X$

問6 資料Bを見ると平均身長が明治時代から大正時代にかけて大きく伸びていることがわかる。この変化の一因は外国文化の流入であると言われている。この時代の外国との関わりとして最も適当なものを、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

17

- ① 日本は岩倉具視、板垣退助らを使節団として欧米に派遣し、社会のしくみなどを調査させた。
② アヘン戦争をきっかけに外国船を軍事力で打ち払うといった強硬な外交姿勢をとった。
③ イギリスがロシアの南下政策への対抗し日本との交渉に応じ、陸奥宗光外相の下、治外法権が撤廃された。
④ 江華島事件をきっかけに朝鮮と対等な立場の条約を結んだ。

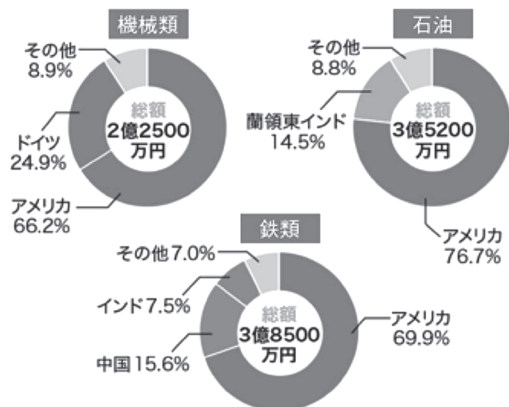
問7 資料Bを見たたつやさんは大正時代から昭和時代にかけて平均身長伸びが小さいのは戦争の影響だと仮説を立てました。たつやさんは当時の戦争を知る資料として以下の資料①～④を集めました。この資料を読み取ってたつやさんが書いた文を読み、たつやさんが参考にしたと考えられる資料を、次の①～④のうちからすべて選び、その番号をマークしなさい。

18

たつやさんの文章

資源に乏しい日本はアメリカから資源の輸出が止まることで日中戦争を継続できない状況であった。そのため、日本は資源を手に入れるための交渉を進めた。しかし、交渉の結果アメリカからの返答は日本の中国、インドシナからの撤兵を求めるものであり、日中戦争の継続を目指す日本としては承認することができなかった。この結果を受け、東条英機内閣は太平洋戦争開戦に踏み切った。

①：日本の軍事物資の国別輸入額（1940年）



山川出版『現代の歴史総合』より作成

②：1942年の新聞記事



山川出版『わたしたちの歴史』より作成

③：絵画『疑わしい友人』



山川出版『現代の歴史総合』より作成

④：アメリカの要求（ハル＝ノート）

- 3 日本政府は中国とインドシナからすべての陸・海・空軍兵力と警察力を撤収させること
- 4 アメリカ政府および日本政府は、重慶に臨時首都を置く中華民国国民政府以外に、中国におけるどのような政府・政権をも軍事的・経済的に支持してはならない。
- 5 日本・アメリカ両国は、外国租界・居留地内、およびこれに関係する諸権益と1910年の北京議定書による諸権利を含んだ中国にあるすべての治外法権を放棄すること…

帝国書院『図説 日本史通覧』より作成

問8 資料Bを見ると平均身長が戦後、大きく伸びていることがわかる。この変化の一因はアメリカ文化の急激な流入であるといわれている。第二次世界大戦後のアメリカとの関わりについて説明した文X～Zを時代の古い順に並び替えたものとして最も適当なものを、次の①～⑥のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

19

- X アメリカがビキニ環礁で行った水爆実験で日本の漁船が被爆し、原水爆禁止運動が起こった。
Y 朝鮮半島で起こった戦争にアメリカが国連軍の主力として参戦したことで軍需物資や兵器の修理が日本に大量に発注され、日本は好景気となった。
Z 沖縄がアメリカから返還された。

- ① $X \rightarrow Y \rightarrow Z$ ② $X \rightarrow Z \rightarrow Y$ ③ $Y \rightarrow X \rightarrow Z$ ④ $Y \rightarrow Z \rightarrow X$ ⑤ $Z \rightarrow X \rightarrow Y$ ⑥ $Z \rightarrow Y \rightarrow X$

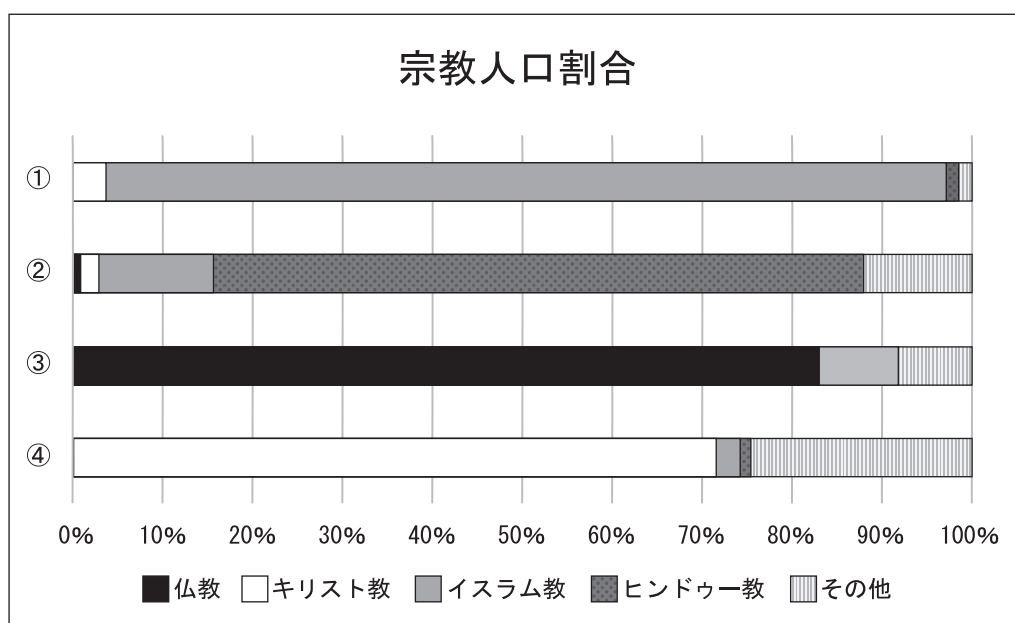
- 3 鈴鹿市は平成16年にモータースポーツ都市宣言を出しています。このモータースポーツ都市宣言を読んだ、たつやくんはモータースポーツ最高峰であるF1の開催地を調べた。表1が2023年のF1の開催地を抜粋しまとめたものである。表1を読み、以下の各問いに答えなさい。

表1：2023年F1グランプリ 開催地

	開催地（国名）
第2戦	ジェッタ（サウジアラビア）
第5戦	マイアミ（アメリカ）
第8戦	バルセロナ（スペイン）
第17戦	鈴鹿（日本）
第20戦	メキシコ・シティ（メキシコ）

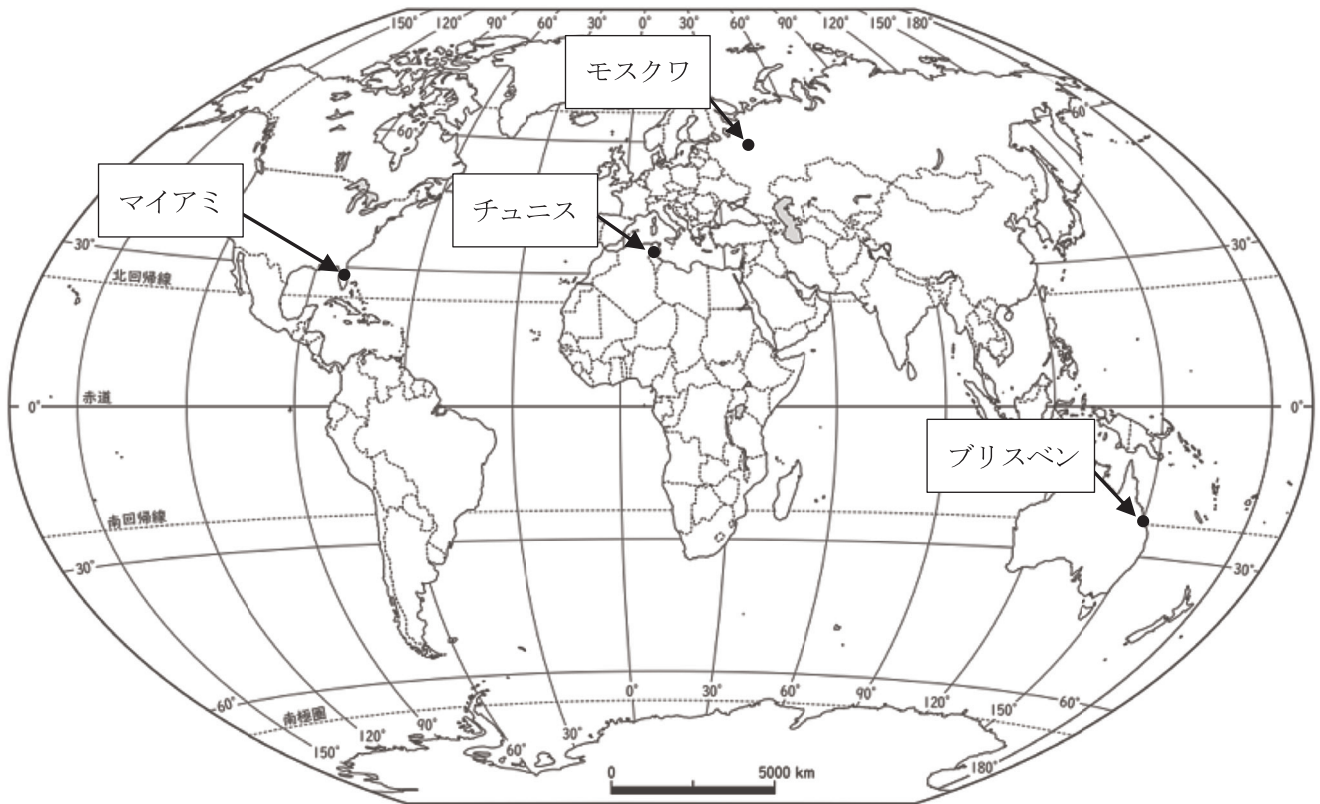
- 問1 第2戦の開催国であるサウジアラビアの宗教人口割合として最も適当なものを、グラフ①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

20

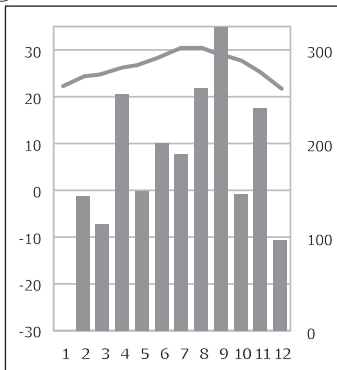


二宮書店『データブックオブザワールド』より作成

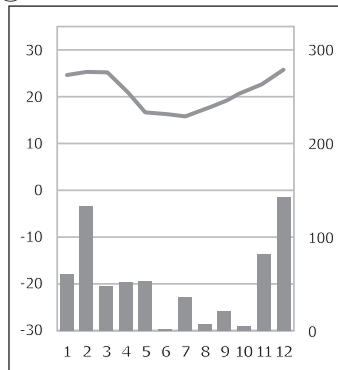
問2 以下の雨温図はマイアミ、ブリスベン、モスクワ、チュニス のいずれかのものである。第5戦の開催地であるマイアミの雨温図を次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。



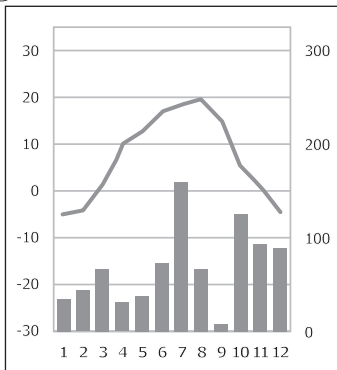
①



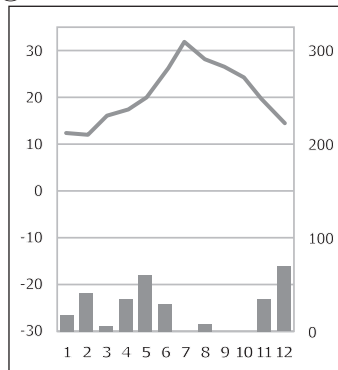
②



③



④



気象庁HPより作成

問3 第8戦の開催地であるバルセロナは以下のような特徴の気候である。以下の文を読み、バルセロナの気候として最も適当なものを次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

22

温帯に属しており、夏に降水量が少なく、乾燥する。そのため、乾燥に強いブドウやオリーブ、オレンジなどが栽培されている。

- ① 西岸海洋性気候 ② 地中海性気候 ③ 温暖湿潤気候 ④ サバナ気候

問4 第17戦の開催地である鈴鹿市は三重県にある。三重県が属する近畿地方について以下の各問いに答えなさい。

- (1) 以下の表中①～④は三重県、大阪府、和歌山県、滋賀県のいずれかの工業生産総額、耕地面積、水田率、小売業年間販売額を示した表である。三重県として適当なものを、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

23

	工業生産総額（億円） 2017年	耕地面積（km ² ） 2018年	水田率（%） 2018年	小売業年間販売額（億円） 2015年
①	173,490	128	70.5	103,252
②	105,552	589	75.9	19,897
③	26,913	324	29.4	9,817
④	78,229	517	92.3	14,452

帝国書院『中学社会科地図』より作成

- (2) 三重県桑名市長島町は揖斐川、長良川、木曽川が流れる濃尾平野西部にあたる。この地域では下の図のように村と水田を堤防で囲んで洪水から守る構造を造ってきた。この構造名として適当なものを、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

24



帝国書院『中学生の地理』より作成

- ① かんがい ② 輪中 ③ ニュータウン ④ 校倉造

- (3) 以下の写真と取り組みは近畿地方で実際に行われているものである。これらの取り組みは環境保全、歴史的景観の保存を目的に行われている。次の取り組み①～④のうちから歴史的景観の保存を目的とした取り組みでないものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

25

①



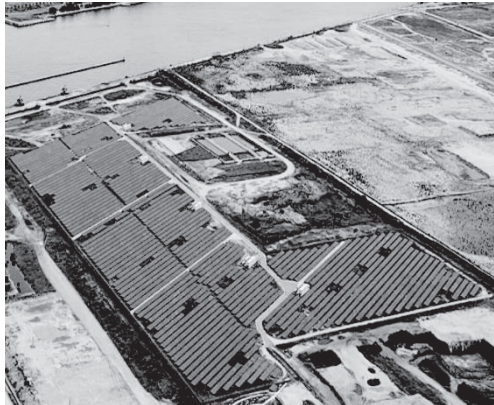
伝統的な町屋をカフェとして再利用する

②



電柱をなくし、電線をすべて地中に埋める

③



工場の跡地にソーラーパネルを設置する

④



店のロゴが景観に調和した色になっている

写真はすべて浜島書店『アクティブ地理2022』より作成

問5 第20戦が行われたメキシコ・シティはF 1 マシンの内燃機関に大きな負荷がかかると言われている。たつやさんはこの理由を調べるため、以下の資料を集めた。資料を参考にした仮説として最も適切なものを、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

