

鈴鹿高校入試問題

2026年度

鈴 鹿 高 等 学 校

社 会

(100点 45分)

2026年1月24日実施

●注意事項

- 1 試験開始の合図があるまで、この問題の中を見てはいけません。
- 2 解答を始める前にまず問題が全部そろっていることを確認しなさい。
この問題は全部で28ページあります。
試験中に問題の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁および解答用紙の汚れなどに気付いた場合は、手をあげて監督者に知らせなさい。
- 3 解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしなさい。
 - ① 名前を記入しなさい。
 - ② 受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしなさい。
- 4 解答用紙の記入欄およびマーク欄に正しく記入・マークされていない場合は、採点できないことがあります。
- 5 解答は解答用紙に解答番号をまちがえずにマークしなさい。

※ 例えば

15

 と書いてある問いに対して②と解答する場合には、次のように

番号

15

 の解答欄の②にマークしなさい。

例	番号	解 答 欄									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
	15	①	●	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

※ 例えば

23

 と書いてある問いに対して①、③と2つ解答する場合には、

次のように番号

23

 の解答欄の①、③にマークしなさい。

例	番号	解 答 欄									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
	23	●	②	●	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

- 6 試験終了後、問題は持ち帰りなさい。

1 次の文章は、生徒A～生徒Dがそれぞれ調べた国の説明です。それぞれの説明を読み、【図】を参考にして以下の各問いに答えなさい。

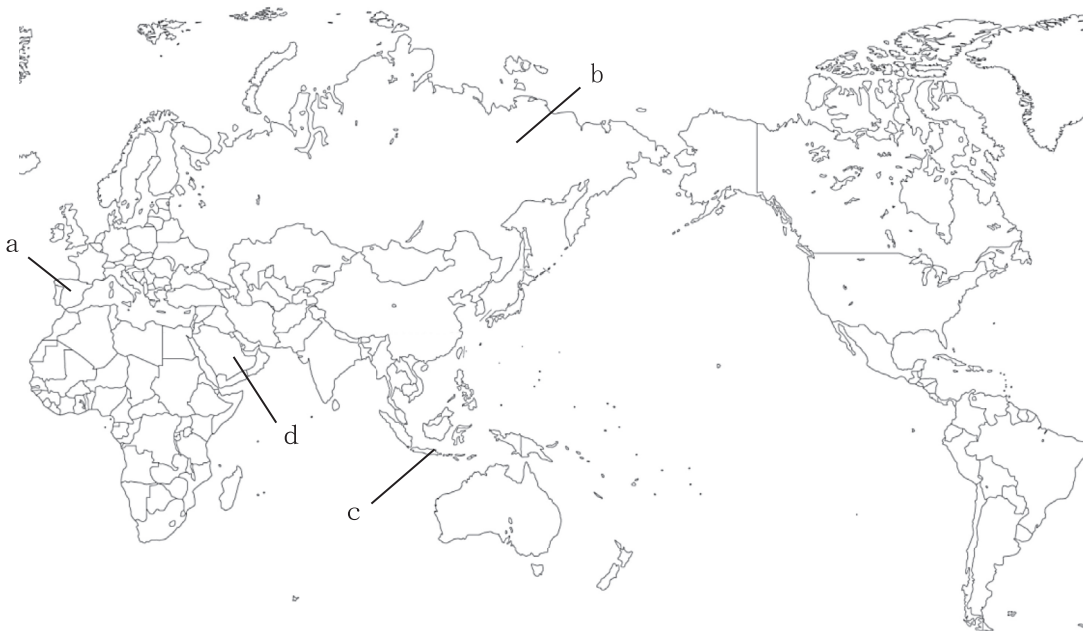
生徒A：この国では、緑の葉が一年中しげる（ア）が広がっています。また、外国人観光客が増えており、美しいビーチが人気のバリ島には、飲食店やみやげもの店が多く、たくさんの観光客が訪れます。

生徒B：この国では、深い井戸を掘って電動モーターで地下水を大量にくみ上げ、そこで得られた水を給水プールにためて、各家庭にパイプを使って送る施設の整備が進んでいます。また、（イ）を使って地下水を農地にまくことによって、乾燥した地域でも野菜などの栽培が大規模に行われるようになりました。

生徒C：この国の多くの家は、夏の強い日差しをさえぎるために窓が小さく、壁も厚くつくられています。また、暑い夏の昼間は、なるべく活動を避けるために、（ウ）とよばれる休憩を2時間ほどとる習慣があります。

生徒D：この国のある地域では、（エ）という凍った土が広がっていて、この地域の建物の多くは高床になっています。また、人々は厳しい寒さから身を守るために、外出のときには保温性の高い毛皮のコートや帽子などを身につけます。

【図】



帝国書院『高校生の地理総合』より作成

問1 文章中の（ ア ）～（ エ ）に入る語句の組み合わせとして最も適当なものはどれか、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

1

- | | | | |
|----------|-----------|----------|--------|
| ① ア：熱帯雨林 | イ：用水路 | ウ：シエスタ | エ：ツンドラ |
| ② ア：熱帯雨林 | イ：スプリンクラー | ウ：シエスタ | エ：永久凍土 |
| ③ ア：針葉樹林 | イ：スプリンクラー | ウ：サマータイム | エ：永久凍土 |
| ④ ア：針葉樹林 | イ：用水路 | ウ：サマータイム | エ：ツンドラ |

問2 生徒Aが説明する国は【図】中のa～dのどれか。次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

2

- ① a ② b ③ c ④ d

問3 生徒Aの説明している国の主食として最も適当なものはどれか。次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

3

- ① 小麦 ② ライ麦 ③ 大豆 ④ 米

問4 生徒Bの説明している国はサウジアラビアである。この国の伝統的な衣装として最も適切なものはどれか。次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

4

①



②



③



④



写真はすべて帝国書院『高校生の地理総合』より作成

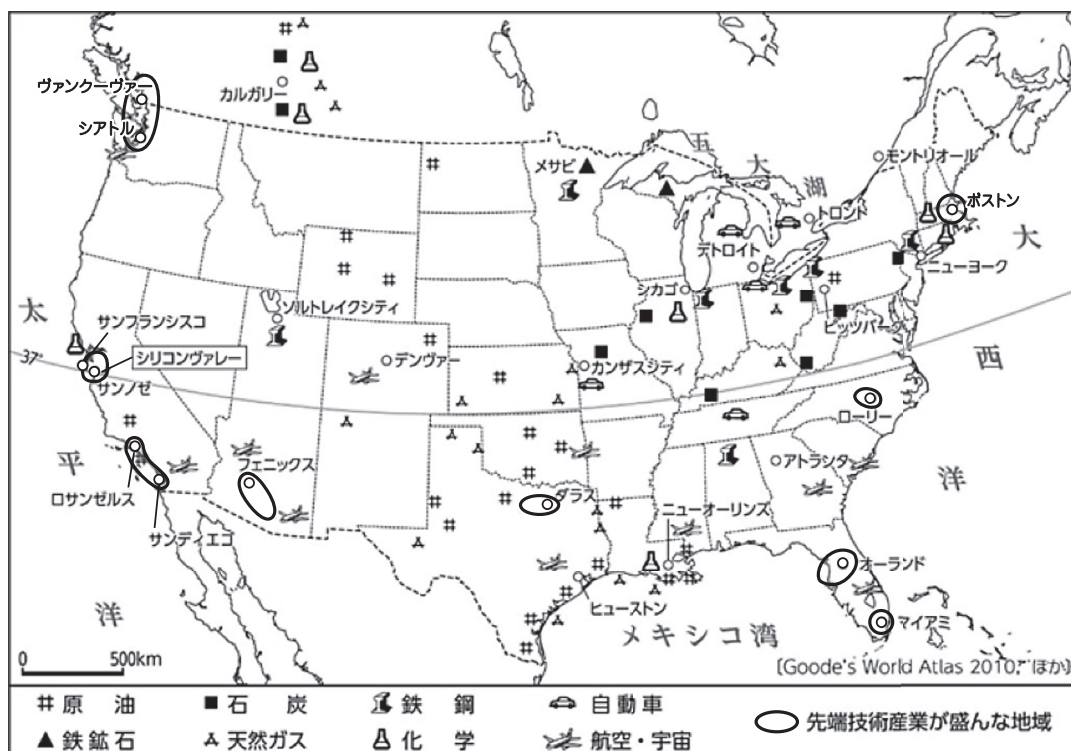
問5 生徒Cの説明している国の主要な農作物として最も適切なものはどれか。次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

5

① カカオ豆 ② いちご ③ バナナ ④ オレンジ

2 アメリカ合衆国の鉱工業について【図】を参照し、以下の各問いに答えなさい。

【図】



帝国書院『高校生の地理総合』より作成

広大な国土をもつアメリカ合衆国では、各都市を結ぶ高速道路網が整備され、自動車が移動手段の中心となる（ A ）が世界で最初に始まった。19世紀から20世紀まで工業化の先進地域となったのは、北東部の（ B ）周辺であった。【図】にあるようにメサビの（ C ）やアパラチア山脈付近の炭田などで採掘される豊富な鉱産資源が、（ B ）の水運を生かして結びつき、大量生産方式を取り入れた自動車産業などが発達した。しかし、1970年代に入ると、高い製造コストや技術の遅れのために、国際競争力が低下し、この一帯は工業が衰退した。

近年では北緯37度以南の地域に新しい工業地域が発達し、（ D ）とよばれた。ここでは、温暖な気候や（ E ）資源が豊富なことなどを背景に、先端技術産業が発達した。【図】の○で囲まれた地域は、先端技術産業が盛んな地域であり、特にカリフォルニア州のシリコンヴァレーには、多くのICT企業が集中している。

問1 文章中の（ A ）～（ C ），（ D ）・（ E ）に入る語句の組み合わせとして最も
適当なものはどれか。次の①～⑧のうちからそれぞれ1つずつ選び、その番号をマークしなさい。

（ A ）～（ C ）

6

- | | | |
|----------|-------|--------|
| ① A：車社会化 | B：五大湖 | C：天然ガス |
| ② A：車社会化 | B：五大湖 | C：鉄鉱石 |
| ③ A：車社会化 | B：太平洋 | C：天然ガス |
| ④ A：車社会化 | B：太平洋 | C：鉄鉱石 |
| ⑤ A：脱炭素化 | B：五大湖 | C：天然ガス |
| ⑥ A：脱炭素化 | B：五大湖 | C：鉄鉱石 |
| ⑦ A：脱炭素化 | B：太平洋 | C：天然ガス |
| ⑧ A：脱炭素化 | B：太平洋 | C：鉄鉱石 |