*内燃機関 … 機械の内部で燃料を燃焼させ、その燃焼ガスや空気の熱膨張によって生じる力を動力として取り出す機関

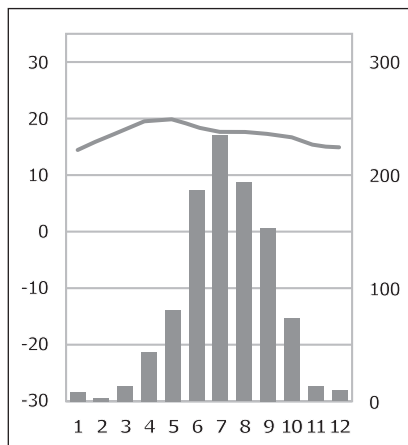
資料A：メキシコ・シティとメリダ（メキシコ）地図



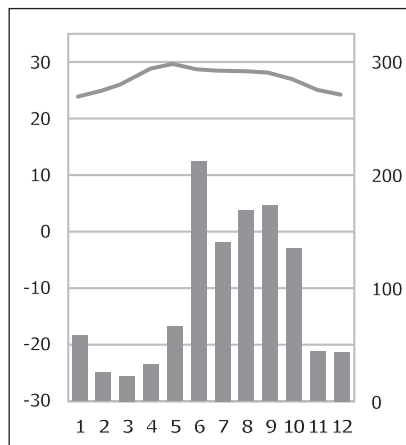
帝国書院白地図／気象庁HPより作成

資料B：メキシコ・シティとメリダ（メキシコ）の雨温図

メキシコ・シティ



メリダ



気象庁HPより作成

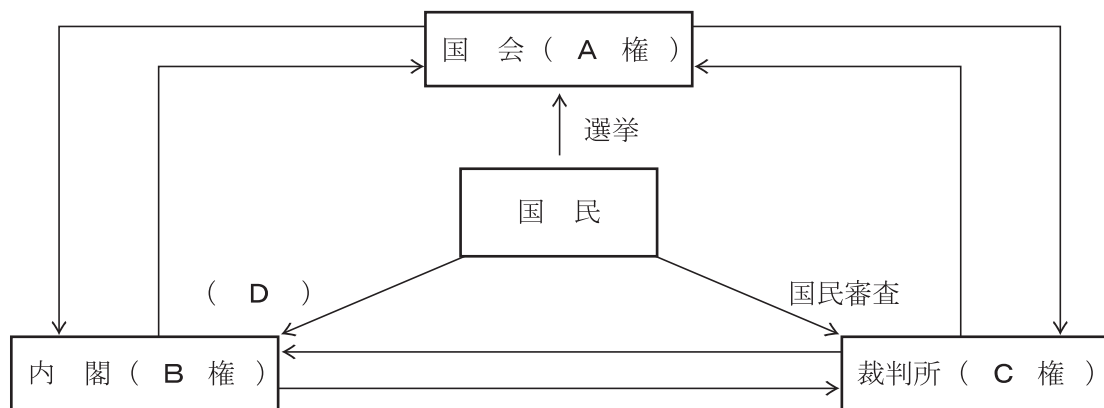
- ① メキシコ・シティの緯度から熱帯林が見られると考えられる。そのため、植物による光合成で酸素濃度が高くなるため内燃機関に負荷がかかる。
- ② メキシコ・シティはほぼ同緯度のメリダに比べて、1年間の平均気温が低いのでメキシコ・シティは高地に位置すると考えられる。高地に位置するため、高地は酸素濃度が低く、内燃機関に負荷がかかる。
- ③ メキシコ・シティはほぼ同緯度のメリダに比べて、1年間の平均気温が高く、月ごとの降水量が多い。このことからメキシコ・シティは低地に位置すると考えられる。低地に位置するため海からの風の影響を受けやすく、内燃機関に負荷がかかる。
- ④ メキシコ・シティの緯度から気温が高く、乾燥した地域で砂漠が見られると考えられる。そのため、風による砂嵐が発生し、空中に砂が舞うため内燃機関に負荷がかかる。

- 4 次の裁判所について述べた文と国会・内閣・裁判所の仕事の分担をあらわした下の図を見て、以下の各問いに答えなさい。

裁判所について

裁判所は、適正な手続きにより、法にもとづいて問題を解決し、^a 国民の権利や自由を守る仕事をしています。裁判所には、（ア）と4種類の下級裁判所として高等裁判所、地方裁判所、家庭裁判所、^b 簡易裁判所があります。

2009（平成21）年からは、国民が^c 刑事裁判に参加する（イ）が始まりました。殺人罪などの重大な犯罪にかかわる第一審の裁判について、くじで選ばれた18歳以上の国民6人が裁判員となって、3人の裁判官と審理を行う制度です。



- 問1 文章中の（ア）（イ）に入る語句を、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

（ア）：① 高級裁判所 ② 公正裁判所 ③ 任意裁判所 ④ 最高裁判所 27

（イ）：① 三審制 ② 裁判員制度 ③ 司法制度 ④ 二元代表制 28

- 問2 波線部aに関して、国民の権利には「人間らしい生活を求める権利」がある。この権利のことを何権というか、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

① 社会権 ② 自由権 ③ 平等権 ④ 参政権 29

問3 波線部bに関して、簡易裁判所の裁判内容として最も適当なものを、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

30

- ① 控訴された事件の第二審を行う。
- ② 家庭裁判所などで取りあつかわないすべての裁判の第一審を行う。
- ③ 主に家庭に関する事件や少年事件の第一審を行う。
- ④ 請求額が140万円以下の民事事件と一部の刑事事件の第一審を行う。

問4 波線部cに関して、刑事裁判について説明した文章として最も適当なものを、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

31

- ① 犯罪が起こると、警察官や弁護士が捜査を行い、被疑者を逮捕したり、証拠を得るために捜査を行う。
- ② 容疑が固まると、検察官は被疑者を被告人として裁判所に起訴する。
- ③ 被疑者や被告人は弁護人を依頼するが、経済的な事情だけでは国選弁護人をつけられない場合がある。
- ④ 基本的に、有罪判決を受けるまでは無罪のあつかいを受けるが、有罪の可能性が非常に高い場合は、先に判決が下される場合もある。

問5 図中のA～Dに入る語句の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～⑥のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

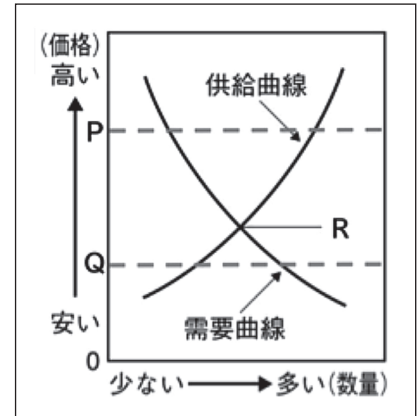
32

- | | | | | |
|---|------|------|------|------|
| ① | A：立法 | B：行政 | C：司法 | D：世論 |
| ② | A：司法 | B：立法 | C：行政 | D：世論 |
| ③ | A：行政 | B：司法 | C：立法 | D：世論 |
| ④ | A：立法 | B：行政 | C：司法 | D：判決 |
| ⑤ | A：司法 | B：立法 | C：行政 | D：判決 |
| ⑥ | A：行政 | B：司法 | C：立法 | D：判決 |

- 5 右の図を参考にして、次の文の（ A ）～（ D ）と、（ E ）～（ G ）にあてはまる語として最も適当なものを、次の①～④のうちからそれぞれ1つずつ選び、その番号をマークしなさい。

右の図は、価格と需要・供給の関係をあらわしたものである。商品の価格がPであるとき、（ A ）量が（ B ）量を上回り、（ C ）が生じる。一方で、商品価格がQであるとき、（ B ）量が（ A ）量を上回り、（ D ）が生じる。価格がRのとき、需要量と供給量が釣り合い、（ C ）や（ D ）は理論上生じない。このようなRの価格を（ E ）価格という。

一般的に、市場で売買されている商品の価格がRの価格よりも高ければ、その後の価格は（ F ）すると考えられ、反対にRの価格よりも商品の価格が低ければ、その後の価格は（ G ）すると考えられる。



（ A ）～（ D ）

33

- | | | | |
|--------|------|--------|--------|
| ① A：供給 | B：需要 | C：売れ残り | D：品不足 |
| ② A：需要 | B：供給 | C：売れ残り | D：品不足 |
| ③ A：供給 | B：需要 | C：品不足 | D：売れ残り |
| ④ A：需要 | B：供給 | C：品不足 | D：売れ残り |

（ E ）～（ G ）

34

- | | | |
|--------|------|------|
| ① E：上昇 | F：均衡 | G：下落 |
| ② E：下落 | F：上昇 | G：均衡 |
| ③ E：均衡 | F：下落 | G：上昇 |
| ④ E：均衡 | F：上昇 | G：下落 |

6 次の「政府の役割と国民の福祉」について述べた文を読み、以下の各問いに答えなさい

政府は a 税金 によって収入を得ています。税金には国が集める b 国税 と地方公共団体が集める地方税があり、1 年間の政府の収入を c 歳入、支出を d 歳出 といいます。市場経済において、政府はいくつかの重要な役割をになっており、生活が困難になったときに、個人に代わって国が生活の保障をおこなう e 社会保障 の制度が生まれました。 f 社会保障 には 4 つの柱があり、近年、我が国では社会保障関連の予算額が増加しており、予算案の審議等においても、社会保障制度のあり方についての議論が進められています。

問 1 波線部 a に関して、次の表 1 は、わが国の主な税金を分類したものである。表中の (A) ～ (C) にあてはまる語句の組合せとして最も適当なものを、次の①～⑥のうちから 1 つ選び、その番号をマークしなさい。

35

表 1

	直接税	間接税
国 税	(A) ・所得税・相続税	(B) ・酒税・たばこ税・関税
地方税	(C) ・固定資産税	ゴルフ場利用税・入湯税

- ① A: 消費税 B: 自動車税 C: 法人税
② A: 消費税 B: 法人税 C: 自動車税
③ A: 自動車税 B: 法人税 C: 消費税
④ A: 自動車税 B: 消費税 C: 法人税
⑤ A: 法人税 B: 消費税 C: 自動車税
⑥ A: 法人税 B: 自動車税 C: 消費税

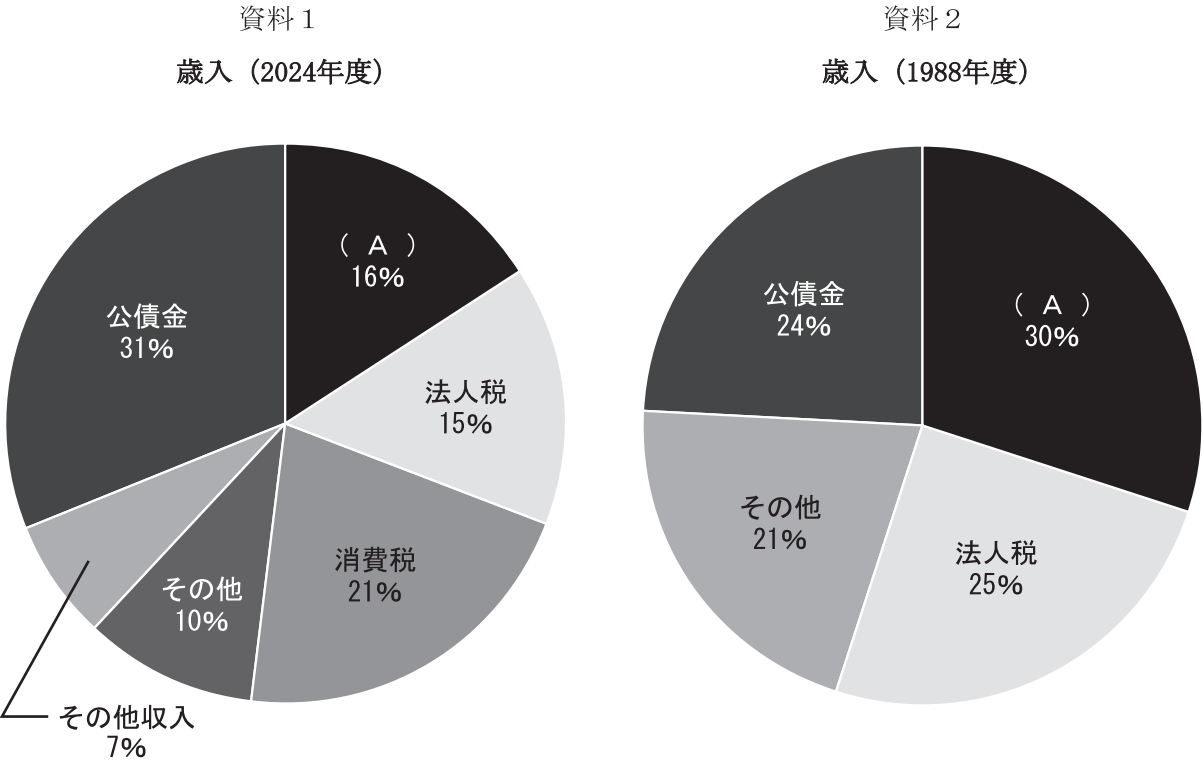
問 2 波線部 b に関して、国税について述べた文として最も適当なものはどれか、次の①～④のうちから 1 つ選び、その番号をマークしなさい。

36

- ① 所得税は、所得に関わらず同じ税率で税金を納める。
② 所得税は、税を負担する人と税を納める人が同じである。
③ 関税は、輸送する際のガソリンにかかる税金である。
④ 関税は、自由貿易を行う上で必要な税金である。

問3 波線部cに関して、次の資料1・2は2024年度一般会計予算の歳入内訳と1988年度の歳入内訳を示している。それぞれの資料の（ A ）にあてはまるものを、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

37

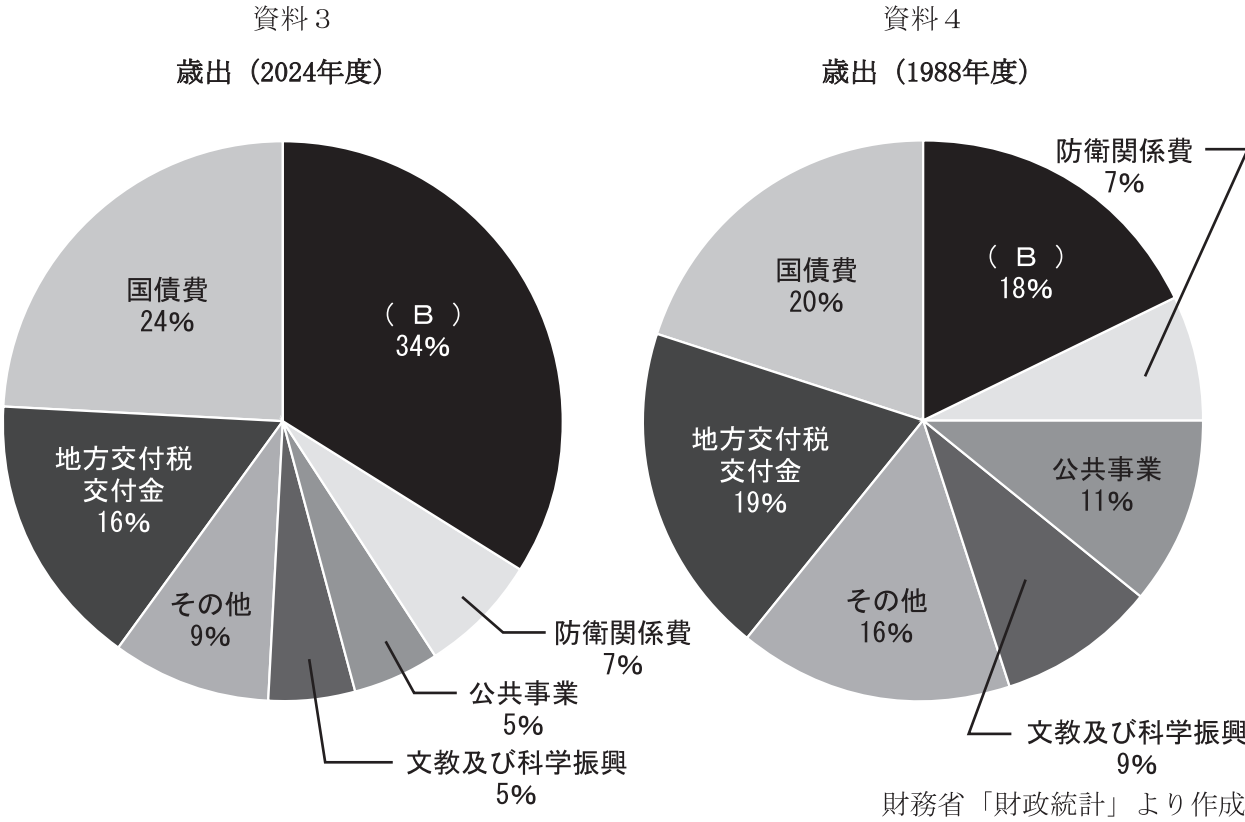


財務省「財政統計」より作成

- ① 所得税
- ② 贈与税
- ③ たばこ税
- ④ 相続税

問4 波線部dに関して、次の資料3・4は2024年度一般会計予算の歳出内訳と1988年度の歳出内訳を示している。それぞれの資料の（ B ）にあてはまるものを、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

38



- ① エネルギー対策費 ② 経済協力費 ③ 社会保障関係費 ④ 予備費

問5 波線部 e に関して、表2はある労働者の月収の内訳（円）です。表2の労働者が支払っている社会保険料の総額として最も適当なものを、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

39

表2

表 ある勤労者の月給の内訳(円)

支給額	基本給	残業手当	諸手当
215,770	180,400	7,350	28,020
控除額	所得税	住民税	雇用保険
	3,970	6,900	1,300
37,290	健康保険	厚生年金	
	9,020	16,100	
差引支給額	※控除額とは、支給額から 差し引かれる金額		
178,480			

- ① 16,100円 ② 25,120円 ③ 26,420円 ④ 33,320円

問6 波線部 f に関して、社会保障制度の4つの柱として誤っているものを、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

40

- ① 社会保険 ② 公的扶助 ③ 社会福祉 ④ 社会貢献

(問題はここまで)

理 科

(100 点 45 分)

2025 年 1 月 25 日実施

●注意事項

- 1 試験開始の合図があるまで、この問題の中を見てはいけません。
- 2 解答を始める前にまず問題が全部そろっていることを確認しなさい。
この問題は全部で 18 ページあります。
試験中に問題の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁および解答用紙の汚れなどに気付いた場合は、手をあげて監督者に知らせなさい。
- 3 解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしなさい。
①名前を記入しなさい。
②受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしなさい。
- 4 解答用紙の記入欄およびマーク欄に正しく記入・マークされていない場合は、採点できないことがあります。
- 5 解答は解答用紙に解答番号をまちがえずにマークしなさい。

※ 例えば

15

 と書いてある問いに対して②と解答する場合には、次のように

番号

15

 の解答欄の ② にマークしなさい。

例	番号	解 答 欄									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
	15	①	●	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

※ 例えば

23

 と書いてある問いに対して①, ③ と 2 つ解答する場合には、

次のように番号

23

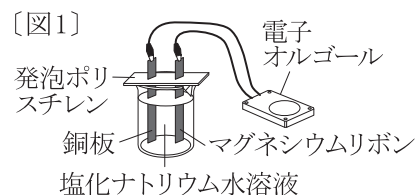
 の解答欄の ①, ③ にマークしなさい。

例	番号	解 答 欄									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
	23	●	②	●	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

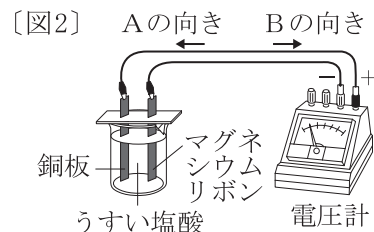
- 6 試験終了後、問題は持ち帰りなさい。

1 電池に関する実験について、あとの各問いに答えなさい。

【実験1】 図1のように、5%の塩化ナトリウム水溶液200gが入っているビーカーに、銅板とマグネシウムリボンを入れて電子オルゴールにつないだところ、電子オルゴールから曲が聞こえた。



【実験2】 図2のように、うすい塩酸が入っているビーカーに、銅板とマグネシウムリボンを入れて、電圧計の+端子を銅板に、-端子をマグネシウムリボンにつないで電圧を測定した。



【実験3】 図2において、電圧計の+端子と-端子につなぐ金属板をそれぞれ、銅板と鉄板、鉄板とマグネシウムリボン、銅板と亜鉛板の組み合わせにかえて、電圧を測定した。結果は以下の表のようになった。

	+ 端子	- 端子	電圧計の値
実験 2	銅板	マグネシウムリボン	1.55V
実験 3	銅板	鉄板	0.15V
	鉄板	マグネシウムリボン	1.40V
	銅板	亜鉛板	0.70V

問1 【実験1】で、塩化ナトリウム水溶液のかわりにどの液体をビーカーに入れたとき、電子オルゴールから曲を聴くことができますか。最も適当なものを次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。

1

- ① 砂糖水 ② 純粋な水 ③ 食酢 ④ エタノールの水溶液

問2 5%の塩化ナトリウム水溶液200gにおいて、溶けている塩化ナトリウムの質量は何gですか。最も適当なものを次の①～⑧から1つ選び、その番号をマークしなさい。

2

- ① 1g ② 4g ③ 5g ④ 7g ⑤ 10g ⑥ 15g ⑦ 20g ⑧ 40g

問3 【実験2】で電流が流れた理由について述べた次の文章を読み，（ ）にあてはまる語の組み合わせとして，最も適当なものを次の①～④から1つ選び，その番号をマークしなさい。

3

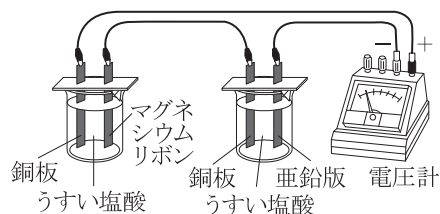
ビーカーに入れた2種類の金属のうち，（ ア ）がうすい塩酸の中に溶けだして陽イオンとなり，電極に残された電子は，図2の銅板と電圧計の＋端子をつないだ導線中では（ イ ）に移動することで，電流が流れた。

	ア	イ
①	銅	Aの向き
②	銅	Bの向き
③	マグネシウム	Aの向き
④	マグネシウム	Bの向き

問4 【実験3】の表の値を用いることによって，図2の金属板の組み合わせをかえたときの電圧を計算で求めることができます。例えば，電圧計の＋端子を鉄板に，－端子をマグネシウムリボンにつないだときの電圧は，銅板とマグネシウムリボンの組み合わせのときの電圧計の値から，銅板と鉄板の組み合わせのときの電圧計の値を引くことで求められます。

図3のようにつないだときの，電圧計の値は何Vになると考えられますか，最も適当なものを次の①～⑥から1つ選び，その番号をマークしなさい。

〔図3〕



4

- ① 0.30 V ② 0.85 V ③ 1.00 V ④ 2.10 V ⑤ 2.40 V ⑥ 2.80 V

2 気体の性質を調べる実験について、あとの各問いに答えなさい。

〔図1〕

【実験1】 図1のように質量が同じ500cm³のペットボトルA～Fを用意して、A～Eにはそれぞれ、アンモニア、水素、酸素、窒素、二酸化炭素のいずれかの気体を、Fには空気を入れ、ふたを閉めた。

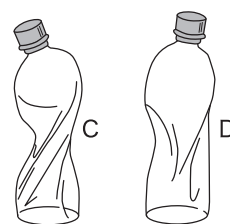


〔いずれも1気圧で20℃の気体が入っている〕

【実験2】 上皿てんびんを使って、質量を比較したところ、Fより大きかったのはBとDで、Fより小さかったのはAとCであった。Eについては、上皿てんびんの針が左右にほぼ等しくふれ、Fとの質量の大小がはっきりとはわからなかった。

〔図2〕

【実験3】 各ペットボトルのふたを開け、少量の水をすばやく加えてふたを閉めた。ペットボトルをふると、図2のようにCとDだけがへこんだ。



問1 Bの気体は何ですか。最も適当なものを次の①～⑤から1つ選び、その番号をマークしなさい。

5

- ① アンモニア ② 水素 ③ 酸素 ④ 窒素 ⑤ 二酸化炭素

問2 Eの気体は何ですか。最も適当なものを次の①～⑤から1つ選び、その番号をマークしなさい。

6

- ① アンモニア ② 水素 ③ 酸素 ④ 窒素 ⑤ 二酸化炭素

問3 Aの気体を発生させる方法として最も適当なものを次の①～⑤から1つ選び、その番号をマークしなさい。

7

- ① 二酸化マンガンにオキシドール（うすい過酸化水素）を加える。
② 塩化アンモニウムと水酸化カルシウムを混ぜて加熱する。
③ 石灰石にうすい塩酸を加える。
④ 亜鉛にうすい塩酸を加える。
⑤ うすい水酸化ナトリウム水溶液を電気分解し、陽極側に発生した気体を集める。

問4 下線部アのようになるのは，CとDの気体にどのような性質があるからですか，最も適当なものを次の①～④から1つ選び，その番号をマークしなさい。

8

- ① CとDの気体は，A，B，Eの気体に比べて，水に溶けやすいからである。
- ② CとDの気体は，A，B，Eの気体に比べて，水と化学反応をしやすいからである。
- ③ CとDの気体は，A，B，Eの気体に比べて，沸点が低いからである。
- ④ CとDの気体は，A，B，Eの気体に比べて，密度が小さいからである。

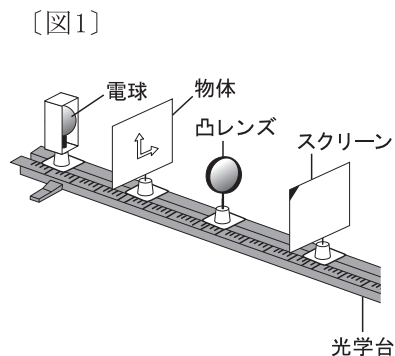
問5 Cの気体を示す性質として，最も適当なものを次の①～④から1つ選び，その番号をマークしなさい。

9

- ① 水でぬらした青色リトマス紙を気体にふれさせたところ，赤色になった。
- ② 水でぬらした赤色リトマス紙を気体にふれさせたところ，青色になった。
- ③ 石灰水を入れてふったところ白く濁った。
- ④ 火のついた線香を入れたところ，激しく燃えた。

【3】 光と音について以下の実験を行いました。あとの各問いに答えなさい。

【実験1】 図1のような装置を組み立てた。物体（縦横の長さ3.5cm）から凸レンズまでの距離を変化させて、はっきりとした像ができるようにスクリーンを動かした。そのときの凸レンズからスクリーンまでの距離と、像の大きさを調べて、表にまとめた。また、スクリーンを動かしても像ができなくなったら、スクリーンをはずし、スクリーン側から凸レンズを通して物体を見た結果も表にまとめた。



凸レンズと物体の距離	凸レンズと像の距離	像の縦横の長さ
25 cm	18 cm	2.5 cm
20 cm	20 cm	3.5 cm
15 cm	31 cm	7.0 cm
10 cm	スクリーンに像ができない。凸レンズを通して見てもぼやけていた。	
5 cm	スクリーンに像ができない。凸レンズを通して見ると、実際よりも物体が大きく見えた。	

問1 次の文中の（ ）にあてはまる語の組み合わせとして、最も適当なものを次の①～⑧から1つ選び、その番号をマークしなさい。

10

凸レンズと物体の距離が焦点距離より大きい場合、スクリーンに映る像は（ ア ）が逆で（ イ ）と呼ばれる。また、物体が焦点に近づくほど（ イ ）の大きさは（ ウ ）なる。

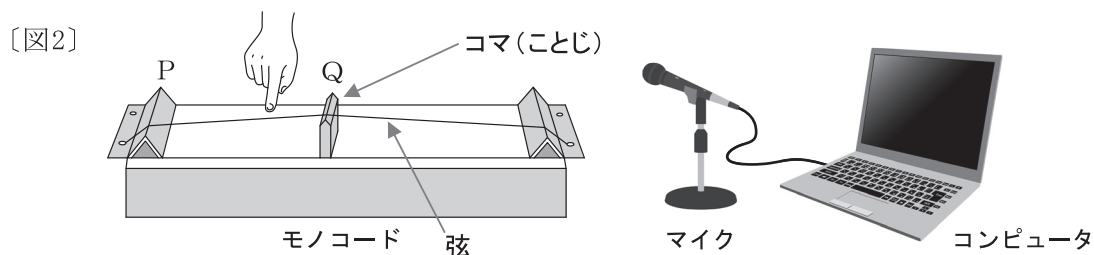
	ア	イ	ウ
①	上下	実像	大きく
②	上下	実像	小さく
③	上下	虚像	大きく
④	上下	虚像	小さく
⑤	上下左右	実像	大きく
⑥	上下左右	実像	小さく
⑦	上下左右	虚像	大きく
⑧	上下左右	虚像	小さく

問2 この凸レンズの焦点距離は何cmですか。最も適当なものを次の①～⑤から1つ選び、その番号をマークしなさい。

11

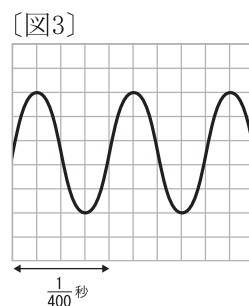
- ① 5cm ② 10cm ③ 15cm ④ 20cm ⑤ 25cm

【実験2】 図2のようなモノコードを使い、弦をはじいたときに発生した音をマイクを通してパソコンにとりこんだ。弦の左端をP点、コマ（ことじ）と弦が接する点をQ点とし、コマ（ことじ）の位置は自由に変えることができる。



問3 図2においてPQ間の中央をはじき、発生した音のようすをパソコンの画面に表示させたところ、図3のようになった。

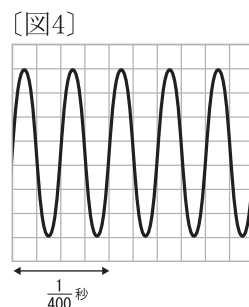
図3の縦軸は振幅を、横軸は時間を表しており、1回の振動にかかる時間は $\frac{1}{400}$ 秒であった。発生した音の振動数は何Hzですか。最も適当なものを次の①～⑦から1つ選び、その番号をマークしなさい。



12

- ① $\frac{1}{400}$ Hz ② $\frac{1}{200}$ Hz ③ $\frac{1}{100}$ Hz ④ 20 Hz ⑤ 40 Hz ⑥ 100 Hz ⑦ 400 Hz

問4 PQ間の長さや弦をはじく強さを変えて、再び弦をはじき、発生した音のようすをパソコンの画面に表示させたところ、図4のようになった。PQ間の長さや弦をはじく強さをどのように変えましたか。最も適当なものを次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。

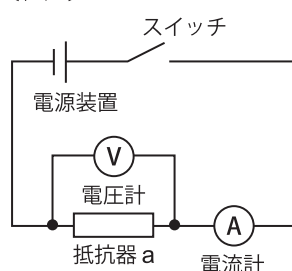


13

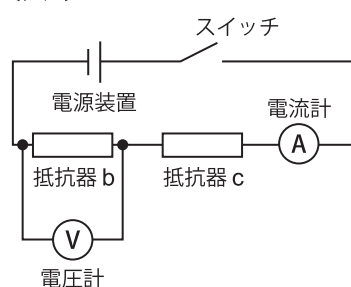
- ① PQ間の長さを短くして、弦をはじく強さをより強くした。
 ② PQ間の長さを短くして、弦をはじく強さをより弱くした。
 ③ PQ間の長さを長くして、弦をはじく強さをより強くした。
 ④ PQ間の長さを長くして、弦をはじく強さをより弱くした。

4 電流とそのはたらきを調べる実験を行いました。あとの各問いに答えなさい。

〔図1〕



〔図2〕



〔図3〕

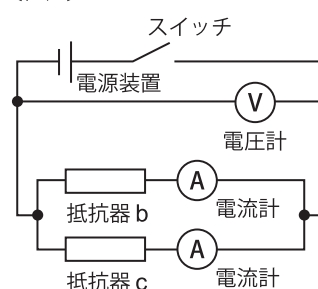
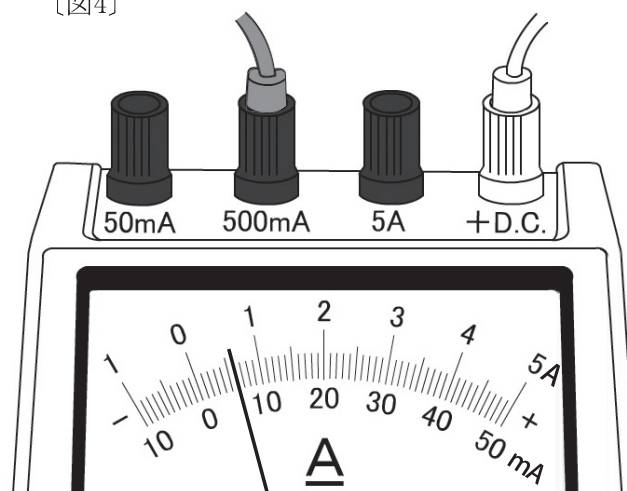


図1のように、抵抗器aを用いて回路をつくり、スイッチを入れ、電圧が3.0Vを示すように電源装置を調節したところ、電流計の針が図4ようになった。

〔図4〕



問1 抵抗器aの電気抵抗は何Ωですか。最も適当なものを次の①～⑥から1つ選び、その番号をマークしなさい。

14

- ① 0.5 Ω ② 1.8 Ω ③ 5 Ω ④ 18 Ω ⑤ 50 Ω ⑥ 180 Ω

問2 抵抗器aが消費する電力は何Wですか。最も適当なものを次の①～⑥から1つ選び、その番号をマークしなさい。

15

- ① 0.02 W ② 0.18 W ③ 0.2 W ④ 1.8 W ⑤ 2 W ⑥ 18 W

次に図 2，図 3 のように，それぞれ，電気抵抗 $60\ \Omega$ の抵抗器 b，電気抵抗 $12\ \Omega$ の抵抗器 c を用いて回路をつくりスイッチを入れ，電圧計が $6.0\ \text{V}$ を示すように電源装置を調節した。