（ D ）・（ E ）

7

- | | |
|------------|------|
| ① D：サンベルト | E：石油 |
| ② D：サンベルト | E：水 |
| ③ D：スノーベルト | E：石油 |
| ④ D：スノーベルト | E：水 |

問2 波線部について、この地域にICT企業が集中する理由を、説明している文章として最も適当な
ものはどれか。次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

8

- ① 車社会が浸透しており、どこに行くにも便利だから。
- ② 海沿いに面しており、製品を輸出する際に便利だから。
- ③ 最先端の研究をしている大学と連携できるから。
- ④ ヒスパニックとよばれるスペイン語を話すメキシコ系の移民が増えているから。

- 3 たつやさんはラグビー部の合宿で長野県菅平高原を訪れました。長野県について気になることがあったので調べたところ、以下の資料を見つけました。たつやさんが見つけた資料を参考にして以下の各問いに答えなさい。

【資料A：松本市の地形図（1931 年）】



今昔マップ on the web より作成

【資料B：松本市の地形図（2018 年）】



今昔マップ on the web より作成

【資料C：4つの県の産業に関するデータ】

	第一次産業の人口割合 2015 年 (%)	農業産出額における果物の 割合2018 年 (%)	工業生産総額 2017 年 (億円)	小売業年間販売額 2015 年 (億円)
①	9.3	27.3	62,316	23,561
②	2.2	6.5	169,119	88,648
③	12.4	25.7	19,361	14,715
④	11.0	3.8	17,102	11,548

帝国書院『中学校社会科地図』より作成

問1 資料AとBをたつやさんは以下のように読み取りました。以下の文中の①～④から誤りを含む部分を1つ選び、その番号をマークしなさい。また誤りを含む部分がない場合は⑤をマークしなさい。

9

1931年には放光寺の北の斜面には①桑畑が広がっている。このことから②酪農がこの地で盛んに行われていたと考えられる。また鳥居山の山頂から南東の方向を見ると1931年・2018年ともに③学校が見える。1931年に比べ、2018年は寺院の数が④増えていることがわかる。

問2 資料Cは長野県、青森県、愛知県、宮崎県のいずれかの県についてのデータである。長野県として最も適当なものを資料C中の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

10

問4 たつやさんは菅平高原にあるダボスの丘に登ったところにスイスの国旗が描かれた塔が設置されていたことを疑問に思い調べてみると、上田市とスイスのダボス町は姉妹都市提携を結んでいることを知りました。そこでたつやくんはスイスに行くにはどれくらいかかるのかを調べ、以下のようにまとめました。まとめた行程中【 X 】・【 Y 】に入る数字の組み合わせとして最も適当なものを①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

12

【スイスまでの行程】 ＊時間はすべて現地時間である。

9月13日 16:00 発 中部国際空港 (標準時子午線 東経135度)

移動時間: 4時間

9月13日 19:00 着 香港国際空港 (標準時子午線 東経【 X 】度)

乗り継ぎ時間: 4時間

9月13日 23:00 発 香港国際空港

移動時間: 【 Y 】時間

9月14日 6:00 着 チューリッヒ・クローテン国際空港 (スイス) (標準時子午線 東経15度)

- ① 【 X 】 : 90 【 Y 】 : 14
- ② 【 X 】 : 90 【 Y 】 : 10
- ③ 【 X 】 : 120 【 Y 】 : 10
- ④ 【 X 】 : 120 【 Y 】 : 14

4 次の会話文を読み、以下の各問いに答えなさい。

孫：おばあちゃん、夏休みの宿題で、太平洋戦争についてインタビューをしたいんだ。

祖母：今日は大切な日だから、それはよいことだね。

孫：この【資料1】が教科書に載っていたんだけど、おばあちゃんも空襲を経験したの？

祖母：私は地方へ疎開していたから、直接は被害を受けなかったんだ。

孫：たしかに地図をみると、東京をはじめとして（ X ）ということがわかるね。

祖母：空襲以外にも、日本中で多くの民間人が犠牲になったんだ。とくに（ A ）では、住民を巻き込んだ地上戦がおこなわれてね、それはもう、悲惨な状況だったそうだよ。

孫：最終的に日本は、連合国が無条件降伏を呼びかけた（ B ）を受け入れるんだよね。

祖母：そうだよ。そして（ C ）みずからが、ラジオを通して国民に戦争の終結を伝えたんだ。

【資料2】をみてごらん。この放送を聞いた人の回想だよ。昭和20年のこの日、ちょうど私もこのラジオ放送を聞いたんだよ。

孫：おばあちゃん、この「残虐なる爆弾」って、何のこと？

祖母：（ D ）のことだよ。日本が（ B ）を受け入れるまでのあいだ、アメリカによって2都市に投下されて、多くの人々が殺されたんだ。そして、今なお後遺症に苦しむ人もいるんだよ。

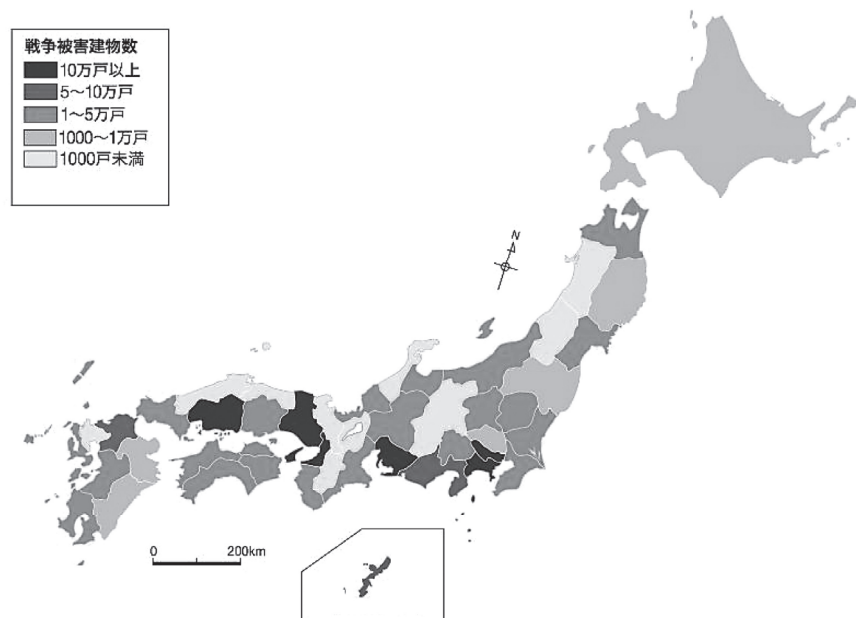
孫：悲しい歴史だね。でも、どうして2度も投下されたのかな？

祖母：一度目の投下の後（ E ）が、中立条約を破って日本に侵攻してきて、さらにアメリカは、1日でも早く日本を降伏させるために、（ F ）に（ D ）を投下したんだ。

孫：おばあちゃん、もっと戦争について話を聞きたいよ。

祖母：いいよ。

【資料1】



山川出版社『わたしたちの歴史』より作成

【資料2】

玉音放送の回想

・・・・・・私たちは姿勢を正し、頭を垂れた。固唾^{かた ず の}を呑んでいると、雑音のなかから「君が代」が流れてきた。・・・・・・

（ C ）の放送が始まった。・・・・・・

聞き取りにくく、難解であった。けれども「敵は残虐^{ざんぎやく}なる爆弾^{ぼく だん}を使用して」とか「忍びがたきを忍び」という生きた言葉は生々しく伝わってきた。「万世^{ばん せい}のために太平^{たい へい}をひらかんとほつす」という言葉も、よくわからないながら滲透^{しん とう}してくるものがあった。

放送が終わっても、人々はだまったまま棒のように立っていた。ラジオの前を離れてよいかどうか迷っているようでもあった。めまいがするような真夏^{せみ}の蟬しぐれの正午であった。

宮脇俊三『増補版 時刻表昭和史』より作成

問1 文章中の（ A ）～（ C ），（ D ）～（ F ）に入る語句の組み合わせとして最も適当なものはどれか。次の①～⑧のうちからそれぞれ1つずつ選び、その番号をマークしなさい。

13

（ A ）～（ C ）

- | | | |
|---------|----------|------|
| ① A：鹿児島 | B：ポツダム宣言 | C：首相 |
| ② A：鹿児島 | B：ポツダム宣言 | C：天皇 |
| ③ A：鹿児島 | B：ヤルタ協定 | C：首相 |
| ④ A：鹿児島 | B：ヤルタ協定 | C：天皇 |
| ⑤ A：沖縄 | B：ポツダム宣言 | C：首相 |
| ⑥ A：沖縄 | B：ポツダム宣言 | C：天皇 |
| ⑦ A：沖縄 | B：ヤルタ協定 | C：首相 |
| ⑧ A：沖縄 | B：ヤルタ協定 | C：天皇 |

(D) ～ (F)

14

- | | | |
|------------|--------|--------|
| ① D : 原子爆弾 | E : ソ連 | F : 長崎 |
| ② D : 原子爆弾 | E : ソ連 | F : 広島 |
| ③ D : 原子爆弾 | E : 中国 | F : 長崎 |
| ④ D : 原子爆弾 | E : 中国 | F : 広島 |
| ⑤ D : 毒ガス | E : ソ連 | F : 長崎 |
| ⑥ D : 毒ガス | E : ソ連 | F : 広島 |
| ⑦ D : 毒ガス | E : 中国 | F : 長崎 |
| ⑧ D : 毒ガス | E : 中国 | F : 広島 |

問2 会話文中の (X) に入る文章として最も適当なものはどれか。次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

15

- ① 東日本に空襲の被害が集中している
- ② 河川の多い地域に空襲の被害が集中している
- ③ 日本海側に空襲の被害が集中している
- ④ 大都市のある地域に空襲の被害が集中している

問3 この会話がされた日付として最も適当なものはどれか。次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

16

- ① 8月6日 ② 8月9日 ③ 8月15日 ④ 8月20日

- 5 以下の文章は歴史学における史料（資料）について書かれた文です。この文を読み、以下の各問いに答えなさい。

史料(資料)が、人間生活の多様な時と場におけるさまざまな営みのなかで生れ、作成されて、現在まで伝えられてきたすべてのものをさすともたうえで、それ自体を対象として研究する学問を史料学(資料学)と考えると、その課題は、それが作成され生れる際の諸要素、作成され生れた時と場、その意図・目的、その際の手続・様式、それが生活・社会のなかで果す機能・役割を明らかにすること、さらに史料(資料)が現在まで伝来してくる過程を精密にたどることにある、と一応いうことができよう。