問 3 図 2 の電流計は何 mA を示しますか。最も適当なものを次の①～⑥から 1 つ選び，その番号をマークしなさい。

16

① 1 mA ② 2 mA ③ 10 mA ④ 20 mA ⑤ 100 mA ⑥ 200 mA

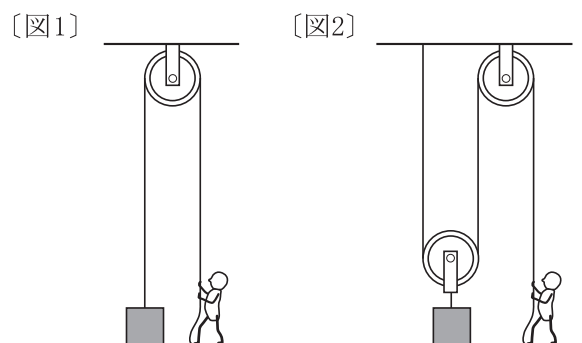
問 4 図 2 の抵抗器 b，c と，図 3 の抵抗器 b，c のうち消費する電力が最も大きい抵抗器はどれですか。最も適当なものを次の①～④から 1 つ選び，その番号をマークしなさい。

17

① 図 2 の抵抗器 b ② 図 2 の抵抗器 c ③ 図 3 の抵抗器 b ④ 図 3 の抵抗器 c

5 滑車を用いた物体の運動について次の文章を読み、あとの各問いに答えなさい。

下の図1、図2のように、人が滑車を使って重さ300 Nの物体を地面から2 mの高さまでゆっくり引き上げた。ただし、滑車とひもの重さは無視できるとする。



問1 図1のとき、人がした仕事は何Jですか。最も適当なものを次の①～⑤から1つ選び、その番号をマークしなさい。

18

- ① 75 J ② 150 J ③ 300 J ④ 450 J ⑤ 600 J

問2 問1のとき、物体を引き上げるのに25秒かかった。人の仕事率は何Wですか。最も適当なものを次の①～⑥から1つ選び、その番号をマークしなさい。

19

- ① 6 W ② 12 W ③ 24 W ④ 30 W ⑤ 60 W ⑥ 90 W

問3 図2のとき、物体を引き上げるのに必要な力の大きさは何Nですか。最も適当なものを次の①～⑤から1つ選び、その番号をマークしなさい。

20

- ① 75 N ② 150 N ③ 300 N ④ 450 N ⑤ 600 N

問4 問3のとき、物体を引き上げるのに20秒かかった。人は1秒間に何mひもを引きましたか。最も適当なものを次の①～⑥から1つ選び、その番号をマークしなさい。

21

- ① 0.01 m ② 0.02 m ③ 0.04 m ④ 0.1 m ⑤ 0.2 m ⑥ 0.4 m

6 動物のなかまに関するあとの各問いに答えなさい。

問1 脊椎動物を次の①～⑥からすべて選び、その番号をマークしなさい。

22

① ウナギ ② クワガタ ③ ウニ ④ ヘビ ⑤ エビ ⑥ イカ

問2 ミジンコに関する次の文章を読み、()にあてはまる語の組み合わせとして、最も適当なものを次の①～⑧から1つ選び、その番号をマークしなさい。

23

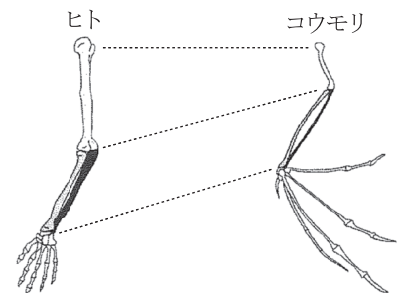
ミジンコは、(ア)をもつ節足動物で、そのなかでも(イ)に分類されている。(イ)のなかまには、他に(ウ)がふくまれる。

	ア	イ	ウ
①	外とう膜	昆虫類	ザリガニ
②	外とう膜	昆虫類	クモ
③	外とう膜	甲殻類	ザリガニ
④	外とう膜	甲殻類	クモ
⑤	外骨格	昆虫類	ザリガニ
⑥	外骨格	昆虫類	クモ
⑦	外骨格	甲殻類	ザリガニ
⑧	外骨格	甲殻類	クモ

問3 図は、ヒトとコウモリの骨格の一部を示したものです。ヒトのうでとコウモリのはねは、外見やはたらきが違いますが、起源が同じだと考えられています。

骨格について、ヒトのうでと起源が同じだと考えられるものを次の①～⑥から2つ選び、その番号をマークしなさい。

〔図〕



24

① バッタのはね ② イルカの胸びれ ③ カメの後ろあし
④ ザリガニのハサミ ⑤ イカのうで ⑥ スズメの翼

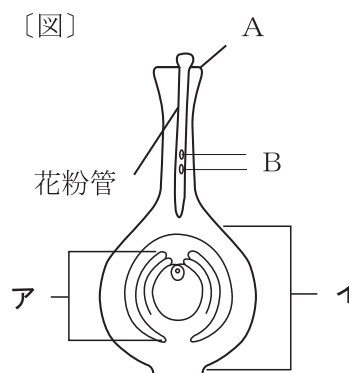
7 植物の生殖に関するあとの各問いに答えなさい。

問1 図は、被子植物のめしべの断面を模式的に示したものです。次の文章を読み、()にあてはまる語の組み合わせとして、最も適当なものを次の①～⑧から1つ選び、その番号をマークしなさい。

25

花粉はめしべの(A)についたあと、花粉管が伸びて、花粉管の中を移動した(B)が卵細胞と(C)する。

	A	B	C
①	頭部	精細胞	受粉
②	頭部	精細胞	受精
③	頭部	精子	受粉
④	頭部	精子	受精
⑤	柱頭	精細胞	受粉
⑥	柱頭	精細胞	受精
⑦	柱頭	精子	受粉
⑧	柱頭	精子	受精



問2 図中のア、イのうち、成熟すると種子になる部分とその名称の組み合わせとして、最も適当なものを次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。

26

	部分	名称
①	ア	子房
②	ア	胚珠
③	イ	子房
④	イ	胚珠

理科の試験問題は次ページに続く。

8 マツバボタンの花の色について調べた次の文章を読み、あとの各問いに答えなさい。

まさひろ君が理科の教科書を読んでいたら、ある品種のマツバボタンの花の色は赤と白の2色で、赤が顕性だと書いてありました。そこで、まさひろ君は赤い花が咲いたマツバボタンを友達からもらって家で育ててみたら、多くの種子がとれました。その種子を翌年の春にまいて育てたところ、赤い花だけでなく、なぜか白い花も咲きました。

この理由についてクラス内で話し合ったら、様々な意見がでました。

まさひろ：赤い花からたくさんの種子がとれたけど、赤い花を咲かせる種子と白い花を咲かせる種子があったんだよ。きっと、友達からもらって育てた赤い花は顕性の遺伝子を持っていたんだよね。

まさと：どのようにして受粉したかを考えたらいいんじゃないかな。赤は顕性なんだから、自家受粉したら、白い花を咲かせる種子ができる場合があるよね。

きよたか：どこか別の所で白い花が咲いていて、その花粉が運ばれてきたかもしれないよ。

よしはる：赤い花の遺伝子をA、白い花の遺伝子をaとして、まさと君ときよたか君の考え方を表にまとめてみるね。まさひろ君が友達からもらった花は親世代、そこにできた種子は子世代として、それぞれの体細胞がもつ遺伝子の組み合わせは（ ）の中に書くね。

	親世代		子世代	
まさと	もらった赤い花 (ア)	もらった赤い花 (ア)	赤い花 (イ)	白い花 (aa)
きよたか	もらった赤い花 (ア)	別の場所の白い花 (aa)	赤い花 (ウ)	白い花 (aa)

問1 まさひろ君が友達からもらったマツバボタンについて、表中の(ア)にあてはまる遺伝子の組み合わせとして、最も適当なものを次の①～⑤から1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① A ② a ③ AA ④ Aa ⑤ aa

問2 まさと君ときよたか君の考え方でいくと、それぞれの場合で、子世代の花の色の割合はどうなりますか。最も近いと考えられる比を次の①～⑥から1つ選び、その番号をマークしなさい。

まさと君の考え方

28

きよたか君の考え方

29

- ① 赤い花：白い花＝1：3 ② 赤い花：白い花＝1：2
③ 赤い花：白い花＝1：1 ④ 赤い花：白い花＝2：1
⑤ 赤い花：白い花＝3：1 ⑥ 赤い花：白い花＝4：1

問3 まさと君の考えが正しい場合、表中の（イ）にあてはまる子世代の赤い花をつけるマツバボタンがもつ遺伝子の組み合わせとして、最も適当なものを次の①～⑦から1つ選び、その番号をマークしなさい。

30

- ① すべて AA ② すべて Aa ③ AA：Aa＝3：1 ④ AA：Aa＝2：1
⑤ AA：Aa＝1：1 ⑥ AA：Aa＝1：2 ⑦ AA：Aa＝1：3

問4 遺伝子について説明した文のうち、正しいものを次の①～⑤から1つ選び、その番号をマークしなさい。

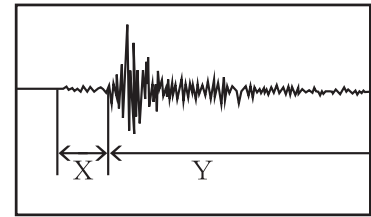
31

- ① 赤い花どうしを掛け合わせて、子が白い花を咲かせた場合、親は純系である。
② 表中の（ウ）の遺伝子をもつ個体がつくる生殖細胞には、Aの遺伝子が必ず含まれている。
③ メンデルはマツバボタンを研究し、遺伝子の本体がDNAであることを突き止めた。
④ マツバボタンの受精卵が分裂すると、細胞1個あたりの染色体の数は半分になる。
⑤ 表中の（イ）の遺伝子をもつ個体をさし木で増やすと、すべて赤い花をつけるようになる。

9 地震の観測について、あとの各問いに答えなさい。

ある日の朝、地震が発生しました。この地震を地点A, B, Cでそれぞれ観測しました。右の図は地点Aでの地震計の記録であり、はじめの小さなゆれXと、続いてはじまった大きなゆれYの2種類のゆれを観測しました。震度は3でした。また、表は地点A, B, Cにおける震源からの距離とゆれの開始時刻をまとめたものです。

〔図〕



ただし、地震のゆれの伝わる速さは一定であり、この地震の震源は浅いものとします。

	震源からの距離	Xの開始時刻	Yの開始時刻
地点A	120 km	7時54分37秒	7時54分46秒
地点B	160 km	7時54分42秒	7時54分54秒
地点C	200 km	7時54分47秒	7時55分02秒

問1 この地震が発生した時刻はどれですか。最も適当なものを次の①～⑥から1つ選び、その番号をマークしなさい。

32

- ① 7時54分19秒 ② 7時54分22秒 ③ 7時54分25秒
④ 7時54分28秒 ⑤ 7時54分31秒 ⑥ 7時54分34秒

問2 地震に関する説明として誤っているものを次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。

33

- ① 地震のゆれの程度を0～7の10段階で表したものを震度という。
② 地震のゆれは、震央を中心に、どの方面にもほぼ一定の速さで伝わる。
③ 震源からの距離が遠いほど、初期微動継続時間は長くなる。
④ 震源の真上には、必ず断層が位置する。

問3 地震のゆれについてまとめた次の文を読み、()にあてはまる語の組み合わせとして、最も適当なものを次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。

34

地震のときには、最初に小さなゆれを感じ、続いて大きなゆれを感じるが多い。これは、大きなゆれをもたらす(ア)よりも、小さなゆれをもたらす(イ)のほうが(ウ)ためである。

	ア	イ	ウ
①	P波	S波	震源で先に発生する
②	P波	S波	伝わる速さが速い
③	S波	P波	震源で先に発生する
④	S波	P波	伝わる速さが速い

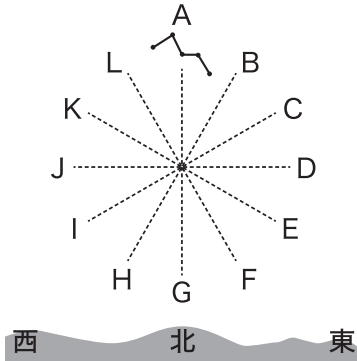
問4 同じ日の夕方に別の地震が発生しました。その地震を地点Aで観測したところ、Xにあたるゆれの開始時間と、Yにあたるゆれの開始時刻の差は3秒で、震度は2でした。朝の地震と夕方の地震を比べた説明として、最も適当なものを次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。

35

- ① 朝の地震と比べて夕方の地震のほうが地点Aから震源までの距離が遠く、地震の規模は夕方の地震のほうが大きい。
- ② 朝の地震と比べて夕方の地震のほうが地点Aから震源までの距離が遠く、地震の規模は夕方の地震のほうが小さい。
- ③ 朝の地震と比べて夕方の地震のほうが地点Aから震源までの距離が近く、地震の規模は夕方の地震のほうが大きい。
- ④ 朝の地震と比べて夕方の地震のほうが地点Aから震源までの距離が近く、地震の規模は夕方の地震のほうが小さい。

10 日本のある地点で冬の午後7時ちょうどに北の空を観測したところ、図のAの位置にカシオペヤ座が見えました。あとの各問いに答えなさい。

〔図〕



問 1 星の日周運動と年周運動に関する次の文章を読み、（ ）にあてはまる語の組み合わせとして、最も適当なものを次の①～④から 1 つ選び、その番号をマークしなさい。

36

カシオペヤ座を数時間観察していると、形は変わらずに、時間とともに動いていくことがわかる。このような動きを星の（ ア ）運動といい、地球が（ イ ）しているために、地上から観測できる現象である。

また、同じ時刻に同じ場所からカシオペヤ座を観測すると、その位置が日ごとに動いていくことがわかる。このような動きを星の（ ウ ）運動といい、地球が（ エ ）しているために、地上から観測できる現象である。

	ア	イ	ウ	エ
①	年周	公転	日周	自転
②	年周	自転	日周	公転
③	日周	公転	年周	自転
④	日周	自転	年周	公転

問2 北の空の星の動きに関する次の文章を読み、（ ）にあてはまる語の組み合わせとして、最も適当なものを次の①～⑧から1つ選び、その番号をマークしなさい。

37

北の空の星は北極星付近を中心として1時間に（ X ）移動する。また、1か月後の同じ時刻には、北極星付近を中心として（ Y ）移動した位置に観測できる。

	X	Y
①	反時計回りに約 30°	反時計回りに約 30°
②	反時計回りに約 30°	時計回りに約 30°
③	反時計回りに約 15°	反時計回りに約 30°
④	反時計回りに約 15°	時計回りに約 30°
⑤	時計回りに約 30°	反時計回りに約 30°
⑥	時計回りに約 30°	時計回りに約 30°
⑦	時計回りに約 15°	反時計回りに約 30°
⑧	時計回りに約 15°	時計回りに約 30°

問3 1か月後、カシオペヤ座が図のAと同じ位置に見えるのは何時ごろですか。最も適当なものを次の①～⑥から1つ選び、その番号をマークしなさい。

38

- ① 午後5時ごろ ② 午後6時ごろ ③ 午後7時ごろ
④ 午後8時ごろ ⑤ 午後9時ごろ ⑥ 午後10時ごろ

問4 冬の午後7時ちょうどにAの位置に見えたカシオペヤ座は、同じ日の午後9時にどの位置に見えますか。最も適当なものを次の①～⑨から1つ選び、その番号をマークしなさい。

39

- ① B ② C ③ D ④ E ⑤ G ⑥ I ⑦ J ⑧ K ⑨ L

(問題はここまで)

数 学

(100 点 45 分)

2025 年 1 月 25 日実施

●注意事項

- 試験開始の合図があるまで、この問題の中を見てはいけません。
- 解答を始める前にまず問題が全部そろっていることを確認しなさい。
この問題は計算用紙を含めて全部で 10 ページあります。
試験中に問題の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁および解答用紙の汚れなどに気付いた場合は、手をあげて監督者に知らせなさい。
- 解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしなさい。
 - ① 名前を記入しなさい。
 - ② 受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしなさい。
- 解答用紙の記入欄およびマーク欄に正しく記入・マークされていない場合は、採点できないことがあります。
- 問題文の

ア	イ
---	---

 ,

ウ

 などの一つの文字には数字または符号（－，±）のいずれか一つをア、イ、ウ……で示された解答欄にマークしなさい。

例

ア	イ
---	---

 に－2 と解答する場合

番号	解 答 欄												
	－	±	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
ア	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
イ	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	

- 分数の形で解答が求められているときは、約分をして一番簡単な形で答えなさい。
符号は分子につけ、分母につけてはいけません。

例

ウ	エ
---	---

 に $-\frac{2}{5}$ と解答する場合には、次のようにマークしなさい。

オ

番号	解 答 欄												
	－	±	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
ウ	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
エ	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
オ	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	

- 試験終了後、問題は持ち帰りなさい。

I 次の各問いにそれぞれ答えなさい。

(1) $3^2 - (-2)^4$ を計算すると である。

(2) $\frac{1}{2}(5a - 8b) - \frac{1}{6}(3a + 12b)$ を計算すると a - b である。

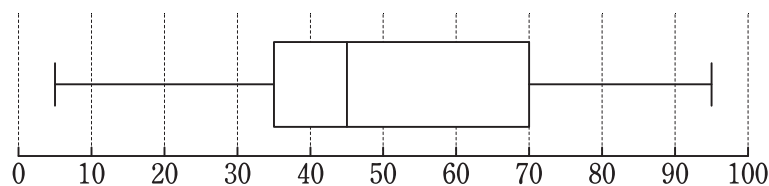
(3) 太郎さんは、1500m離れたおばあさんの家に向かって出発した。始めの x 分間は分速 110m で走り、途中から最後まで y 分間は分速 70m で歩くと、全部で18分かかった。このとき、
 $x =$, $y =$ である。

(4) 2次方程式 $x^2 - 8x - 4 = 0$ の解は $x =$ $\pm$ $\sqrt{\text{$ }} である。

(5) 9 個の数 $-2, -\sqrt{2}, 0, \frac{2}{7}, 1, \sqrt{3}, 2, 4, \frac{61}{5}$ の中には、自然数がちょうど 個、
無理数がちょうど 個ある。

(6) $\sqrt{360n}$ が整数となるような最小の n は $n =$ である。

(7) ある模擬試験において、生徒 88 人が受けた結果を箱ひげ図で表したら下のようになった。



次の文 (i) (ii) が、この箱ひげ図から読み取れることとして正しいならば①を、正しくなければ②を , にそれぞれマークしなさい。

(i) 70点以上とった生徒はちょうど22人である。

(ii) 10点以上30点未満の生徒の人数は、30点以上50点未満の生徒の人数よりも少ない。

(計 算 用 紙)

Ⅱ 次の各問いにそれぞれ答えなさい。

- (1) , に入る語句として適当なものを、次の①～③から 1 つずつ選び、その番号をマークしなさい。

1 辺の長さが x の正方形の面積を y とすると、 y は 。面積が 24 cm^2 の長方形の縦の長さが $x \text{ cm}$ 、横の長さが $y \text{ cm}$ であるとき、 y は 。

, の解答群（同じものを繰り返し選んでもよい。）.....

① x に比例する ② x の 2 乗に比例する ③ x に反比例する

- (2) , に入る変域として適当なものを、次の①～④から 1 つずつ選び、その番号をマークしなさい。

関数 $y=3x^2$ の x の変域が であるとき、 y の変域が $0 \leq y \leq 27$ となる。また、関数 $y=-\frac{3}{x}$ の x の変域が であるとき、 y の変域が $1 \leq y \leq 3$ となる。

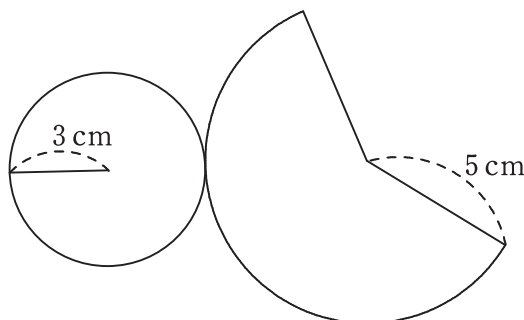
, の解答群（同じものを繰り返し選んでもよい。）.....

① $-3 \leq x \leq -1$ ② $-1 \leq x \leq 3$ ③ $1 \leq x \leq 3$ ④ $3 \leq x \leq 10$

- (3) y が x の一次関数で、 $x=-1$ のとき $y=10$, $x=5$ のとき、 $y=6$ である。

$x=8$ のとき、 $y=$ である。

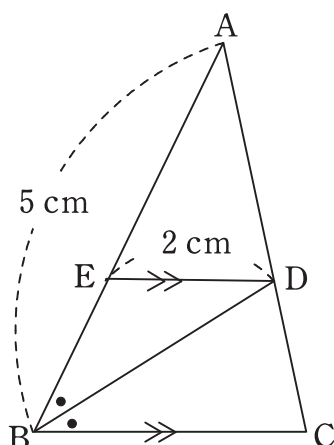
- (4) 下図はある円錐の展開図である。このとき、半径 3 cm の底面の円周の長さは $\pi \text{ cm}$ であり、半径 5 cm の扇形の中心角は $^\circ$ である。



(計 算 用 紙)

- (5) 下図のように、 $AB=5\text{ cm}$ の $\triangle ABC$ があり、 $\angle B$ の二等分線と辺 AC の交点を D 、 D を通り辺 BC と平行な直線と辺 AB の交点を E とすると、 $DE=2\text{ cm}$ であった。

このとき、 $BC=\frac{\boxed{\text{コサ}}}{\boxed{\text{シ}}}\text{ cm}$ である。



- (6) 次の文章の $\boxed{\text{ソ}}$, $\boxed{\text{ツ}}$ に当てはまる語句として正しいものを、下の①～③から1つずつ選び、その番号をマークしなさい。また、 $\boxed{\text{スセ}}$, $\boxed{\text{タチ}}$ には正しい数値を求め、その値をマークしなさい。

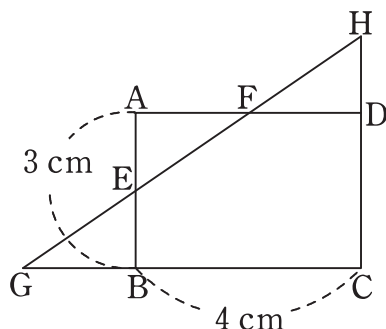
下図のように、 $AB=3\text{ cm}$, $BC=4\text{ cm}$ の長方形 $ABCD$ があり、 AB の中点を E , AD の中点を F とする。直線 EF と、直線 BC , 直線 CD との交点をそれぞれ G , H とおく。

このとき、台形 $FDCG$ の面積は $\boxed{\text{スセ}}\text{ cm}^2$ であり、長方形 $ABCD$ の面積と比べて台形 $FDCG$ の面積は $\boxed{\text{ソ}}$ 。

また、直線 CD を回転の軸として長方形 $ABCD$ を1回転させてできる立体を X , 台形 $FDCG$ を1回転させてできる立体を Y とする。 $\triangle AEF$, $\triangle BEG$, $\triangle DHF$ がすべて合同であることを利用すると、 Y の体積は $\boxed{\text{タチ}}\pi\text{ cm}^3$ とわかるので、 X の体積と比べて Y の体積は $\boxed{\text{ツ}}$ とわかる。

$\boxed{\text{ソ}}$, $\boxed{\text{ツ}}$ の解答群 (同じものを繰り返し選んでもよい。)

① 大きい ② 小さい ③ 同じである



(計 算 用 紙)

Ⅲ 太郎さんと花子さんは、いろいろな三角形を描きたいと考えている。次の会話文を読み、あとの各問いにそれぞれ答えなさい。

太郎：まず、3 辺の長さが 4 cm, 5 cm, 6 cm になるような三角形を描いてみよう。

花子：じゃあまず、長さ 6 cm の線を引いて、コンパスで 4 cm, 5 cm を測って残りの点をとればいいね。

太郎：うん。(ア) その手順 で描いてみよう！

～作業中～

太郎：こんな形になるんだね。次に、3 辺の長さが 1 cm, 3 cm, 5 cm の三角形はどんな形かな。

花子：じゃあ同じ手順で描いてみよう！

～作業中～

太郎：あれ？ 5 cm の線を引いて、コンパスで半径 1 cm, 3 cm の円を描いたけど、三角形をうまく描けないね。

花子：う～ん。こんな三角形は作れないんだね。

太郎：そうか！ 3 辺の長さを a cm, b cm, c cm として $a \leq b \leq c$ とすると、イ が成り立つときしか、三角形は作れないんだね！

花子：なるほど。じゃあ例えば、3 辺の長さが $2\sqrt{3}$ cm, 3 cm, 1 cm になるような三角形はウ ということだね！

太郎：うん。じゃあ次はどんな三角形を描こうか。

花子：私は「2」という数字が好きだから、1 つの辺は 2 cm にしよう。

太郎：いいよ。じゃあ残りの 2 辺は 2 人でさいころを投げて、僕が出した目と、花子さんが出した目の値にしよう！単位は「cm」でね！

花子：いいね！あれ？ でも 3 辺の長さによって三角形が作れない場合もあるんだよね。

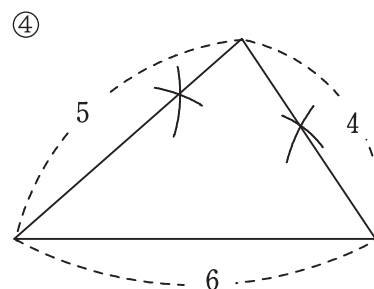
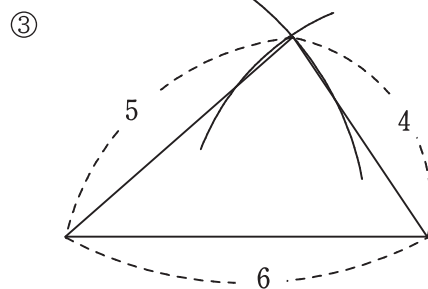
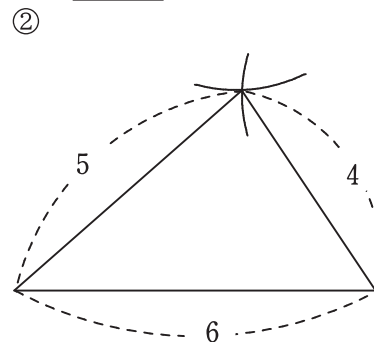
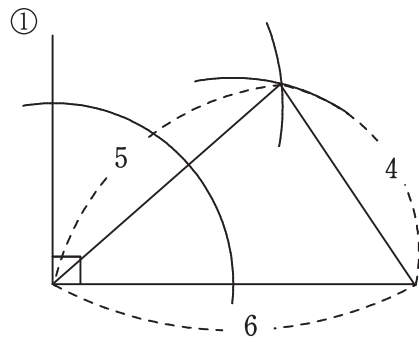
太郎：ああ、そうだね。例えば僕が 4 を出すと、三角形を作るためには、もう 1 辺はエ 以上でオ 以下の値にならないといけないね。

花子：そういうことだね。1 つの辺が 2 cm で、残りの辺の長さをさいころで決めるとすると、

三角形が作れる確率は $\frac{\text{カ}}{\text{キク}}$ になるね。

太郎：ということは、このとき、三角形が「作れない」よりも「作れる」方がケ ね。

- (1) 下線部(ア)について、太郎さんが手順通り描いたとき、コンパスで引いた線も含めた完成図として正しいものを、次の①～④から1つ選び、その番号を ア にマークしなさい。



- (2) イ に入る「三角形が存在する条件」として正しいものを、次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。

イ の解答群

- ① $a + b \leq c$ ② $a + b < c$ ③ $a + b \geq c$ ④ $a + b > c$

- (3) ウ に入る語句として正しいものを、次の①～③から1つ選び、その番号をマークしなさい。

ウ の解答群

- ① 作れる ② 作れない ③ 作れるかどうか判断できない

- (4) エ ～ キク には、会話文が正しくなるような数値を求め、その値をマークしなさい。

- (5) ケ に入る語句として正しいものを、次の①, ②から1つ選び、その番号をマークしなさい。

ケ の解答群

- ① 起こりやすい ② 起こりにくい

Ⅳ 図のように、関数 $y=ax^2$ のグラフ上に点 A, B, C がある。点 A の座標は $(-2, 2)$ で点 B の x 座標は 3, 点 C の x 座標は -4 である。このとき、以下の各問いにそれぞれ答えなさい。

(1) $a = \frac{\boxed{\text{ア}}}{\boxed{\text{イ}}}$ であり、点 B の y 座標は $\frac{\boxed{\text{ウ}}}{\boxed{\text{エ}}}$ である。

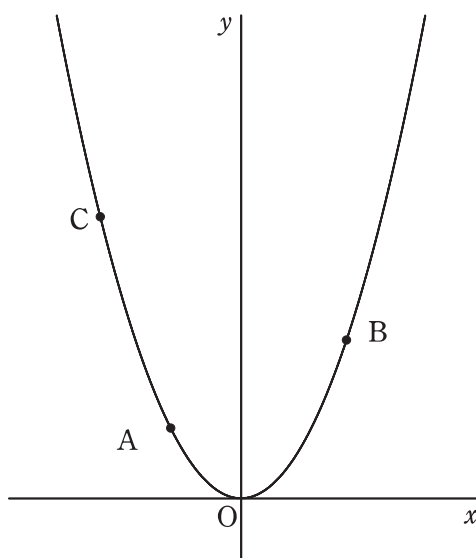
(2) 関数 $y=ax^2$ の x の値が -2 から 3 まで増加するときの変化の割合は $\frac{\boxed{\text{オ}}}{\boxed{\text{カ}}}$ であり、2 点

A, B を通る直線の式は $y = \frac{\boxed{\text{キ}}}{\boxed{\text{ク}}}x + \boxed{\text{ケ}}$ である。また、点 C を通り、直線 AB に平行な

直線の式は $y = \frac{\boxed{\text{コ}}}{\boxed{\text{サ}}}x + \boxed{\text{シス}}$ である。

(3) $\triangle ABC$ の面積は $\frac{\boxed{\text{セソ}}}{\boxed{\text{タ}}}$ である。また、 $y=ax^2$ のグラフ上に点 C と異なる点 D を、 $\triangle ABC$ の

面積と $\triangle ABD$ の面積が同じになるようにとる。このとき、D の x 座標は $\boxed{\text{チ}}$ である。



(問題はここまで)

(計 算 用 紙)

英 語

(100 点 45 分)

2025 年 1 月 25 日実施

●注意事項

- 1 試験開始の合図があるまで、この問題の中を見てはいけません。
- 2 解答を始める前にまず問題が全部そろっていることを確認しなさい。
この問題は全部で 10 ページあります。
試験中に問題の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁および解答用紙の汚れなどに気付いた場合は、手をあげて監督者に知らせなさい。
- 3 解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしなさい。
 - ① 名前を記入しなさい。
 - ② 受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしなさい。
- 4 解答用紙の記入欄およびマーク欄に正しく記入・マークされていない場合は、採点できないことがあります。
- 5 解答は解答用紙に解答番号をまちがえずにマークしなさい。

※ 例えば

15

 と書いてある問いに対して②と解答する場合には、次のように

番号

15

 の解答欄の ② にマークしなさい。

例	番号	解 答 欄									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
	15	①	●	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

※ 例えば

23

 と書いてある問いに対して①、③ と2つ解答する場合には、

次のように番号

23

 の解答欄の ①, ③ にマークしなさい。

例	番号	解 答 欄									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
	23	●	②	●	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

- 6 試験終了後、問題は持ち帰りなさい。

1 次の(1)～(5)の()に入るものとして最も適切なものを①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。

(1) () is the month that comes at the end of the year.

- ① December ② July ③ March ④ October

1

(2) Your () person or thing is the one you like better than others.

- ① famous ② favorite ③ fever ④ forward

2

(3) When you buy something at a shop, you () money.

- ① lay ② pay ③ say ④ way

3

(4) If John is standing in front of Beth, Beth is () John.

- ① before ② behind ③ under ④ until

4

(5) If Mary is 90 cm tall and her father is 180 cm tall, Mary's father is () as tall as her.

- ① half ② second ③ twice ④ two

5

2 次の(1)～(5)の()に入るものとして最も適切なものを①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。

(1) There () some cookies in the kitchen now.

① are

② is

③ was

④ were

6

(2) This photo () by me.

① didn't take

② haven't taken

③ isn't taking

④ wasn't taken

7

(3) Suzuka High School is the largest () these three schools.

① as

② in

③ of

④ than

8

(4) Kate enjoyed () in the pool last week.

① swam

② swim

③ swimming

④ to swim

9

(5) I wish I () 20 years old now.

① am

② being

③ is

④ were

10

- 3 次の各問いにおいて、会話文が成り立つように(1),(2)でそれぞれ下の選択肢の語句を並べ替えて文を完成させなさい。ただし、選択肢は文頭に来るべき語句も小文字になっている場合がある。解答は ～ に入る番号のみマークしなさい。

問1 [*Mary is staying in Japan. Sora is her friend.*]

Sora:

Mary: I have nothing special. Why?

Sora: I'm going to make Christmas cake at home. Why don't you join me?

Mary: Then, I'll visit you around noon.

Sora: Good. See you tomorrow!

(1) tomorrow, Mary?

(① are ② do ③ going ④ to ⑤ what ⑥ you)

(2) !

(① a lot ② fun ③ like ④ of ⑤ sounds ⑥ that)

問2 [*Jane is talking to Sally. Lucy is their friend.*]

Jane: Look! I got a birthday present from Lucy.

Sally: You must be so happy because it's so nice.

Jane: I also want to give a gift on her next birthday.

Sally: Don't worry. I know it. It's June 1st.