こうしたさまざまな性格の史料は、人間の生活の多様な側面をそれぞれ独自に物語っており、他をもって代えることのできない、かけがえのない特質を持っている。それゆえ、それらを総合することによってはじめて人間の社会の全体を浮び上がらせることが可能になるのである。また、いうまでもなく諸史料・諸資料の間には優劣はないのであり、どれが主でどれが補助などということはありえない。それだけに、それぞれの史料学は、自らの対象とする史料の他に代えがたい特質、かけがえのなさを精いっぱい明らかにするとともに、たやすくあきらめるべきではないが、その限界についてもまた謙虚に認識することを課題とする必要がある。

例えば、しばしば言及してきたことであるが、^a 中世の考古資料として^{ぼうだい}膨大な量の出土する焼物を焼いた窯は、見た限り^b 室町期までの文書史料には全く現われない。これは、考古資料と文献史料の特質と限界とをもっともよく物語る事例といえよう。そうしたことを前提としたうえで、考古資料として出土する諸種の資料あるいは^c 発掘される遺跡等の研究については、文献史料学・民俗学などの諸学の協力が必須の条件であり、すでに^d 木簡に関しては木簡研究会が長期にわたる活動を通じて確固たる組織になり、大きな成果をあげている。また同様に、中世・近世の陶磁器については『中近世土器の基礎研究』が冊を重ねており、^e 出土銭貨についても出土銭貨研究会が発足して、機関誌『出土銭貨』を三号まで刊行し、広く資料の情報を提供するとともに、さまざまな視角・立場からの論文を掲載して討論の場を提供するなど、こうした試みは今後さらに推進されることが予想される。

このように文献史料・考古資料・民俗史料などの分野ではそれなりの蓄積があるとはいえ、全体としてみると史料学が本格的・意識的に動き出してからなお日の浅いことも間違いないところであり、各分野で解決すべき課題がきわめて多いことは本巻の諸論文を一読しただけでも直ちに知ることができる。

岩波講座 『日本通史 別巻3 史料論(1995年 朝尾直弘 網野善彦他 編纂)』より抜粋、一部改変

問1 波線部aの時代は武士が登場した時代である。中世における武士の生活を示す史料として最も適当なものを、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

17

①



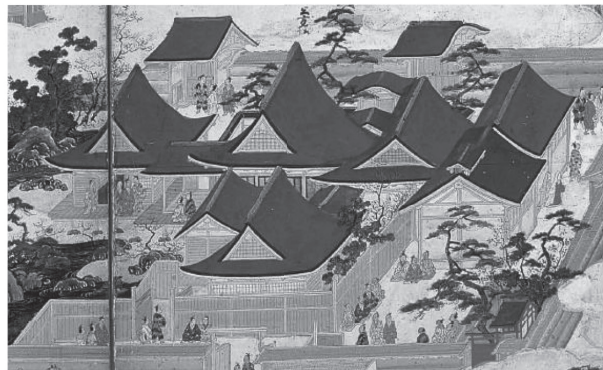
②



③



④



史料はすべて東京書籍『あたらしい社会 歴史』より作成

問2 波線部bに関して、①～④は中世史料の一部を抜粋したものである。時代が古い順に並び替えたときに3番目になるものを1つ選び、その番号をマークしなさい。

18

- ① 諸国の守護の職務は、頼朝公の時代に定められたように、京都の御所の警備と、謀反や殺人などの犯罪人の取りしまりに限る。
- ② 此比都ニハヤル物 夜討強盗謀綸旨 召人早馬虚騒動
このころ にせりんじ そらさわぎ
- ③ けんかをした者は、いかなる理由による者でも処罰する。
- ④ 高麗は私の東方の属国である。日本は高麗に近く、ときどき中国に使いを送ってきたが、私の時代になってからは1人の使いもよこさない。

問3 波線部cについて、日本各地では多くの遺跡が発掘される。次の文で説明される遺跡の場所を①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

19

遺跡の説明：この遺跡は周囲を堀で覆われており、首のない遺骨などが発掘されている。この遺跡の発掘により、国どうしで争いが起こっていたことがわかる。



帝国書院 白地図 より作成

問4 波線部dについて説明した文X・Yの正誤の組み合わせとして最も適当なものを下の木簡を参考に次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

20

(A)



周防国大嶋郡美敢郷凡海阿耶男御調塩二斗
す おうのくに おおしまぐん み あえごう おおしあまのあ や おの み つき しお に と

(B)



出雲国嶋根郡副良里伊加太贄廿斤
い 出雲のくに しものぐん そうりょういけたいにえ じふしん

東京書籍『新しい社会 歴史』 浜島書店『新詳 日本史』 より作成

X : (A) の木簡を読み取ると租を都に運ぶときに荷札として使われていたことがわかる。

Y : (A) ・ (B) の木簡を読み取ると当時の行政区画で地方はいくつかの国にわかれていたことがわかる。

- ① X : 正 Y : 正 ② X : 正 Y : 誤 ③ X : 誤 Y : 正 ④ X : 誤 Y : 誤

問5 波線部eの代表例は以下の銭貨である。この銭貨がつくられた時代のできごととして最も適切なものを、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

21



東京書籍『新しい社会 歴史』より作成

- ① 地域によって異なっていたものさし、ますを統一し検地が行われた。
- ② 天草四郎という少年を大将にしたキリスト教徒による一揆が起こった。
- ③ 口分田の不足に対応するために開墾した土地は私有地とできることになった。
- ④ 収穫高でなく、地価を基準にして税をかけ、国民は現金で税を納めることになった。

問6 本文中で筆者が述べているものとして最も適切なものを次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

22

- ① 著名でない一般民衆が記した日記などは史料（資料）と呼ぶことはできない。また、源氏物語などの文学作品は虚構であるため、まったく史料（資料）としての意味を持たない。
- ② 史料（資料）を研究する際には、そこに書かれていることのみを読み取り、深く研究していくことが大切である。この例としては室町期までの文書資料に焼物が登場しないことから中世の日本では焼物が作られていなかったと読み取ることができる。
- ③ 文献史料を分類した際に編纂物と呼ばれるような史料は最も批判的に見なくてはいけないとされている。その理由は、編纂物はある者が事実の発生から一定の時間的経過の後にある目的のために記録などを利用して作られたものだからである。
- ④ それぞれの史料（資料）はかけがえのない特質を持っている。そのため史料（資料）1つでは人間の社会の全体を浮び上がらせることは不可能である。また諸史料（資料）には優劣はなく、何かが主であり、その他が補助であるということはない。

- 6 たつやさんはアメリカ合衆国のトランプ大統領による関税政策について興味を持ちました。関税について調べたところ、関税は海外から商品を輸入する際に国が課す税金ということがわかりました。そこでたつやさんは『貿易と関税』というテーマで探究活動を行いました。下の資料はたつやさんが集めたものです。たつやさんの作った資料を参考にして以下の各問いに答えなさい。

【資料A：日本の貿易の歴史】

平清盛が大輪田泊を修復し日宋貿易を行う

⇕ ①

オランダと長崎に限定して貿易を行った。

⇕ ②

アメリカと条約を結び、開国した。

⇕ ③

第一次世界大戦によりヨーロッパなどへの輸出が伸び、大戦景気となった。

⇕ ④

アメリカが日本に対して、石油の輸出を禁止した。

【資料B：世界の貿易の歴史】

世紀	できごと
紀元前4世紀頃	地中海沿岸で古代ギリシャ人が都市国家を建設し交易を行った。
8世紀頃	イラン人やアラブ人などのムスリム商人が東南アジアで活発に交易を行った。
11世紀～12世紀	ヴェネツィアなどのイタリアの港市が発展した。
15世紀～16世紀	a <u>ポルトガル・スペインを先頭に大西洋に乗り出してアジア航路を開拓していった。</u>
19世紀後半～	世界の植民地化が進む。
20世紀初め～中頃	世界恐慌によりイギリスなどはb <u>ブロック経済政策を取る。</u>
20世紀後半	WTOが設立され、貿易の自由化が進められてきた。

【資料C：世界各国の貿易相手（輸出・2023年）】

*（ ）内の数字はその国の輸出金額に対する割合を指す。

*表中の中国は台湾・香港を含まない。

順位	日本の貿易相手国	ドイツの貿易相手国	モロッコの貿易相手国	メキシコの貿易相手国
1	アメリカ（20.2%）	アメリカ（10.1%）	スペイン（22.5%）	アメリカ（79.6%）
2	中国（17.6%）	フランス（7.4%）	フランス（20.5%）	カナダ（3.0%）
3	韓国（6.5%）	オランダ（7.0%）	イタリア（5.2%）	中国（1.5%）
4	香港（4.5%）	中国（6.2%）	イギリス（4.5%）	ドイツ（1.5%）
5	タイ（4.1%）	ポーランド（5.7%）	ドイツ（4.3%）	ブラジル（0.7%）

『データブック・オブ・ザ・ワールド2025』より作成

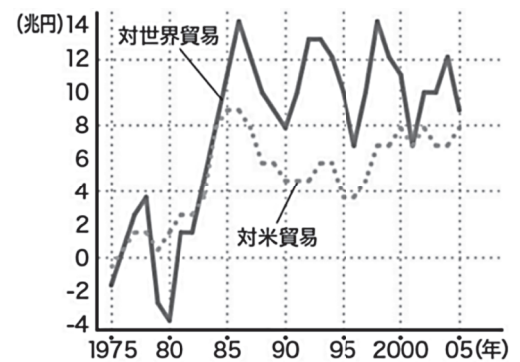


HP『白地図めりめり』で作成

【資料D】



○日本の貿易収支



山川出版『現代の歴史総合』より作成

問1 下のできごとが起こった時期として最も適当なものを、資料A中の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

23

できごと：小村寿太郎外相がアメリカとの間で関税自主権を完全に回復した。

問2 資料B中の波線部 aの動きが起こった目的として最も適当なものを、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

24

- ① アジアの国々を武力によって服従させ、広域な貿易圏をつくるため。
- ② イスラム商人が仲介して、高価であったアジアの香辛料を手に入れるため。
- ③ 朝貢貿易を行い、進んだ中国の文化を学ぶため。
- ④ ヨーロッパでこのころ生まれたプロテスタントを広めるため。

問3 資料B中の波線部 bの政策内容として最も適当なものを、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

25

- ① 周辺地域と経済面での協力を進めて関税を廃止する政策
- ② 重工業の増強と農業の集団化を進めて国家が計画的にものを生産する政策
- ③ 経済の民主化・自由化を図るために財閥を解体する政策
- ④ 植民地や支配地域との貿易を拡大し、それ以外の国・地域には関税を高くする政策

問4 資料Cからたつやさんは仮説を立てた。下の仮説中の①～④から誤りを含む部分を1つ選び、その番号をマークしなさい。また誤りを含む部分がない場合は⑤をマークしなさい。