(1) !

(① a ② cute ③ is ④ it ⑤ pen case ⑥ what)

(2) But .

(① don't ② her birthday ③ I ④ is ⑤ know ⑥ when)

問3 [*A student and his teacher are talking about their club activity.*]

Teacher: This Sunday, we're going to have a practice match at Suzuka Sports Stadium.

Student: OK, Sir. (1)

Teacher: Until eight. The place is hard to get to. You should take a taxi from the nearest station.

Student: (2) I will walk.

(1) 19 20 ?

(① arrive ② do I ③ have to ④ there ⑤ time ⑥ what)

(2) 21 22 a taxi.

(① enough ② I'm ③ use ④ not ⑤ rich ⑥ to)

- 4 次のメールを読み、各問いに対する答えとして最も適切なものを①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。

From: Sam Ichiei
To: Josie Turner
Date: May 4th, 2024, 3:30 PM
Subject: About School Festival

Dear Ms. Josie Turner,

Hello. I'm the student council president of BD International School, Sam Ichiei. I heard that you were in the same position 5 years ago. Now we're planning for the school festival (coming on September 21st and 22nd). You know, the pandemic of COVID-19 hit the world 4 years ago, and the school festival was canceled that year. Now we have the school festival again without any restrictions, but no students in the school have experienced the one before COVID-19. So, I would like you to tell me about the school festival you had. We're going to have the first day at the city hall, on Sep. 21st, and we'll make stage performances. On the second day, the 22nd, we're going to have some exhibitions at school. We'll also make some food stands, but we have no idea about this. Thank you.

Sincerely,
Sam Ichiei

From: Josie Turner
To: Sam Ichiei
Date: May 5th, 2024, 10:18 PM
Subject: Re: About School Festival

Dear Sam,

Hi. School Festival, it's BD fest, isn't it? Yes, I was the president of the BD student council and I tried a lot of things in BD fest. It's on Sep. 21st and 22nd this year. I wish I could go and see it...

First, let me tell you about the first day, the stage performance. In my year, the BD fest was really exciting, so students were laughing and cheering loudly while their friends were on the stage and performing. Even more, we welcomed some comedians and saw their shows!

Then, I'll tell you about the second day, the school exhibition. On that day, some students managed a haunted house, others took part in a *karaoke* contest, and the science club had an exhibition of fish. And I advise you to try a food stand with your friends. You can sell many kinds of food there. I sold fried chicken, other groups served noodles, ice creams, and crepes. Is there anything you want to ask me? If there is, feel free to text me. Good Luck with your School Festival!

Take care,
Josie Turner

From: Sam Ichiei
To: Josie Turner
Date: May 7th, 2024, 0:23 AM
Subject: Re: Re: About School Festival

Dear Ms. Josie Turner,

Thank you for telling me about the school festival you experienced. I really want you to come and see our school festival, but my teacher is saying that the event is not open to the public... You told me you sold fried chicken. How can I get the ingredients and cooking items like gas stoves? Actually, my friends and I have already planned to run a fried chicken stand.

Sincerely,
Sam Ichiei

(注)

student council president: 生徒会長 pandemic: パンデミック (世界的流行)
COVID-19: 新型コロナウイルス感染症 restriction: 制限 haunted house: お化け屋敷
food stand: 屋台 ingredient: 材料 run: 経営する

問1 What is Sam going to have on September 21st?

23

- ① A meeting of the Student council
- ② A school festival at school
- ③ A school festival at the city hall
- ④ An interview to Josie Turner

問2 5 years ago, on the first day of the BD fest, what could Josie and other students see?

24

- ① A comedy show
- ② A food stand
- ③ A *karaoke* contest
- ④ An exhibition of fish

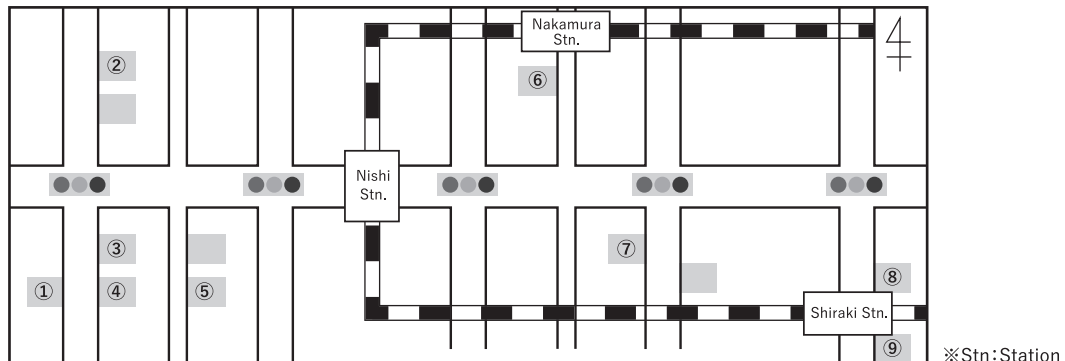
問3 What can you learn from the mails?

25

- ① Josie is thinking what to do for the school festival.
- ② Josie will visit the BD fest this year.
- ③ Sam still wants to know the way to prepare chicken.
- ④ Sam will have a stage performance on Sep. 22nd.

- 5 次の英文は、留学生のマリア (Maria) が日本での担任の山田先生 (Ms. Yamada) と交わしている会話である。次の地図と案内を参考にして会話文を読んで、各問いに答えなさい。

地図



Shamisen Lesson ♪Let's have fun♪

♪ Twice a month (the first and third Sundays)

♪ 15:10~16:30

※7th and 21st (January)

※4th and 18th (February)

- Maria: You have a lot of interesting things in your classroom, Ms. Yamada. What's this? I've never seen it before.
- Ms. Yamada: Well, it's a Japanese musical instrument called *shamisen*. My father played this *shamisen* when he was young, and he gave it to me.
- Maria: nice! It looks very beautiful. Can you play it, Ms. Yamada?
- Ms. Yamada: Yes, a little. (*Ms. Yamada started to play a Japanese traditional song.*)
- Maria: Wow! It has a unique sound. I didn't know you can play the *shamisen* so well. Have you played it long?
- Ms. Yamada: No, Maria. I started to learn it a few months ago. I'm still just a beginner. My father teaches me how to play the *shamisen*. Now I'm getting much better. Are you interested in playing it?
- Maria: Yes, I am. I can play the guitar a little, *shamisen* looks similar to guitar. So, I may come to be able to play it during my stay in Japan.
- Ms. Yamada: Do you want to come to my father's *shamisen* class the day after tomorrow? He gives a *shamisen* lesson at his house on the first and third Sunday of every month. I take his lessons with some teachers of this school. I think my father will be happy to teach you how to play the *shamisen*. He'll also explain to you about the difference between guitar and *shamisen*, so you'll know more about Japanese culture and understand the cultural differences.
- Maria: Sounds great. What time will the lesson start? I go to church every Sunday morning.
- Ms. Yamada: Don't worry. The lesson will start at three ten. Can you join us after church?
- Maria: Sure. I think I can leave the church at twelve. can I get to your father's house?
- Ms. Yamada: Do you know Nishi Station? My father lives near the station.
- Maria: It's the station after Shiraki Station! The church is on the north side of Shiraki Station. It is called Nakamura Central Church.

Ms. Yamada: That's good. Do you know there is a big street going to the west from Nishi Station?
 Maria: Yes, of course. Now the street is beautiful with a lot of dolls.
 Ms. Yamada: That's right. It's a festival season around here and many people visit this city. I hear we can enjoy them until February 4th.
 Maria: We can see them for about two more weeks. Oh, what shall I do when I get to that street?
 Ms. Yamada: Well, go straight to the west and turn left at the second traffic light. Soon you'll see a small book store on your left. If you walk a little from the store, you'll see my father's house on your right. You can get there in about five minutes from the station.
 Maria: All right. Thank you, Ms. Yamada. I can't wait.

(注)

musical instrument : 楽器 lesson : レッスン street : 通り traffic light : 交通信号

問 1 会話文の内容から考えて、・ に共通して入る最も適切なものを①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。

① How ② What ③ When ④ Where

問 2 会話文の内容から考えて、下線部 1・2・3 はどこにあるか、それぞれ地図中の①～⑨から1つずつ選び、その番号をマークしなさい。

下線部 1 my father's *shamisen* class

下線部 2 Nakamura Central Church

下線部 3 a small book store

問 3 会話文と案内の内容から考えて、次の問いに対する答えの文が正しいものになるように、次のに入る日付を①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。

When is Maria going to visit Ms. Yamada's father for her first *shamisen* lesson?

答えの文 : She is going to visit Mika's grandmother on .

① January 7th ② January 21st ③ February 4th ④ February 18th

問 4 会話文の内容と一致する英文として、最も適切なものを、①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。

① Maria visited Ms. Yamada's house on Sunday, and was surprised to know she could play the *shamisen*.

② Maria decided to learn how to play the *shamisen* because she knew about the history of *shamisen*.

③ Maria goes to church every Sunday, but she can visit Ms. Yamada's father in the afternoon.

④ Maria didn't know how to get to Nishi Station, so Ms. Yamada showed her how to get there.

6 次の英文を読んで、各問いに答えなさい。

It's colder and colder this season. Maybe you want something hot for dinner, (1)? When I have hot soup, I always remember the Portuguese folk story, "Stone Soup."

It is a story of some hungry travelers arriving at a poor village. They ask for something to eat from the villagers but no one wants to give any. Then, the travelers say they are going to cook soup from only water and a stone, the villagers are surprised and give them water. After that, the travelers request vegetables, meat and so on to make their soup more delicious. The villagers bring everything which the travelers want and put them into the pot. Finally, they cook real delicious soup and enjoy it with all the villagers together. Maybe a lot of you know this story because it is also translated into Japanese.

What can you learn from this story? You can create something from nothing! You should remember that you have a chance even in a bad situation. You may think "Stone Soup" is a story about bad men who trick villagers and steal food. However, I think there is a lesson telling us that we can share happiness by giving little by little and working together, not by taking from each other. In Europe, this story is used as an example of "the first step to gather cooperation."

When the Great East Japan Earthquake happened, it was still cold. The victims there needed something hot but it was difficult to get ingredients. Then, they realized how important it is to have a heart to share. They helped each other, made hot soup and ate together. The special soup of Tohoku gave much power to the people and in that way, they could get over the difficult situation. We should never forget this lesson for the next disaster.

(注)

Portuguese folk story: ポルトガルの民話 traveler: 旅人 villager: 村人
trick: だます cooperation: 協力 the Great East Japan Earthquake: 東日本大震災
victim: 被災者 get over: 乗り越える disaster: 災害

問1 (1) の中に入るものとして最も適切なものを①～④の中から1つ選び、その番号をマークしなさい。

32

① are you ② aren't you ③ don't you ④ have you

問2 本文中にある次の4つの単語について、波線部の発音が他と異なるものを①～④の中から1つ選び、その番号をマークしなさい。

33

① used ② happened ③ realized ④ helped

問3 本文の内容に関して、次の（１）～（４）に対する答えとして最も適切なものを①～④から１つ選び、その番号をマークしなさい。

（１） Which is true about the story of “Stone Soup”?

34

- ① It is a Japanese old story that everyone knows.
- ② People made soup with only water and a stone.
- ③ People used vegetables to cook stone soup.
- ④ The villagers asked travelers for food.

（２） What can you learn from the story of “Stone Soup”?

35

- ① Don't believe anything in your friend.
- ② Give each other, and we all can be happy.
- ③ People can create nothing from stone.
- ④ You should hold a stone to gather cooperation.

（３） What happened after the Great East Japan Earthquake?

36

- ① People helped each other and share food to eat.
- ② Stone soup was served all over the country.
- ③ The story of “Stone Soup” was translated into Japanese.
- ④ Travelers came to Tohoku and asked food.

（４） What is the main message of the writer?

37

- ① To warm your body up, it's a good way to have soup.
- ② “Stone Soup” is good for education at junior high school.
- ③ There are many kinds of delicious soup in Tohoku area.
- ④ We can share a lot of things each other during difficult times.

(問題はここまで)

国語

(100点 45分)

2025年1月25日実施

●注意事項

- 1 試験開始の合図があるまで、この問題の中を見てはいけません。
- 2 解答を始める前にまず問題が全部そろっていることを確認しなさい。
この問題は全部で18ページあります。
試験中に問題の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁および解答用紙の汚れなどに気付いた場合は、手をあげて監督者に知らせなさい。
- 3 解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしなさい。
 - ① 名前を記入しなさい。
 - ② 受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしなさい。
- 4 解答用紙の記入欄およびマーク欄に正しく記入・マークされていない場合は、採点できないことがあります。
- 5 解答は解答用紙に解答番号をまちがえずにマークしなさい。

※ 例えば

15

 と書いてある問いに対して②と解答する場合には、次のように

番号

15

 の解答欄の ② にマークしなさい。

例	番号	解 答 欄									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
	15	①	●	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

※ 例えば

23

 と書いてある問いに対して①、③と2つ解答する場合には、

次のように番号

23

 の解答欄の ①、③ にマークしなさい。

例	番号	解 答 欄									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
	23	●	②	●	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

- 6 試験終了後、問題は持ち帰りなさい。

一、次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。（設問の都合上、本文を一部改変しています。）

【前段】

建築家になって名作と呼ばれる建築物を設計したいと思っていた時期の僕にとって、「住民参加による設計¹」というのは怪しげな響きを持っていた。諸条件を美しく統合化するのが建築家の役割であり、それはひとりの人間の頭のなかでなければうまくバランスしないものだと考えていたからだ。住民が自分たちの趣味シ^Aュ^Aコウ^Aを並べて、それを参考にしてデザインを決めるなどということをしていたら、コウ^Bセイ^Bに残るような名作はつくれないだろう。ドイツのデザイン学校「バウハウス」の教えどおり、すべての芸術は建築が統合化し、それはひとりの建築家の頭のなかで組み立てられるものと信じていた。

I、住民が参加するワークショップで建築や公園のデザインが決められるということは信じられなかったし、そもそもしもいい大人が付箋^{ふせん}とモゾウ^Cシ^Cを使って、「このあたりは同じ意見ですね」なんてまとめるのは予定調和的で見ていられないと感じていた。

II 大企業の会議にブレ^{注1}ンストーミングやK^{注2}J法やワールドカフエ^{注3}なるものが導入されたのも、住民参加型のデザインがタイ^Dトウ^Dし始めたころと同じだっただろう。これまでのように、関係者への事前説明と根^ア回^アしをしっかりし、会議の場では滞りなく議題が進むというものごとの進め方に慣れていた社員の目には、ワー²クシヨッ²プ型の会議など学芸会のように映²つたのではないか。妙な笑顔が気持ち悪い。意見がまとまりすぎるのが胡^イ散^イ臭^イい。相手の意見を否定しないフ^Eン^Eイ^Eキ^Eがわざとらしい。こんなことで何かが決まるようには思えないし、ましてやプロジェクトが進むようには思えない。大半がそんな印象を持ったのではないだろうか。

事実、僕も何人かの友人から大企業内での会議の方法が変わったときの印象を聞いていた。その不信感は、設計業界におけるワークショップに対するものとほとんど同じだった。

【後段】

不幸なことに、僕が就職した設計事務所はむしろ率先してワークショップを開催するような事務所だった。できることならひとりの頭のなかで力タチを決めて「どうだ!」と示したいと思っていて僕にとって、ワークショップで意見を聞きながら設計の内容を決めるというのは回りくどいし、

好きになれなかった。Ⅲ、数ある業務のなかでもワークショップ関連のものはいつも後回しにしていた。

Ⅳ 何度かワークショップを経験するうちに、話し合いの場がうまくデザインできれば空間のデザインに反映できる有意義なネタが得られるということがわかってきた。本に載っているようなワークショップの方法をマネしているうちはほとんどオリジナルな意見やアイデアが出てこないのだが、プロジェクトごとに欲しい情報に合わせてワークショップをデザインすれば、驚くほど貴重な意見や情報を得ることができる。それは、ひとりで情報収集しても得られないような地元の生活に関するネタだったり、課題だったり、モチーフだったりした。

そのころから、ワークショップのオリジナリティはアウトプットのオリジナリティに関係することがわかってきた。ローレンス・ハルプリン（1916～2009、米国のランドスケープ・アーキテクト、環境デザイナー）の仕事などを見ればわかることだが、優れたゾウケイ力を持ったデザイナーであれば、住民の意見を聞けば聞くほど優れた空間を提示してきたのである。

さらには、設計段階でワークショップに参加していた人たちが友達になって、飲み会をやったりイベントをやったりするようになるのを目にするようになった。これまで知り合いではなかった人が、設計のワークショップをきつかけ^ワにして知り合いになり、一緒に活動し始めることがわかったのである。これが設計と同じか、それ以上に楽しいことだった。特に、公園の設計だとワークショップに参加した人たちが、完成した後の公園で活動することが多くなり、その活動自体が人を呼ぶことになったりもした。僕が設計した公園の空間が人を呼んでいるのか、活動する団体が人を呼んでいるのか、わからない状態になっていた。そのとき、Ⅴを目の当たりにしたのである。

（『コミュニティデザインの時代』山崎 亮）

（注1）ブレインストーミングⅡある問題に対して自由にアイデアを出し合う会議形式。

（注2）KJ法Ⅱデータをまとめるための手法のひとつ。

（注3）ワールドカフェⅡカフェにいるかのようにオープンに会話し、自由にネットワークを築く話し合いの手法。

問一 傍線部A～Eに相当する漢字を含むのはどれですか。次の①～⑤からそれぞれ一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

A	① スきなこと	② タカイ場所	③ 成コウする	④ 大クの仕事	⑤ 左をムく
B	① ヨの中	② セイ徒会	③ セイ義を貫く	④ 社会セイ度	⑤ 一セイに行う
C	① 内ゾウの病気	② 想ゾウする	③ 悪口ゾウ言	④ 創ゾウ性	⑤ ゾウ加傾向
D	① 平均ダイ	② 学年ダイ表	③ タイ操教室	④ 忍タイのいる仕事	⑤ 渋タイ
E	① イ眠り	② イ戸水	③ 周イの人	④ イ装部屋	⑤ イ員会

5

4

3

2

1

問二 波線部ア「根回し」・イ「胡散臭い」・ウ「きつかけ」を用いた文として正しいものはどれですか。次の①～④からそれぞれ一つ選び、その番号をマークしなさい。

ア「根回し」

- ① 二カ月前から根回しをしたので、当日の発表は準備不足が目立った。
- ② 直前に根回しをしたので、全員が時間通りに集まった。
- ③ 丁寧な根回しをしたので、さまざまな意見の出る長い会議になった。
- ④ 事前に根回しがしてあったので、会議は予定通りに終わった。

6

イ「胡散臭い」

- ① 彼はいつも胡散臭い話をしている。
- ② 彼女は胡散臭い食べ物を好むようだ。
- ③ 彼女の話し方は優しく胡散臭いので親しみやすい。
- ④ 彼の胡散臭いしぐさには非常に説得力がある。

7

ウ「きっかけ」

8

- ① 一郎さんはきっかけをつかんだので、なかなか自分の生き方がみつからなかった。
- ② 二郎さんはミュージカルを見たことがきっかけで、役者の道に進んだ。
- ③ 三郎さんは中学一年生の夏休みのきっかけで、運動部に入った。
- ④ 四郎さんはいつもきっかけを大切にしているので、人気者になれない。

問三 傍線部1「住民参加による設計」に対する筆者の考えとして、前段と後段ではどのように述べていますか。次の①～④から一つ選び、その番号をマークしなさい。

9

- ① 前段はやや否定的であるが、後段は絶対的な最良の方法であると絶賛している。
- ② 程度の違いはあるが、前段・後段共に否定的な心情が読み取れる。
- ③ 前段では否定しているが、後段では良さへの気付きがある。
- ④ 前段は攻撃的であるが、後段は一步退いて受容する姿勢が芽生え始めている。

問四 傍線部2「ワークショップ型の会議など学芸会のように映ったのではないか」とありますが、このように言ったのはなぜですか。次の①～④から一つ選び、その番号をマークしなさい。

10

- ① 小・中学校で児童・生徒が長い時間をかけて出演者を決めて行くスタイルに似ているから。
- ② 小・中学校で児童・生徒が演劇・音楽などを次々に舞台に出て発表するスタイルに似ているから。
- ③ 小・中学校で学芸会の出し物を決める時、多数決で決めるスタイルに似ているから。
- ④ 小・中学校で学芸会のテーマを決める時、児童・生徒が全員、自分の意見を出し合う民主的な在り方に似ているから。

問五 空欄【Ⅰ】～【Ⅳ】に入る接続語として正しいのはどれですか。次の①～④からそれぞれ一つ選び、その番号をマークしなさい。

【Ⅰ】	①	けれども	②	だから	③	そして	④	さらに	11
【Ⅱ】	①	だから	②	もし	③	例えば	④	おそらく	12
【Ⅲ】	①	ゆえに	②	しかし	③	そのうえ	④	また	13
【Ⅳ】	①	そして	②	だから	③	ところが	④	それゆえに	14

問六 空欄【Ⅴ】に入る言葉として最も適当なものを次の①～④から一つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① コミュニティの心情 ② 設計者の力量 ③ 集団の課題 ④ コミュニティの力

15

問七 本文は【前段】と【後段】の二章から成り立っています。後段に相応しい小見出しはどれですか。次の①～④から選び、その番号をマークしなさい。

16

- ① コミュニティデザインに向きなおす
② コミュニティデザインに目覚める
③ 住民参加型の勝利
④ 住民参加型の総合力

二、次の文章は、宮本輝『蝶』の一部分です。以前から気になっていた理容室「パピオン」の店内について考えていた主人公の私が、友人の津久田から「パピオンはお化け屋敷みたいな場所」と聞き、店に向かった場面である。これを読んであとの問いに答えなさい。（設問の都合上、本文を一部改変しています。）

私は公園の中を走って高力^A下の道まで歩いて行った。自動車の部品屋も作業衣店もシャッターを降ろしていて、パピオンとその隣の焼き鳥屋だけが店をあげている。入口のガラス戸に近づき、中の様子をうかがおうとした^Bト端、ドアがあいて白い仕事着を着た男が顔を出した。私を見て、少し慌てた表情で「いらっしやいませ」と言った。

「空いていますか？」

「はい、空いています」

訊^きいてみるまでもなく、二台の理容椅子には誰も坐^{すわ}っていないが、ソウゾウしていたような無精ひげの主人ではなく、私よりまだ五つか六つぐらい若い店主だったし、店の中も全体に白っぽいこざっぱりした装飾だったので、¹もう帰ってしまうわけにはいなくなって思わず言葉が出たのだった。私が椅子に坐ると、若い店主は、

「すみません、すぐに帰って来ます」

そう言っ店を出て、どこかに走って行った。頭上を電車が通って行く音が聞こえたが、それも予想していたほど烈^{はげ}しいものではなかった。軽い響きが、椅子の底のほうからせりあがって、尻がこそばゆくなる程度で、耳を澄ますと、どこかでかすかな金属の触れ合う音が聞こえていた。

いったいどこがお化け屋敷なのだろうと考えながら、鏡に映った自分の背後を見やって、私は息を止めた。翅^{はね}をひろげた色とりどりの蝶が、壁全体に張りついていて、椅子に腰かけたまま、うしろを振り向いて、私は仔細^アに眺め入った。小さな正方形の木箱が基盤の目のように正確に壁に組み込まれ、ひとつ一つの箱の中に、それぞれ一匹ずつ蝶のヒョウ^C本が納められているのである。

私は椅子から降りて、壁に近寄ってみた。緑色の大きな蝶もいたし、白い小さな翅^{はね}に赤い斑点のある蝶もいた。みんなピンで押さえつけられ、その下に蝶の名の記された紙が貼ってあった。私は壁の端から一匹一匹に顔を寄せて、蝶の名を読みながら体のあちこちをまさぐり、煙草を捜した。

すると店主が走り帰って来て、何箱かの煙草の入った紙包みを開いて封を切った。彼は一本抜き取って私に差し出し、マッチを捜しながら、

「どうぞ。いま買って来ましたから吸って下さい」

とすすめた。ラッシュ時は過ぎていたが、電車が通り過ぎると、すぐに反対側からも電車がやって来、足元に蜂の羽音みたいな唸りがつづいた。

電車が頭上を通ると、かえって店内の静けさが深まって行く錯覚さえ覚えるのである。吸い終えるのを待つように、若い店主が体を覆う大きな布を
持ったまま所在なげ¹に立ちつくしているの、私はまだ一服しか吸っていない長い煙草をもみ消して椅子に坐った。

「あれ、全部自分で捕ったの？」

「ええ、そうです」

「見事なもんやねエ。全部で何匹？」

「ここには四百二十四匹ありますけど、家にはこの倍ぐらい置いてあります」

私はときおり、青筋の浮いた店主の手の動きに視線を注いで、体をこわばらせていた。²照明は明るく、床もきれいに掃かれて髪のかたまりなど見当たらなかった。けれども、背後のヒョウ本が鏡に映って、私はすつぽりと無数の蝶の死骸の中にうずもれている思いに包まれてきた。

「どうしましょうか？」

「ああ、そのまま全体に軽く揃え^{そろ}えて下さい」

彼は片方の手で私の髪を何度も梳きあげてから、ハサミをいれた。細かい毛の落ちていく気配を肩のあたりに感じた。

「まさか、こんな店やとは思わなんだなア」

彼は手を止めて鏡の中の私を見つめた。

「表から見る感じと、実際とがえらい違うから……」

合点³がいったように微笑^{ほほえ}んで、

「気持悪くないですか？」

と私に訊^きいてきた。私は首に巻きついているバンドがきつくないかどうかを訊かれたのだと思い、

「ちよつと、きついな」

と答えた。店主は櫛^{くし}とハサミを仕事着の胸ポケットに入れて、両手で首のまわりをゆるめてくれながら、

「いや、この蝶々がです。ときどきものすごく気持悪がるお客さんがいましてねエ」

そう言つて、また鏡の中の私を見た。頬^ほの肉の薄い、だどこかに柔らかなさの残る顔の中の目が、癩^{しかんしょう}性らしい光を出していた。私は店内が照明のわりに暗く感じられる理由に気づいた。照明は理容台のところに集中して、背後の蝶のヒョウ本にまで充分に届いていないので、暗い影に周りを囲まれる状態になり、色鮮やかな蝶たちの光沢がかえって黒ずんでしまうのである。すべての絵具を混ぜ合わせるとついに真っ黒になると同じで、狭い店内には精緻な色模様の翳^{かげ}と集約された光との谷間によつて、眩^{まば}しい暗がりが出来あがっているのだった。

「いちおう長めにさばいときますから、あとでまた注文^{ちゅうもん}を出して下さい」

梳^すきバサミを使いながら店主は言った。

「さぞかし電車の音がうるさいやろと思ってたけど、意外に静かなア」

「それでも、蝶の翅の色が、ちよつとずつ薄くなつていくんです」

店主は背後を振り返つて、四百二十四匹あるという屍^{しかばね}をじつと見つめた。一日に頭上を通り過ぎる電車の数は相当なものだろうから、そのたびに蝶の翅から微量の粉が剥^はげ落ちていくのかと私は思った。

「⁴ここには置いときたくないんですけど、ほかに場所がないから……」

土曜日の夜だというのに、いっこうに客の入つて来る気配はなかった。鏡越しに、数字も針もさかさまになった時計を見た。八時前なのか過ぎていくのかすぐにはわからなかったが、どっちにしても理髪店のカーテンが閉められる時刻である。ほかの店なら順番を待つ客がテレビのナイターを観たりしながら待合用の長椅子に並んでいるのだが、パピオンの中は私と若い店主だけだった。

「夜中に電気が点^ついているときがあるねエ」

私は、自分の住まいが向かい側の美幸荘というアパートであることを説明して、夜遅くまで何をしているのかと訊いた。

「まあ、いろいろです。ヒョウ本を作つてるときもあるし、ここに置いてある箱の中を掃除したり、防虫薬を取り換えたり」

「ときどき頭を刈ってもらおうと思つて寄るんやけど、休業のときのほうが多いんや」

私は少し嘘をついた。慣れてくると、パピオンの理容椅子の上には、奇妙な安息があつた。子供のころ、天王寺かどこかの博物館に行つて、そこでたくさん蝶のヒョウ本を見たことがあつたのを思い出した。館内に響いていた自分の声が、もう少しで聞こえそうになるのだが、店主の喋る言葉に相槌を打つたびに遠ざかつて行つた。

(『蝶』宮本輝)

(注1) 癩性Ⅱ異常に綺麗な性質

(注2) 精緻Ⅱ非常に細かい点まで注意が行き届いて、整っていること。

問一 波線部AとCのカタカナと同じ漢字を使うものはどれですか。次の①～⑤からそれぞれ一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

A ① カ|空請求

② 筋肉に負|力をかける

③ 対|力を払う

④ 責任転|力

⑤ 放|力後の部活動

17

B ① ト|競走

② 一|ト缶

③ ト|書館

④ 連絡がト|絶える

⑤ ト|会に行く

18

C ① 自己ヒョウ|価

② ヒョウ|白剤

③ 選挙の投ヒョウ|へ行く。

④ ヒョウ|河期

⑤ 道路ヒョウ|識

19

問二 二重傍線部ア～ウの表現を説明したものととして最も適当なものはどれですか。次の①～⑤からそれぞれ一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

ア 仔細

- ① 熱中している様子 ② おおざっぱにみる様子 ③ 詳しくみる様子 ④ 中途半端にみる様子
- ⑤ 別のことを考えている様子

20

イ 所在なげに

- ① 何も考えていない様子 ② 使命感に溢^{あふ}れている様子 ③ 空回りしている様子 ④ 焦っている様子
- ⑤ 退屈そうな様子

21

ウ 合点がいった

- ① 納得した様子 ② 上手くいった様子 ③ 言いたいことを言えた様子 ④ あることに気づいた様子
- ⑤ 勢いをつけた様子

22

問三 傍線部1「もう帰ってしまうわけにはいなくなつて」とありますが、この時の私の様子をあらわしたものととして、最も適当なものを次の①

～⑤から一つ選び、その番号をマークしなさい。

23

- ① 前から気になっていた店が、案外良さそうな感じだった為、そのまま髪を切ろうとした。
- ② 電車の通る音が、予想したより烈しくなく、むしろ自分に心地よく感じたので、客としていようとした。
- ③ 公園から高力下までの道を歩いてきて、休憩に寄ったところに店主と出くわし、客にされてしまった。
- ④ パピオンの店内をのぞこうとしたところ、店主に出くわし引つ込みがつかなくなった。
- ⑤ 勇気を出して店に入ったところ、椅子も空いていて、帰るに帰れなくなってしまった。

問四 傍線部2「体をこわばらせていた」とありますが、なぜそのような状態になったのですか。最も適当なものを次の①～⑤から一つ選び、その

番号をマークしなさい。

24

- ① たくさんの蝶の死骸のなかに私もいるような気がして興奮したから。
- ② 四百二十四匹というたくさんの数の蝶を殺した店主に髪を切られることに気づいたから。
- ③ 初めて入った店なので緊張がまだ完全にほぐれておらず、照明のまぶしさが気になっていたから。
- ④ 四百二十四匹も多いのに、店主の自宅にはこの倍も蝶の死骸があると知り感動したから。
- ⑤ 店主が待っているので、最後までゆっくり煙草を吸えなかったことに憤りを感じたから。

問五 傍線部3「気持悪くないですか?」とありますが、ここでは何について訊いていますか。最も適当なものを次の①～⑤から一つ選び、その番

号をマークしなさい。

25

- ① 店主
- ② バンド
- ③ 蝶
- ④ 居心地
- ⑤ 照明

問六 傍線部4「ここには置いときたくないんですけど」とありますが、なぜここに置いておきたくないのですか。最も適当なものを次の①～⑤か

ら一つ選び、その番号をマークしなさい。

26

- ① 店に貴重な蝶を置いておくと、お客に盗まれてしまう危険性があるから。
- ② 店に蝶を置いておくと、一日に何度も電車が通る振動で蝶の箱が落ちてしまう恐れがあるから。
- ③ 店に蝶を置いておくと、お客に気味悪がられる上に、日々電車が通る振動で、蝶の翅の色が薄くなってしまうから。
- ④ いくら蝶とはいえ、四百二十四匹の死骸にそれぞれ名前を書いて壁にかけておきたくないから。
- ⑤ 理容室の照明の性能では、蝶々たちの翅を美しく見せることが難しく、真っ黒に見えてしまうから。

問七 この文章の「私」の行動や気持ちの変化の説明として、最も適当なものを次の①～⑤から一つ選び、その番号をマークしなさい。

27

- ① 理容室の壁に蝶という斬新な組み合わせに「私」は初め慌てふためいていたが、最後には愛着を感じている。
- ② 初めから最後までパピオンから不思議な感じを受けつつも、店で過ごす中で「私」は不思議な親しみを感じ始めている。
- ③ 前から気になっていたパピオンに入り、「私」は緊張していたが、最後は店内中に響くほど声を出せるようになっていた。
- ④ 店主の話を聞くうちにパピオンの謎が解けて「私」は安心したが、店主だけは好きになれないでいる。
- ⑤ 初め「私」はパピオンに興味がなかったのだが、店内の蝶に魅せられて、心地よく感じるようになっていく。