26

【仮説】

貿易相手国を見ると基本的には①距離的に近い国々との貿易が多くなっている。また、ドイツやメキシコの貿易相手国を見るとドイツではEU、メキシコではUSMCAの影響が見られ、地域統合を進めることにより貿易が盛んになることも考えられる。特に②EUでは域内の関税を廃止していることでより域内貿易が盛んになっている。モロッコを見るとフランス・スペインへの輸出が多くなっている。モロッコには労働賃金の安さや距離的な近さから③フランス・スペインの企業が進出し、工場をつくっているのではないかと想定できる。また世界各国の貿易相手を見ると地域に関係なく上位に中国が入っている国が多い。このことから④人口が多い中国は市場として期待されているのではないかとも考えられる。

問5 たつやさんは資料Dを読み取り、日本の産業には変化が起こったはずだと以下のような仮説を立てた。この仮説を証明するための資料として最も適当なものを、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

27

【仮説】

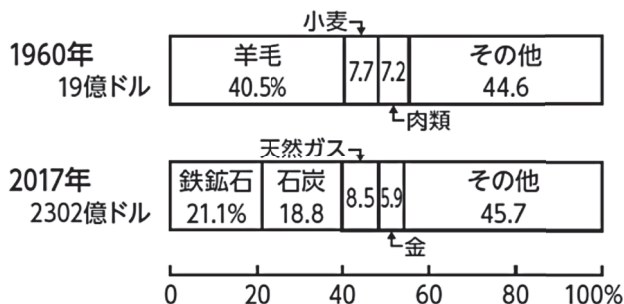
資料Dの写真は1980年代半ばのアメリカではないかと考えられる。グラフを見ると1980年代半ば日本の対米貿易収支は急激に黒字が拡大している。このことにより日本とアメリカの間では貿易摩擦が大きくなったと考えられる。アメリカの労働者は自分たちの仕事が日本企業に奪われたと感じ、日本の主要な輸出品の1つである自動車を破壊した。この貿易摩擦解消のために日本の自動車メーカーは工場をアメリカなどに移し現地で生産するようになったと考えられる。

- ① 日本の輸出量の変化を年別にまとめた資料
- ② 日本の自動車メーカーの生産量における海外生産、国内生産の割合を年別にまとめた資料
- ③ アメリカで働く労働者の数を年別にまとめた資料
- ④ アメリカの自動車メーカーの輸出量を年別にまとめた資料

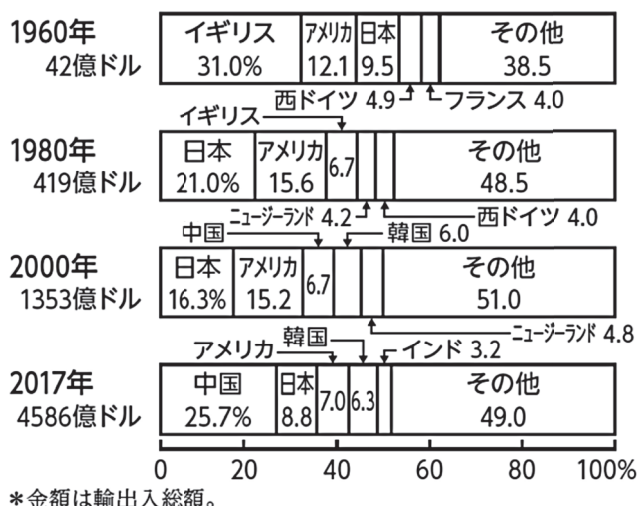
問6 たつやさんは『貿易と関税』について調べていく中でオーストラリアについて興味を持ち、資料E・Fを集めました。資料E・Fから読み取れるオーストラリアの貿易・工業の特徴を説明した文X・Yの正誤の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

28

【資料E：オーストラリアの輸出品】



【資料F：オーストラリアの貿易相手国の推移】



帝国書院『中学校の地理』より作成

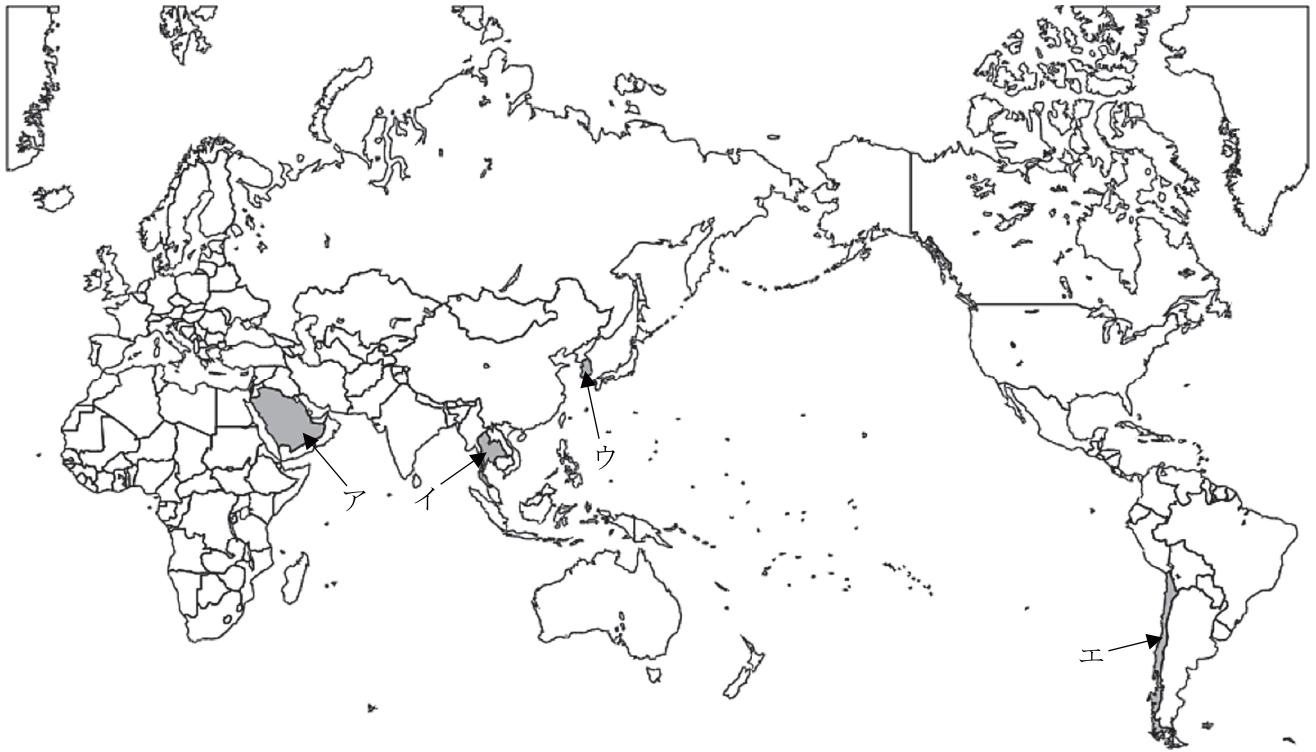
X: 資料Eからオーストラリアは日本・ドイツ同様に重工業を中心とした工業化が進んでいることがわかる。

Y: 資料Fからオーストラリアはイギリスと貿易上深い関係にあったことがわかる。このことはオーストラリアがイギリスの植民地であったことが影響している。また1980年以降は貿易相手国上位にアジア圏の国が含まれるようになった。この変化の一因はイギリスがE Cに加盟するなどし、ヨーロッパとの連携を強めていったことにある。

- ① X: 正 Y: 正 ② X: 正 Y: 誤 ③ X: 誤 Y: 正 ④ X: 誤 Y: 誤

問7 たつやさんは『貿易と関税』について調べていく中で国によって貿易で扱っているものの特徴があることに気がつきました。以下の①～④は地図中ア～エの国の貿易の特徴について述べたものである。アの国について述べた文として最も適当なものを、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

29



HP『白地図ぬりぬり』で作成

- ① ドラマや音楽などのコンテンツを世界へ輸出している。
- ② 原油に恵まれた地域であり、原油を主に輸出している。
- ③ 銅などの鉱産資源が豊富な国で鉱産資源を世界に輸出している。
- ④ 米の世界有数の輸出国である。

7 「日本国憲法についての会話文」を読み、以下の各問いに答えなさい。

「日本国憲法についての会話文」

鈴鹿先生：戦争の反省に基づき a 日本国憲法が施行されました。

亀山くん：日本国憲法は【X】に施行されたんですね。

鈴鹿先生：そうですね。国民の休日にもなっています。日本は平和主義を基本原理として、国を
防衛するために b 自衛隊をもっています。また、防衛のためにアメリカと日米安全保
障条約を結んでいます。他にも戦争が起こらないように日本が守っていることといえ
ばなんでしょう？

亀山くん：非核三原則で、核兵器の廃絶を訴えています。

鈴鹿先生：では、世界が再び戦争を起こさないために生まれた機関を知っていますか？

亀山くん： c 国際連合です。1968年に核兵器を抑制する条約が採択されました。

鈴鹿先生：核拡散防止条約ですね。しかし、この条約に参加せず、新たに核兵器を保有する国が
あらわれています。

問1 波線部 a で定められている国民の義務として最も適当なものを、次の①～④のうちから1つ選
び、その番号をマークしなさい。

30

- ① 勤労の義務 ② 教育を受ける義務 ③ 生活を営む義務 ④ 言論集会の義務

問2 【X】に該当する年月日として最も適当なものを、次の①～④のうちから1つ選び、その番号を
マークしなさい。

31

- ① 1947年4月29日 ② 1947年5月3日 ③ 1947年5月4日 ④ 1947年7月21日

問3 波線部 b について、1992年以来、カンボジアでの活動を皮切りに派遣された国連主導の平和維持
活動として最も適当なものを、次の①～⑥のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

32

- ① NPO ② WHO ③ WTO ④ PKO ⑤ QPR ⑥ GDP

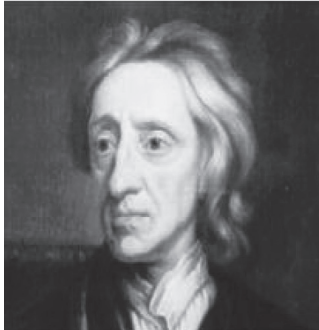
問4 波線部 c について、安全保障理事会の説明として最も適当なものを、次の①～④のうちから1つ
選び、その番号をマークしなさい。

33

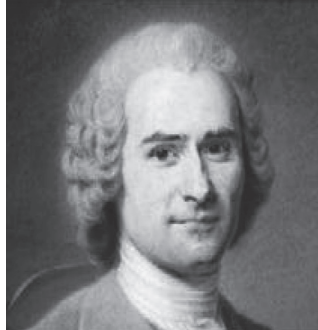
- ① アメリカ・ロシア・イギリス・ドイツ・中国の常任理事国と15ヶ国の非常任理事国で構成。
② アメリカ・ロシア・イタリア・イギリス・中国の常任理事国と5ヶ国の非常任理事国で構成。
③ アメリカ・ロシア・フランス・カナダ・中国の常任理事国と20ヶ国の非常任理事国で構成。
④ アメリカ・ロシア・フランス・イギリス・中国の常任理事国と10ヶ国の非常任理事国で構成。

- 8 民主主義と基本的人権について、資料を用い、以下の各問いに答えなさい。

【資料 1】



人物：A



人物：B



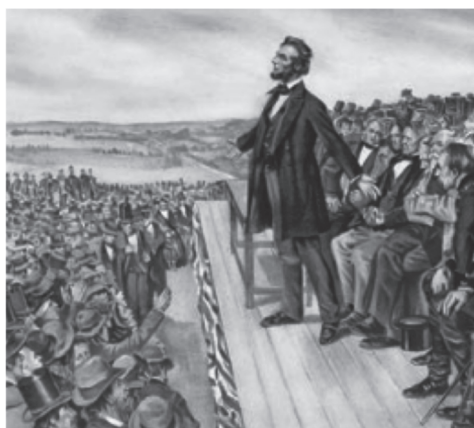
人物：C

第一学習社『新公共』より作成

【資料 2】「世界の主な人権保障」

制定された年	制定された内容
1215 年	マグナカルタ(イギリス)
1628 年	権利請願(イギリス)
1689 年	権利章典(イギリス)
1776 年	アメリカ独立宣言(アメリカ)
1789 年	フランス人権宣言(フランス)
1919 年	ワイマール憲法(ドイツ)
1948 年	世界人権宣言(国際連合)

【資料 3】「リンカン大統領の演説の様子」



第一学習社『新公共』より作成

【資料 4】「世界人権宣言」

世界人権宣言（1948年）第一条

全ての人間は、生まれながらに【ア】で、尊厳と権利について【イ】である。人間は、【ウ】と良心を授けられており、同胞の精神をもって互いに行動しなくてはならない。

問1 資料1の人物A～Cの思想家の名前の組み合わせとして最も適当なものを、次の①～⑥のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

34

- | | | |
|----------|-----------|-----------|
| ① A：ルソー | B：ホッブズ | C：モンテスキュー |
| ② A：ルソー | B：ホッブズ | C：ロック |
| ③ A：ホッブズ | B：モンテスキュー | C：ルソー |
| ④ A：ホッブズ | B：モンテスキュー | C：ルソー |
| ⑤ A：ロック | B：ルソー | C：モンテスキュー |
| ⑥ A：ロック | B：ルソー | C：ホッブズ |

問2 資料2「世界の主な人権保障」についての文章として最も適当なものを、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

35

- ① マグナカルタは聖職者の権利を国王に認めさせたものである。
- ② 権利章典では富裕層である臣民の自由を保障しながらも、国王による政治を推奨した。
- ③ 権利請願では国民に対する課税には議会の同意を必要とした。
- ④ フランス人権宣言では労働者など弱い立場の人々の権利を守る社会権の考え方を盛り込んだ。

問3 資料3はリンカン大統領の演説の様子である。民主主義の原則を簡明に表現した名演説「人民の人民による人民のための政治」が生まれたアメリカの町として最も適当なものを、次の①～⑥のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

36

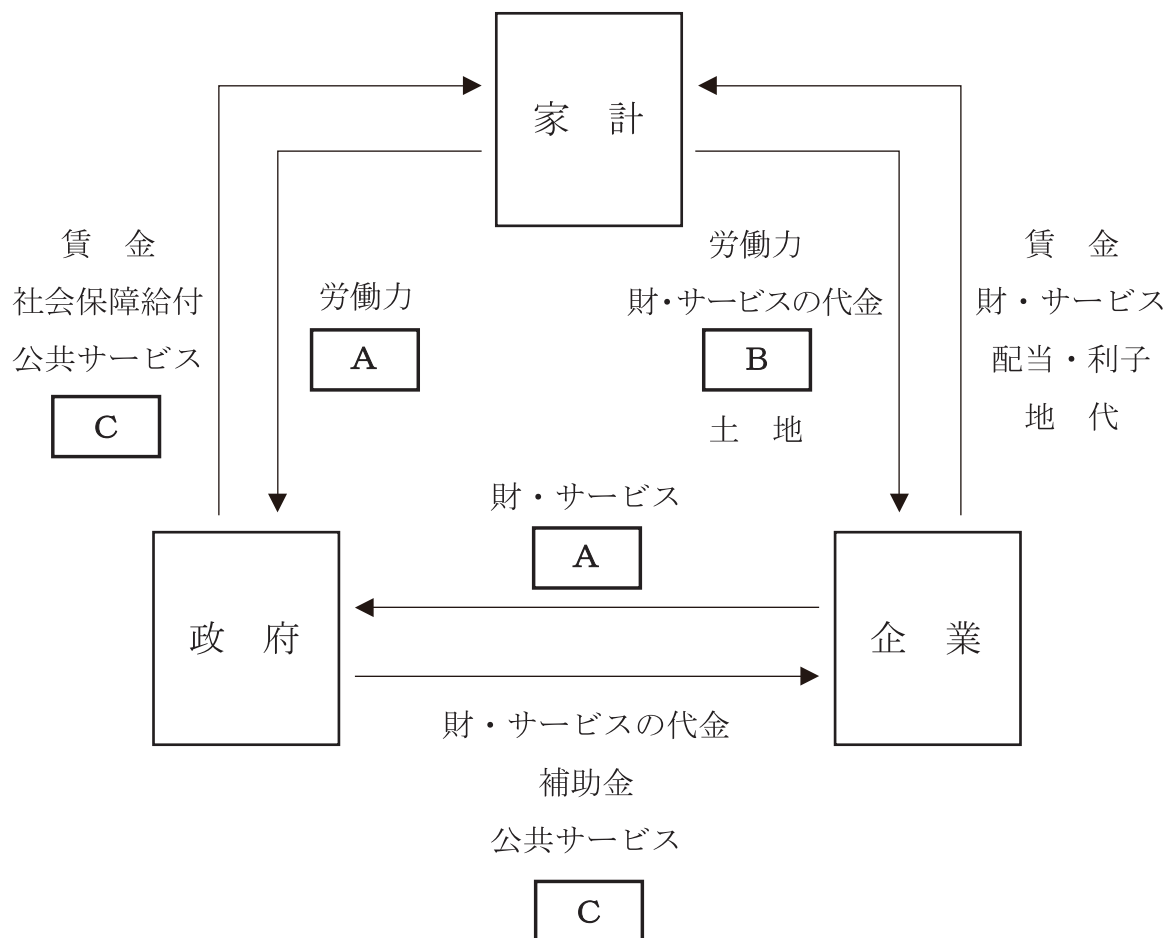
- ① ヒューストン ② シカゴ ③ ラスベガス ④ ゲティスバーグ ⑤ マイアミ ⑥ サンディエゴ

問4 資料4「世界人権宣言第一条」の文章の空欄ア～ウにあてはまるものの組み合わせとして最も適当なものを、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

37

- | | | |
|--------|------|------|
| ① ア：平等 | イ：自由 | ウ：理性 |
| ② ア：平等 | イ：自由 | ウ：本能 |
| ③ ア：自由 | イ：平等 | ウ：本能 |
| ④ ア：自由 | イ：平等 | ウ：理性 |

- 9 次の図は国民経済と政府についてまとめたものである。以下の各問いに答えなさい。



問1 図中のA～Cにあてはまるものの組み合わせとして最も適当なものを、次の①～⑥のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

38

- | | | |
|--------------|------------|------------|
| ① A：資本 | B：租税・社会保険料 | C：社会資本 |
| ② A：資本 | B：社会資本 | C：租税・社会保険料 |
| ③ A：社会資本 | B：資本 | C：租税・社会保険料 |
| ④ A：社会資本 | B：租税・社会保険料 | C：資本 |
| ⑤ A：租税・社会保険料 | B：資本 | C：社会資本 |
| ⑥ A：租税・社会保険料 | B：社会資本 | C：資本 |

問2 家計についての文章として最も適当なものを、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

39

- ① 家計に入る収入から、必要な経費を差し引いたお金を所得という。
- ② 私たちが商品を購入する際に現金が不足した場合はその商品を購入することができない。
- ③ 所得額から税金や社会保険料を差し引いた実際に使えるお金を可処分所得という。
- ④ 家計の所得は所有アパートや、株式などの財産から得る所得は含まれない。

問3 企業についての文章として最も適当なものを、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

40

- ① 企業が生産をおこなうためには土地と資本のみが必要である。
- ② 中小企業は、日本の企業の約66%を占めている。
- ③ 新たなビジネスモデルに挑戦する企業をベンチャー企業と呼ぶ。
- ④ 企業の公正で自由な競争を保つため、1947年に制定された法律を公正取引法と呼ぶ。

問4 政府についての文章として最も適当なものを、次の①～④のうちから1つ選び、その番号をマークしなさい。

41

- ① 政府は日本銀行とも協調しながら、景気の変動を安定させる財政政策を実施する。
- ② 社会保障の歳出は高齢化の進行とともに増加し、歳出の3分の2余りを占めている。
- ③ 国民の納める税の種類として、所得課税や資産課税は間接税に分類される。
- ④ 日本では1989年から消費税が導入され、現在の消費税率は15%である。

(問題はここまで)

理 科

(100点 45分)

2026年1月24日実施

●注意事項

- 1 試験開始の合図があるまで、この問題の中を見てはいけません。
- 2 解答を始める前にまず問題が全部そろっていることを確認しなさい。
この問題は全部で21ページあります。
試験中に問題の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁および解答用紙の汚れなどに気付いた場合は、手をあげて監督者に知らせなさい。
- 3 解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしなさい。
①名前を記入しなさい。
②受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしなさい。
- 4 解答用紙の記入欄およびマーク欄に正しく記入・マークされていない場合は、採点できないことがあります。
- 5 解答は解答用紙に解答番号をまちがえずにマークしなさい。

※ 例えば

15

 と書いてある問いに対して②と解答する場合には、次のように

番号

15

 の解答欄の ② にマークしなさい。

例	番号	解 答 欄									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
	15	①	●	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

※ 例えば

23

 と書いてある問いに対して①、③と2つ解答する場合には、

次のように番号

23

 の解答欄の ①、③ にマークしなさい。

例	番号	解 答 欄									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
	23	●	②	●	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