(問題は続く)

問八 点線部「いったいどこがお化け屋敷なのだろう」とあるが、この部分について先生と生徒A～Eが話し合いをしました。文章の内容を踏まえて、最も正しい発言を次の①～⑤から一つ選び、その番号をマークしなさい。

28

先生

「この文章では、友人の津久田さんはできません。主人公の『私』は津久田さんの『パピオンはお化け屋敷』という言葉をきっかけに店に向かいました。津久田さんはなぜパピオンのことをお化け屋敷と言ったのでしょうか。またどういふところにお化け屋敷といわれる怖さがあるのか、この文章を読んで分かることを話し合ってみましょう。」

① 生徒A

「僕は、他の店が全てシャッターまで閉まっているのに、パピオンは営業しているところかな。さらには夜中まで電気が点いている日もあったよね。このようなところが怖いと思うよ。」

② 生徒B

「私は店の中に蝶がいっぱいいるのが怖いからだと思う。初めて入る人は、髪を切りに行っているのに蝶の死骸が鏡越しに四百匹以上並んでいたら怖いと思うな。」

③ 生徒C

「それに関連して店主の存在も怖いと思うよ。白い仕事着や店は綺麗にしているけど、髭は伸びていて、その上『青筋の浮いた店主の手』などに怖さを感じる。そのような描写からお化け屋敷なのだろうと思う。」

④ 生徒D

「やっぱそれより蝶が怖いよ。電車の振動だけど、急に翅が擦れあう音が聞こえてくるんだよ。本文にあるように店主が店を離れ取り残された時、蝶の死骸が揺れていたらそりゃ怖いよね。」

⑤ 生徒E

「蝶を映す照明の効果が怖いかなあ。照明の効果で色鮮やかな蝶の翅の光沢以外全て黒ずんでいるようにみえているよね。薄暗い中で蝶の死骸にかこまれていたら怖いよ。」

三、次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。（設問の都合上、本文を一部改変しています。）

むかし、男ありけり。女に男あはせたりけるが、失せにければ、また異人に婿とらむとしけるを、
結婚させたが

むすめ聞きて、母にいひけるやう、「男に具してあるべき末をあらましかば、ありつる男ぞあらましか。
一生の運命があつたならば、 前の夫は 生きていたはずだ。

さる宿世のなればこそ、死ぬらめ。たとひ、したりとも、身のくせならば、またもこそ死ぬれ。さること
注1 すぐせ ないから 死んだのだから 注2 そのように

思しかく「などいひければ、母聞きておほきに驚きて、父に語りければ、父これを聞きて「我死なむこと
おほ 注3 考えてこう決心したのです

近きにある。さらむ後には、いかにして世にあらむ」とて「さる事は思ひよるぞ」といひて、
この世を過していくのだろうか そのようなことは考えている

なほあはせむとしければ、むすめの、親に申しけるは「さらばこの家に巣くひて、子生みたるつばくらめの、
注4 注3

男つばくらめを取りて殺して、つばくらめにしるしをして、はなち給へ。さらむにまたの年、男つばくらめ
放してください

具して来たらむ折に、それを見て思し立つべきぞ」といひければ、げにもと思ひて、家に子生みたる、
帰ってきた時に 考えよう もつともだ

つばくらめを取りて、男つばくらめをば殺して、女つばくらめには、首に赤き糸を付けてはなち、つばくら

め帰りて、またの年の春、男も具せで、ひとり首の糸ばかり付きてまうで来たれば、それを見てなむ、^e
南方に帰って

^f
帰ってきたので

おやども、また男あはせむの心もなくて、やみにけり。

そのまま終わってしまった。

(『俊頼髓脳』日本文学全集)

(注1) 宿世Ⅱ前世からの因縁・宿縁

(注2) くせⅡきまり・さだめ

(注3) つばくらめⅡつばめ

問一 波線部 A 「いひけるやう」・B 「おほきに」 の読み方を現代仮名遣いで書いたものとして正しいものはどれですか。次の①～⑤からそれぞれ

一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

- | | | | | | | |
|------------|----------|----------|----------|----------|----------|----|
| A 「いひけるやう」 | ① いひけるやあ | ② いひけるよう | ③ いいけるやう | ④ いいけるおう | ⑤ いいけるよう | 29 |
| B 「おほきに」 | ① おおきに | ② おういい | ③ おおいに | ④ おうきい | ⑤ おふきに | 30 |

問二 傍線部 1 「失せにければ」・2 「具して」・5 「またの年」 の語句の意味として正しいものはどれですか。次の①～⑤からそれぞれ一つずつ
選び、その番号をマークしなさい。

- | | | | | | | |
|------------|--------------|-------------------|--------------|---------|-----------|----|
| 1 「失せにければ」 | ① 死んでしまったので | ② 行方知れずになったので | ③ 紛失してしまったので | 31 | | |
| 2 「具して」 | ④ 離婚してしまったので | ⑤ 居場所がなくなってしまったので | | | | |
| 5 「またの年」 | ① 尽くして | ② 愛し合って | ③ 連れ添って | ④ 世話をして | ⑤ 案内して | 32 |
| | ① その年 | ② 翌年 | ③ 昨年 | ④ 数年後 | ⑤ 生まれ変わる年 | 33 |

問三 二重傍線部 a・b・e「男」とは誰のことですか。正しいものを次の①～⑥からそれぞれ一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

(同じ番号は一度しか使いません。)

- ① ありつる男 ② 父親 ③ 異人 ④ 兄 ⑤ 男つばくらめ ⑥ 子つばくらめ

a

・b

・e

問四 二重傍線部 c「といひて」・d「といひければ」・f「まうで来たれば」の主語は誰ですか。次の①～⑦からそれぞれ一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

(同じ番号は一度しか使いません。)

- ① 父親 ② 母親 ③ 娘 ④ ありつる男 ⑤ 異人 ⑥ 男つばくらめ

c

・d

・f

- ⑦ 女つばくらめ

問五 傍線部 3「などいひければ」とあるが、発言の内容として最も適当なものはどれですか。次の①～⑤から一つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① 自分は一人の男と一生幸せに生活できる運命ではないので、再婚はしないということ。
② 前の夫は自分の運命の人で、まだその人のことを忘れられないので、再婚は出来ないということ。
③ 最終的には男なら誰でも良いと開き直れるので、親の言うとおりにするということ。
④ 世間の役に立つ男の命を支えて、その将来を手助けしていきたいということ。
⑤ 今度夫を失うと悲しくて立ち直れないので、長生きする運命の男と結ばれたいということ。

問六 傍線部4「なほあはせむ」と考えた理由を説明したものとして最も適当なものはどれですか。次の①～⑤から一つ選び、その番号をマークしなさい。

41

- ① ずっと思い続けてきた人と結婚して、娘に幸せになってほしかったから。
- ② 周りの人が次々と死んでいくのを恐れている娘を、安心させたかったから。
- ③ 親が以前から婿と決めていた将来有望な男と、娘を結婚させたかったから。
- ④ 親が亡くなった後、残された娘がひとりで生きていくことが心配だったから。
- ⑤ 愛する夫を失った娘が、いつまでも悲しんでいるのをみていられなかったから。

問七 傍線部6「げにもと思ひて」とあるが、その時の気持ちの説明として最も適当なものはどれですか。あとの①～⑤から一つ選び、その番号をマークしなさい。

42

- ① 家のつばめの雄を殺してそのつばめに目印を付けておいて、雌がその雄のところに一人で帰ってきたら娘は再婚することにするという提案に対して、その方法に賛成する気持ち。
- ② 家のつばめの生まれた子を殺して、雄のつばめに目印をして放して、その雄が帰ってきたら娘は再婚することにするという提案に対して、その決め方を疑う気持ち。
- ③ 家のつばめの雄を殺して雌に目印をつけて放して、その雌が他の雄を連れて帰ってきたら娘は再婚することにするという提案に対して、その決め方に納得する気持ち。
- ④ 家のつばめの雌を殺して雄に目印を付けて放して、その雄が子供のところに戻ってきたら娘は再婚することにするという提案に対して、その決め方に同意する気持ち。
- ⑤ 家のつばめの雄を殺して雌に目印をつけて放して、その雌が他の雄を連れて帰ってきたら娘は再婚相手を探しに行くことにするという提案に対して、その方法を心配する気持ち。

問八

この文章は、その前に次のような和歌が書かれている。本文全体の内容を踏まえたうえで、二重傍線部「つばめすらふたりは人に契らぬものを」の説明として最も適当なものはどれですか。あとの①～⑤から一つ選び、その番号をマークしなさい。

43

かぞいろは あはれとみらむ つばめすら ふたりは人に 契らぬものを

両親は

見ているのだろう

- ① つばめは二人の雄とは結婚しないものだけど、人間である私は生きていくために再婚したい。
- ② つばめは子孫を残すために何度も結婚相手を探すものだけど、人間である私は二度と再婚などする気はない。
- ③ つばめは複数の雄と結婚するものであるが、人間である私はたとえ生きていくためでも再婚はしない。
- ④ つばめでさえ複数の雄と結婚して生きていくのだから、まして人間である私は再婚して両親を安心させたい。
- ⑤ つばめでさえ二人の雄とは結婚しないものだから、まして人間である私は再婚などする気はない。

(問題はここまで)

社会解答

問題番号			解答 番号	正解
1	問 1	A	1	1
		B	2	3
	問 2		3	4
	問 3		4	3
	問 4		5	5
	問 5		6	4
	問 6		7	4
	問 7		8	4
	問 8		9	2
	問 9		10	1
	問 1 0		11	4
2	問 1		12	2
	問 2		13	3
	問 3		14	4
	問 4		15	2
	問 5		16	3
	問 6		17	3
	問 7		18	1・4
	問 8		19	3
3	問 1		20	1
	問 2		21	1
	問 3		22	2
	問 4	(1)	23	2
		(2)	24	2
		(3)	25	3
	問 5		26	2
4	問 1	ア	27	4
		イ	28	2
	問 2		29	1
	問 3		30	4
	問 4		31	2
	問 5		32	1

(問題ミス→全員正解処理)
完答

問題番号		解答 番号	正解
5	A～D	33	1
	E～G	34	3
6	問 1	35	5
	問 2	36	2
	問 3	37	1
	問 4	38	3
	問 5	39	3
	問 6	40	4

理科解答

問題番号		解答 番号	正解
1	問 1	1	3
	問 2	2	5
	問 3	3	3
	問 4	4	4
2	問 1	5	3
	問 2	6	4
	問 3	7	4
	問 4	8	1
	問 5	9	2
3	問 1	10	5
	問 2	11	2
	問 3	12	7
	問 4	13	1
4	問 1	14	5
	問 2	15	2
	問 3	16	5
	問 4	17	4
5	問 1	18	5
	問 2	19	3
	問 3	20	2
	問 4	21	5
6	問 1	22	1, 4
	問 2	23	7
	問 3	24	2, 6

完答

完答

問題番号		解答 番号	正解
7	問 1	25	6
	問 2	26	2
8	問 1	27	4
	問 2	まさと君 28	5
		きよたか君 29	3
	問 3	30	6
	問 4	31	5
9	問 1	32	2
	問 2	33	
	問 3	34	4
	問 4	35	4
10	問 1	36	4
	問 2	37	3
	問 3	38	1
	問 4	39	9

問題ミス

数学解答

問題番号		解答 番号	正解
I	(1)	ア	－
		イ	7
	(2)	ウ	2
		エ	6
	(3)	オ	6
		カ	1
		キ	2
	(4)	ク	4
		ケ	2
		コ	5
	(5)	サ	3
		シ	2
	(6)	ス	1
		セ	0
	(7)	ソ	2
		タ	1
II	(1)	ア	2
		イ	3
	(2)	ウ	2
		エ	1
	(3)	オ	4
	(4)	カ	6
		キ	2
		ク	1
	(5)	ケ	6
		コ	1
		サ	0
	(6)	シ	3
		ス	1
		セ	2
		ソ	3
		タ	5
		チ	2
		ツ	1

問題番号		解答 番号	正解
III	(1)	ア	3
	(2)	イ	4
	(3)	ウ	1
	(4)	エ	3
		オ	5
		カ	5
		キ	1
	(5)	ク	2
		ケ	2
IV	(1)	ア	1
		イ	2
		ウ	9
		エ	2
	(2)	オ	1
		カ	2
		キ	1
		ク	2
		ケ	3
		コ	1
	(3)	サ	2
		シ	1
		ス	0
		セ	3
		ソ	5
		タ	2
		チ	5

英語解答

問題番号			解答 番号	正解
1	(1)		1	1
	(2)		2	2
	(3)		3	2
	(4)		4	2
	(5)		5	3
2	(1)		6	1
	(2)		7	4
	(3)		8	3
	(4)		9	3
	(5)		10	4
3	問 1	(1)	11	1
			12	4
		(2)	13	3
			14	2
	問 2	(1)	15	1
			16	4
		(2)	17	1
			18	2
	問 3	(1)	19	5
			20	1
		(2)	21	5
			22	6
4	問 1		23	3
	問 2		24	1
	問 3		25	3

問題番号			解答 番号	正解
5	問 1		26	1
	問 2	1	27	1
		2	28	8
		3	29	3
	問 3		30	2
	問 4		31	3
6	問 1		32	3
	問 2		33	4
	問 3	(1)	34	3
		(2)	35	2
		(3)	36	1
		(4)	37	4

解答番号30は出題ミスにより、
全員正解扱い

国語解答

問題番号			解答 番号	正解
一	問一	A	1	5
		B	2	1
		C	3	4
		D	4	1
		E	5	3
	問二	ア	6	4
		イ	7	1
		ウ	8	2
	問三		9	3
	問四		10	2
	問五	I	11	2
		II	12	4
		III	13	1
		IV	14	3
	問六		15	4
	問七		16	2
二	問一	A	17	1
		B	18	4
		C	19	5
	問二	ア	20	3
		イ	21	5
		ウ	22	1
	問三		23	4
	問四		24	2
	問五		25	3
	問六		26	3
	問七		27	2
	問八		28	2

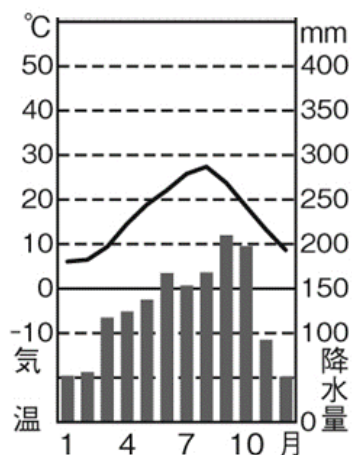
問題番号			解答 番号	正解
三	問一	A	29	5
		B	30	1
	問二	1	31	1
		2	32	3
		5	33	2
	問三	a	34	2
		b	35	1
		e	36	5
	問四	c	37	1
		d	38	3
		f	39	7
	問五		40	1
	問六		41	4
	問七		42	3
	問八		43	5

社会訂正

○雨温図の読み取り方

3 問2（問題冊子 P14），問5（問題冊子 P17）

雨温図の単位等は以下の雨温図と同様に読み取りなさい。



折れ線グラフ … 月ごとの平均気温（°C）

棒グラフ … 月ごとの平均降水量（mm）

メモリはそれぞれ

左が気温，右が降水量です。

帝国書院 中学生の地理 より作成

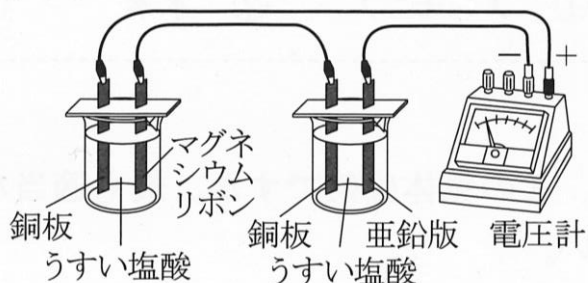
理科訂正

2 か所訂正があります。

○ P2 1 問4 〔図3〕を以下のように訂正します。

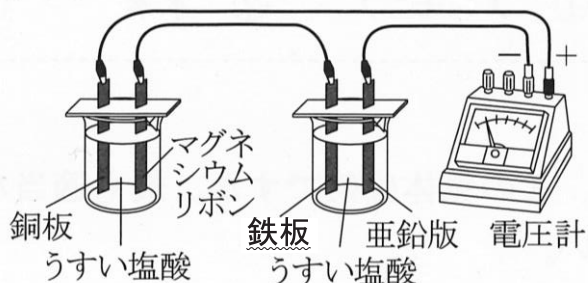
【誤】

〔図3〕



【正】

〔図3〕



○ P15 9 問2 この問題は解答の必要はありません。解答番号 33 はマークしないでください。