- 6 試験終了後、問題は持ち帰りなさい。

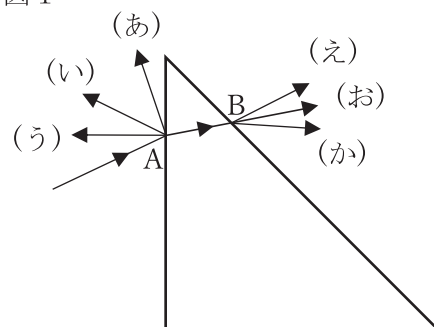
1 光と音に関するあとの各問いに答えなさい。

問1 光の性質に関する次の文章を読み、空欄（ ア ）,（ イ ）にあてはまる語の組み合わせとして、最も適当なものを次の①～⑥から1つ選び、その番号をマークしなさい。

1

図1のようなプリズムに光を当てたとき、光は図のA, Bを通過してプリズムの外に出ました。A点での光の一部はプリズムの中に入らず（ ア ）して進みました。また、B点では（ イ ）してプリズムの外に進みました。

図1



	ア	イ
①	反射	屈折
②	反射	直進
③	屈折	反射
④	屈折	直進
⑤	直進	反射
⑥	直進	屈折

問2 図1のA点でプリズムの中に入らない光の進む向きとして最も適当なものを次の①～③から1つ選び、その番号をマークしなさい。

2

- ① （あ） ② （い） ③ （う）

問3 図1のB点でプリズムの外に進んだ光の向きとして最も適当なものを次の①～③から1つ選び、その番号をマークしなさい。

3

- ① （え） ② （お） ③ （か）

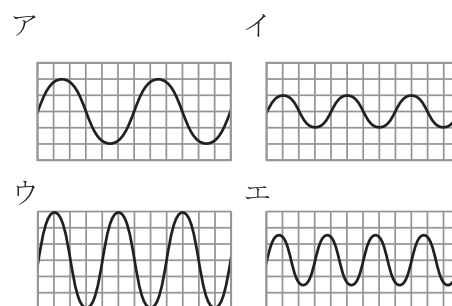
図2は4種類の音をオシロスコープを用いてグラフにしたものです。横軸は時間を表し、縦軸は振動の振れ幅を表します。

問4 一番大きい音を表すグラフはどれですか。最も適当なものを次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。

4

- ① ア ② イ ③ ウ ④ エ

図2



問5 同じ高さの音を表すグラフはどれとどれですか。最も適当なものを次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。

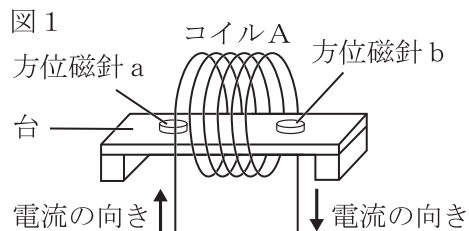
5

- ① アとウ ② アとエ ③ イとウ ④ イとエ

【2】 電流と磁界について調べる実験を行った。あとの各問いに答えなさい。

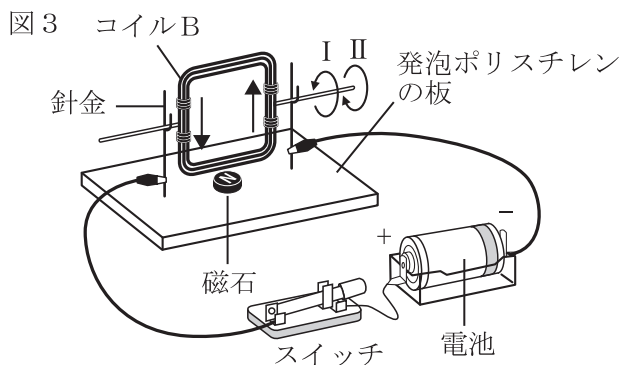
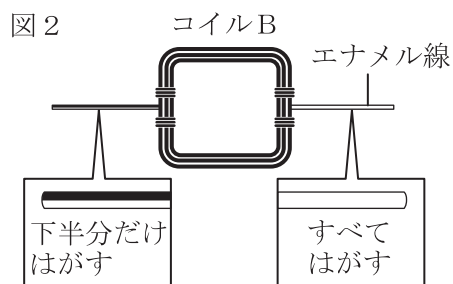
【実験 1】

- (ア) 図 1 のように、コイル A の中を通るように台を置き、コイル A の両側に方位磁針 a, b を置いた。
- (イ) 次に、図 1 の矢印の向きに電流を流し、方位磁針 a, b の N 極が指す向きを調べた。



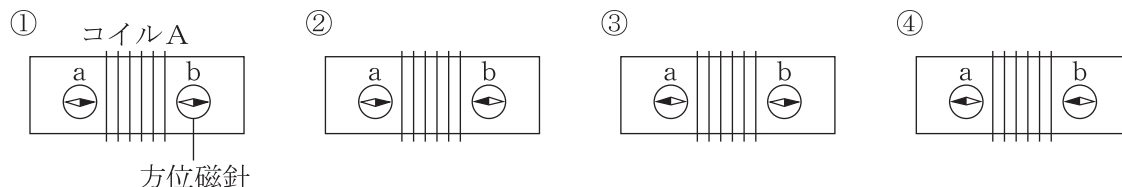
【実験 2】

- (ア) 図 2 のように、エナメル線を巻いてコイル B をつくり、一方の端のエナメル線のエナメルはすべてをはがし、もう一方のエナメル線は下半分だけをはがした。
- (イ) コイル B、発泡ポリスチレンの板、磁石、針金、電池、スイッチと導線を用いて、図 3 の装置をつくった。ただし、磁石は N 極が上になるように発泡ポリスチレンの板に置いてあり、コイル B は自由に回転できるようになっている。
- (ウ) 次に、スイッチを入れ、コイル B の動きを観察した。コイル B のエナメルをはがした部分と針金が接する時にだけ電流は流れるものとする。また、コイルの内側に書いてある矢印は、コイルを流れる電流の向きを示す。



- 問 1 【実験 1】の(イ)で、コイル A に電流を流したとき、方位磁針 a, b の N 極が指す向きはどうか。方位磁針を真上から見た図として最も適当なものを次の①～④から 1 つ選び、その番号をマークしなさい。ただし、方位磁針の N 極は黒く塗って示してあり、地球の磁界の影響は考えないものとする。

6



問2 【実験2】の(イ)で置いた磁石の磁界の向きと【実験2】の(ウ)でコイルBが回転する向きの組み合わせとして最も適当なものを次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。

7

	磁界の向き	
①	上向き	I
②	上向き	II
③	下向き	I
④	下向き	II

問3 【実験2】は、どのような道具の原理を示したのか。最も適当なものを次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。

8

① 蛍光灯 ② レントゲン ③ 電磁調理器 ④ モーター

3 物体の運動について以下の実験を行った。あとの各問いに答えなさい。

【実験】 図1のように水平面上に斜面を固定し、斜面上部に1秒間に60打点を記録する記録タイマーを設置した。斜面と水平面をなめらかにつなぎ、記録テープをつけた台車を置き、記録タイマーのスイッチを入れたと同時に、台車から静かに手をはなして台車の運動を調べた。その結果、図2のような記録テープが得られた。この記録テープをスタート地点から6打点ごとに区切って記号A～Jをつけ、それぞれの長さを測定し、表1にまとめた。

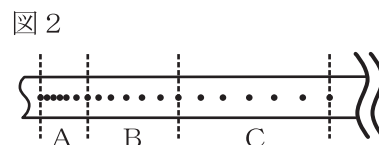
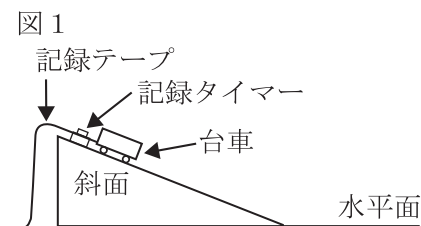


表1

記号	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J
長さ[cm]	0.8	1.6	2.4	3.2	4.0	4.8	5.4	5.6	5.6	5.6

問1 斜面部を下るときの台車の運動について、次の文の空欄（ア）、（イ）にあてはまる語の組み合わせとして、最も適当なものを次の①～⑥から1つ選び、その番号をマークしなさい。

9

進行方向にはたらく力の大きさは（ア）なので、台車の速さは（イ）なる。

	ア	イ
①	だんだん大きく	だんだん大きく
②	だんだん大きく	常に一定と
③	だんだん小さく	だんだん小さく
④	だんだん小さく	常に一定と
⑤	常に一定と	だんだん大きく
⑥	常に一定と	常に一定と

問2 動き始めてから0.3秒から0.4秒の間の平均の速さとして、最も適当なものを次の①～⑥から1つ選び、その番号をマークしなさい。

10

- ① 0.24 cm/秒 ② 2.4 cm/秒 ③ 24 cm/秒
④ 0.32 cm/秒 ⑤ 3.2 cm/秒 ⑥ 32 cm/秒

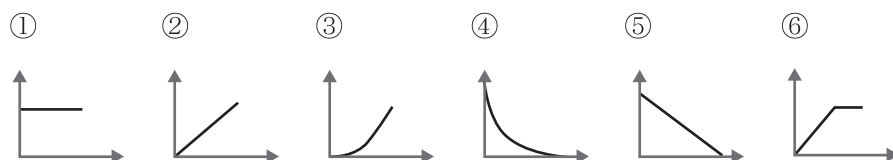
問3 A～Jの間の台車の運動について、時間と速さの関係を表すグラフ，および時間と移動距離の関係を表すグラフとして最も適当なものを次の①～⑥からそれぞれ1つずつ選び，その番号をマークしなさい。なお，グラフの横軸は時間を示す。

時間と速さの関係を表すグラフ

11

時間と移動距離の関係を表すグラフ

12



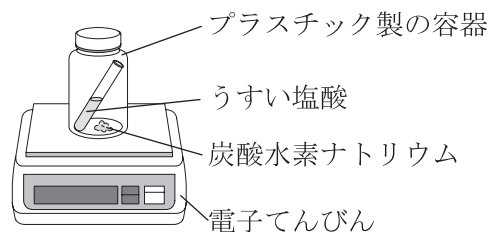
問4 図1と水平面から台車までの高さは同じで斜面の角度を大きくして同様の実験を行った。台車が水平面に到達したときの速さは初めの実験と比較してどうなるか。最も適当なものを次の①～③から1つ選び，その番号をマークしなさい。

13

① 同じであった。 ② 小さくなった。 ③ 大きくなった。

- 4 炭酸水素ナトリウムとうすい塩酸の反応について、次の実験を行った。あとの各問いに答えなさい。

図 1



【実験】

- (ア) 図 1 のように、炭酸水素ナトリウム 0.4 g とうすい塩酸 6.0 cm³ を入れた試験管を、密閉できるプラスチック製の容器の中に入れ、ふたをしっかりと閉めて、容器全体の質量を電子てんびんではかった。
- (イ) 図 2 のように、容器をかたむけて、炭酸水素ナトリウムとうすい塩酸をすべて混ぜ合わせると化学変化が起こり、気体が発生した。
- (ウ) 気体が発生しなくなった後、容器全体の質量を電子てんびんではかった。
- (エ) 図 3 のように、容器のふたを開け、しばらく待ってから、容器全体の質量を電子てんびんではかった。
- (オ) (ア) の炭酸水素ナトリウムの質量を 0.8 g, 1.2 g, 1.6 g, 2.0 g と変えて、(ア) ～ (エ) の操作を行った。表 1 は、【実験】の結果をまとめたものである。

図 2

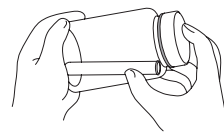


図 3



表 1

炭酸水素ナトリウムの質量	0.4 g	0.8 g	1.2 g	1.6 g	2.0 g
(ア) ではかった質量	80.5 g	80.9 g	81.3 g	81.7 g	82.1 g
(ウ) ではかった質量	80.5 g	80.9 g	81.3 g	81.7 g	82.1 g
(エ) ではかった質量	80.3 g	80.5 g	80.7 g	81.1 g	81.5 g

- 問 1 炭酸水素ナトリウムの化学式として最も適当なものを次の①～⑥から 1 つ選び、その番号をマークしなさい。

14

- ① NaCl ② Na₂CO₃ ③ CO₂HNa ④ CO₃HNa ⑤ NaHCO₂ ⑥ NaHCO₃

問2 【実験】の（イ）で発生した気体と同じ気体を発生させる操作はどれか。最も適当なものを次の①～⑤から1つ選び、その番号をマークしなさい。

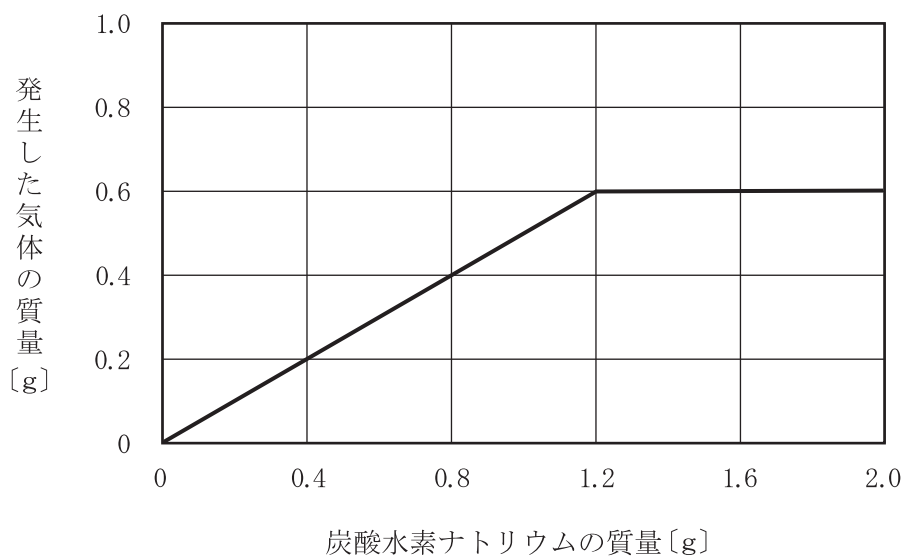
15

- ① 酸化銀を加熱する。
- ② 亜鉛にうすい塩酸を加える。
- ③ 塩化アンモニウムと水酸化カルシウムを混ぜて加熱する。
- ④ 石灰石にうすい塩酸を加える。
- ⑤ 二酸化マンガンをうすい過酸化水素水を加える。

問3 図4は、表1の結果をもとに、炭酸水素ナトリウムの質量と発生した気体の質量の関係を示したグラフである。炭酸水素ナトリウム2.0 gを【実験】に用いたものと同じうすい塩酸ですべて反応させるためには、うすい塩酸は何cm³必要か。最も適当なものを次の①～⑥から1つ選び、その番号をマークしなさい。

16

図4



- ① 10.0 cm³ ② 12.0 cm³ ③ 14.0 cm³
- ④ 16.0 cm³ ⑤ 18.0 cm³ ⑥ 20.0 cm³

【5】 水溶液とイオンについて次の実験を行った。あとの各問いに答えなさい。

【実験 1】 図 1 のように，ビーカーの中をセロハン膜で区切り，一方に硫酸亜鉛水溶液と亜鉛板を入れ，もう一方に硫酸銅水溶液と銅板を入れた。亜鉛板と銅板を，導線とプロペラ付きモーターでつないでダニエル電池をつくったところ，プロペラが回転した。

【実験 2】 図 2 の実験装置を用いて質量パーセント濃度 0.30 % の塩酸を電気分解したところ，陽極と陰極の両極で気体が発生した。

問 1 【実験 1】 の変化について述べた次の文章を読み，空欄（ ア ）～（ ウ ）にあてはまる語の組み合わせとして，最も適当なものを次の①～⑧から 1 つ選び，その番号をマークしなさい。

17

回路に電流が流れているときの電流の向きは図 1 の（ ア ）の向きである。電流が流れているとき，硫酸亜鉛水溶液の濃度は少しずつ（ イ ）なり，硫酸銅水溶液の濃度は少しずつ（ ウ ）なる。

図 1

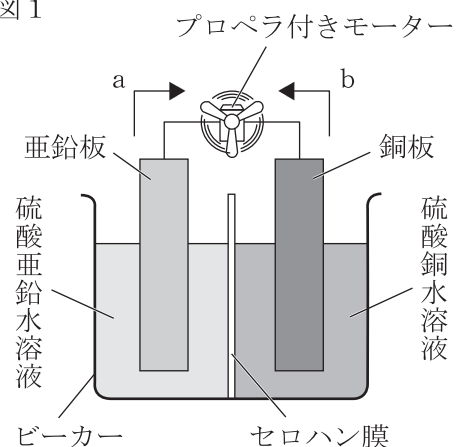
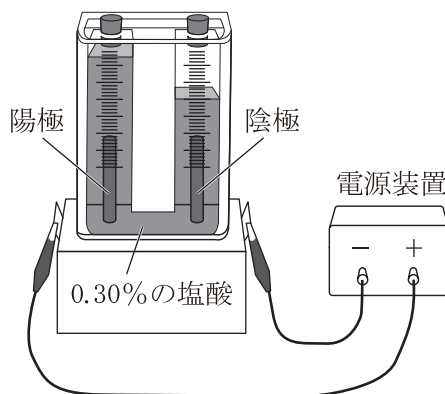


図 2



	ア	イ	ウ
①	a	濃く	濃く
②	a	濃く	うすく
③	a	うすく	濃く
④	a	うすく	うすく
⑤	b	濃く	濃く
⑥	b	濃く	うすく
⑦	b	うすく	濃く
⑧	b	うすく	うすく

問2 【実験1】において、セロハン膜をとり除いたところ、プロペラの回転はだんだん遅くなり止まった。次の文章は、この理由について述べたものである。() にあてはまる文章として、最も適当なものを次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。

18

セロハン膜がとり除かれ、2つの水溶液が混ざったことで、() 反応が起こり、導線の中での電子の移動がほとんどなくなったためと考えられる。

- ① 亜鉛原子と銅イオンの間で電子の受け渡しが起こり、亜鉛板上に銅が付着する
- ② 亜鉛原子と銅イオンの間で電子の受け渡しが起こり、銅板上に亜鉛が付着する
- ③ 銅原子と亜鉛イオンの間で電子の受け渡しが起こり、亜鉛板上に銅が付着する
- ④ 銅原子と亜鉛イオンの間で電子の受け渡しが起こり、銅板上に亜鉛が付着する

問3 【実験2】を行うために3.6 %の塩酸を水でうすめて0.30 %の塩酸を360 gつくった。このとき必要な3.6 %の塩酸は何gか。最も適当なものを次の①～⑥から1つ選び、その番号をマークしなさい。

19

- ① 25 g ② 30 g ③ 36 g ④ 180 g ⑤ 250 g ⑥ 300 g

問4 【実験2】で陽極、陰極から発生した気体の組み合わせとして、最も適当なものを次の①～⑥から1つ選び、その番号をマークしなさい。

20

	陽極	陰極
①	水素	酸素
②	水素	塩素
③	酸素	水素
④	酸素	塩素
⑤	塩素	水素
⑥	塩素	酸素

6 酸とアルカリの反応について調べるために、次の実験を行った。あとの各問いに答えなさい。

【実験 1】 2本の試験管 A, B を用意し、試験管 A にはうすい硫酸を試験管 B にはうすい塩酸をそれぞれ 6 cm^3 ずつとった。2本の試験管に、緑色の BTB 溶液を数滴ずつ加えたところ、どちらも水溶液の色は黄色に変化した。

【実験 2】 試験管 A に、うすい水酸化バリウム水溶液を数滴加えたところ、白い沈殿が見られた。このとき、試験管 A の水溶液の色は黄色のままであった。

【実験 3】 試験管 B で、水溶液をよく混ぜながら、うすい水酸化ナトリウム水溶液を少しずつ加えていくと、 6 cm^3 加えたところで水溶液の色が黄色から緑色に変化した。このとき沈殿は見られなかった。さらに、試験管 B にうすい水酸化ナトリウム水溶液を 3 cm^3 加えた。このとき試験管 B の水溶液の色は青色であった。

【実験 4】 次に、うすい塩酸 40 cm^3 を用意し、4つのビーカー C ~ F にそれぞれ 10 cm^3 ずつとったあと、緑色の BTB 溶液を数滴ずつ加えた。次に、うすい水酸化ナトリウム水溶液を用意し、ビーカー D ~ F にそれぞれ 4, 8, 12 cm^3 ずつ加えて水溶液の色の変化を観察した。下の表は、その結果をまとめたものであり、ビーカー E の水溶液の pH を調べると 7 であった。

表 1

	C	D	E	F
うすい塩酸	10 cm^3	10 cm^3	10 cm^3	10 cm^3
うすい水酸化ナトリウム水溶液	0 cm^3	4 cm^3	8 cm^3	12 cm^3
反応後の水溶液の色	黄色	黄色	緑色	青色

問 1 【実験 2】，【実験 3】において起きている反応の名称と、共通して生じる物質の組み合わせとして、最も適当なものを次の①～⑥から 1 つ選び、その番号をマークしなさい。

21

	反応の名称	生じる物質
①	酸化反応	水
②	酸化反応	塩化ナトリウム
③	還元反応	水
④	還元反応	塩化ナトリウム
⑤	中和反応	水
⑥	中和反応	塩化ナトリウム

問2 次の文章は，【実験2】の反応で生じた塩について説明したものである。空欄（ ア ）～（ ウ ）に当てはまる語句の組み合わせとして，最も適当なものを次の①～⑧から1つ選び，その番号をマークしなさい。

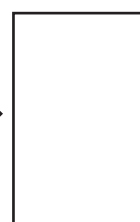
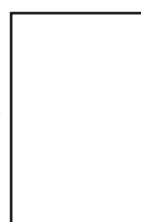
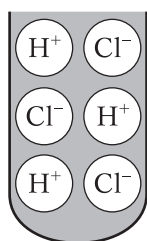
22

硫酸から生じる（ ア ）と，水酸化バリウムから生じる（ イ ）が結びついて，塩が生じた。このとき生じた塩は，水に（ ウ ）塩だったので，白い沈殿が見られた。

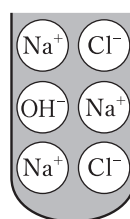
	ア	イ	ウ
①	陽イオン	陽イオン	溶けにくい
②	陽イオン	陽イオン	溶けやすい
③	陽イオン	陰イオン	溶けにくい
④	陽イオン	陰イオン	溶けやすい
⑤	陰イオン	陽イオン	溶けにくい
⑥	陰イオン	陽イオン	溶けやすい
⑦	陰イオン	陰イオン	溶けにくい
⑧	陰イオン	陰イオン	溶けやすい

問3 【実験3】において，塩酸に水酸化ナトリウム水溶液を加えていったときに，水溶液中のイオンの様子が変化した。イオンをア～ウのようなモデルで表すとき，変化のようすはどのようなになるか。正しい順に並べたものとして，最も適当なものを次の①～⑥から1つ選び，その番号をマークしなさい。

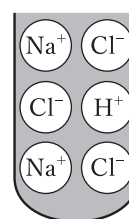
23



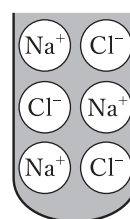
ア



イ



ウ



	変化のようす
①	ア → イ → ウ
②	ア → ウ → イ
③	イ → ア → ウ
④	イ → ウ → ア
⑤	ウ → ア → イ
⑥	ウ → イ → ア

問4 【実験4】で使ったうすい塩酸4 cm³をビーカーFの水溶液に追加した。この水溶液を中性にするためには、【実験4】で使ったうすい塩酸とうすい水酸化ナトリウム水溶液のうち、どちらを何cm³加えればよいか。正しい組み合わせとして、最も適当なものを次の①～⑥から1つ選び、その番号をマークしなさい。

24

	加える物質	加える体積
①	うすい塩酸	1 cm ³
②	うすい塩酸	2 cm ³
③	うすい塩酸	3 cm ³
④	うすい水酸化ナトリウム水溶液	1 cm ³
⑤	うすい水酸化ナトリウム水溶液	2 cm ³
⑥	うすい水酸化ナトリウム水溶液	3 cm ³

(このページに問題はありません。次のページに進みなさい。)

7 ネギを用いて細胞分裂を観察するために次の実験を行った。あとの各問いに答えなさい。

【実験】 シャーレの中にろ紙を置き、水を十分にしみこませてネギの種をまいた。次に、成長したネギの根を切り取って、(A) うすい塩酸が入った試験管に入れ、3分間あたためた。試験管から根を取り出し、(B) 根の先端部5 mm 程度を切り取ってスライドガラスにのせ、えつき針でほぐした。ほぐした根の上に酢酸オルセイン液を1滴落として5分間置いたあと、カバーガラスをかけ、ゆっくりと根を押しつぶしてプレパラートをつくった。そのプレパラートを顕微鏡で(C) 400倍に拡大して観察したところ、図1のような細胞が見えた。

図1



問1 下線部 (A) を行う目的として最も適当なものを次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。

25

- ① 染色体を太くするため。
- ② 細胞を1つ1つ離れやすくするため。
- ③ 細胞を大きくするため。
- ④ 細胞分裂を活発にするため。

問2 ネギの根の中で、下線部（B）の部分は他の部分と比べてどのような特徴があるか。最も適当なものを次の①～⑤から1つ選び、その番号をマークしなさい。

26

- ① 細胞が非常に大きい。 ② 根冠では減数分裂が盛んに行われている。
 ③ 顕微鏡の視野に入る細胞数が多い。 ④ 葉緑体がよく見える。
 ⑤ 精細胞が多く含まれる。

問3 下線部（C）のときの接眼レンズと対物レンズの組み合わせとして、最も適当なものを次の①～⑥から1つ選び、その番号をマークしなさい。

27

	接眼レンズ	対物レンズ
①	10倍	4倍
②	10倍	10倍
③	10倍	40倍
④	15倍	4倍
⑤	15倍	10倍
⑥	15倍	40倍

問4 図1の細胞を分裂が進む順に並べたものとして、最も適当なものを次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。ただし、細胞分裂の開始前をアとする。

28

- ① ア → イ → オ → ウ → エ
 ② ア → イ → オ → エ → ウ
 ③ ア → オ → イ → ウ → エ
 ④ ア → オ → イ → エ → ウ

8 ホウセンカを用いて植物の葉のはたらきに関する実験を行った。あとの各問いに答えなさい。

【実験】 蒸散について調べるために、図1のように葉の大きさや枚数、茎の太さがほぼ同じホウセンカの枝を3本用意した。3本の試験管A～Cに水を入れ、それぞれ試験管に枝をさし、水面に少量の油を注いだ。次に、表1のように葉にワセリンをぬり、全体の質量を測定した。その1時間後に再び質量を測定し、水の減少量を計算した。

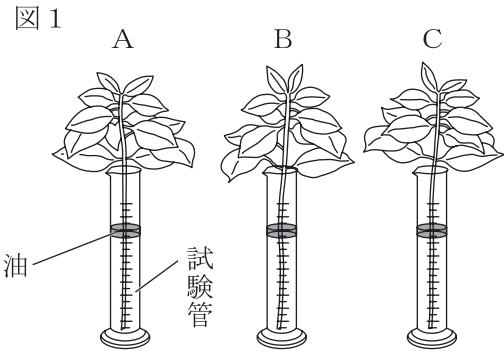


表1

	ワセリンのぬり方	水の減少量
試験管 A	全ての葉の表側と裏側にワセリンをぬった。	0.1 g
試験管 B	全ての葉の表側にワセリンをぬった。	2.3 g
試験管 C	全ての葉の裏側にワセリンをぬった。	1.1 g

問1 次の文章を読み、空欄（ ア ），（ イ ）にあてはまる語の組み合わせとして、最も適当なものを次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。

29

ホウセンカの葉を顕微鏡で観察すると、三日月型の細胞に囲まれた隙間があった。この三日月型の細胞は（ ア ）と呼ばれ、主にここで蒸散が起こる。実験の結果から、（ ア ）は、葉の（ イ ）に多いことが分かる。

	ア	イ
①	根毛細胞	表側
②	根毛細胞	裏側
③	孔辺細胞	表側
④	孔辺細胞	裏側

問2 実験に用いたハウセンカとほぼ同じ枝を用意し、ワセリンをぬらず同じ実験をした。表1の結果をもとに考えると、1時間の水の減少量は何gになるか。最も適当なものを次の①～⑩から1つ選び、その番号をマークしなさい。ただし、ハウセンカの茎からの蒸散による水の減少量は、表1の試験管Aの値とする。

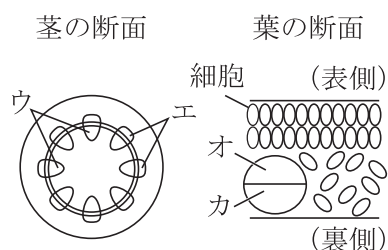
30

- ① 0.1 g ② 1.0 g ③ 1.1 g ④ 1.2 g ⑤ 2.2 g
⑥ 2.3 g ⑦ 2.4 g ⑧ 3.3 g ⑨ 3.4 g ⑩ 3.5 g

問3 Bの試験管の水に赤インクを入れてしばらく置き、ハウセンカの茎と葉の断面を観察したら、図2のような構造が見えた。赤インクでよく染まった部分の組み合わせとして、最も適当なものを次の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。

31

図2



	茎	葉
①	ウ	オ
②	ウ	カ
③	エ	オ
④	エ	カ

問4 ハウセンカの葉と根の特徴や、なかま分けの組み合わせとして、最も適当なものを次の①～⑧から1つ選び、その番号をマークしなさい。

32

	葉	根	なかま分け
①	平行脈	主根と側根	双子葉類
②	平行脈	主根と側根	単子葉類
③	平行脈	ひげ根	双子葉類
④	平行脈	ひげ根	単子葉類
⑤	網状脈	主根と側根	双子葉類
⑥	網状脈	主根と側根	単子葉類
⑦	網状脈	ひげ根	双子葉類
⑧	網状脈	ひげ根	単子葉類

9 気象に関するあとの各問いに答えなさい。

ある日の午前10時に、室内で気温と湿度を測定したら、気温は20℃、湿度は64 %であった。なお、この日の天気は一日中快晴であった。

問1 表1は湿度表の一部である。午前10時における湿球温度計の示度は何℃か。最も適当なものを次の①～⑧から1つ選び、その番号をマークしなさい。

33

- ① 12℃ ② 14℃ ③ 16℃ ④ 18℃
⑤ 20℃ ⑥ 22℃ ⑦ 24℃ ⑧ 26℃

表1

		乾球温度計と 湿球温度計の示度の差(℃)					
		1.0	2.0	3.0	4.0	5.0	6.0
乾球温度計の示度(℃)	25	92	84	76	68	61	54
	24	91	83	75	68	60	53
	23	91	83	75	67	59	52
	22	91	82	74	66	58	50
	21	91	82	73	65	57	49
	20	91	81	73	64	56	48
	19	90	81	72	63	54	46
	18	90	80	71	62	53	44
	17	90	80	70	61	51	43
	16	89	79	69	59	50	41

問2 午前10時には、実験室内の空気 1 m³中に何gの水蒸気が含まれていたか。最も適当なものを次の①～⑥から1つ選び、その番号をマークしなさい。ただし、気温20℃のときの飽和水蒸気量を18.3 g/m³とする。

34

- ① 6.6 g ② 11.7 g ③ 12.8 g ④ 18.3 g ⑤ 21.0 g ⑥ 64.0 g

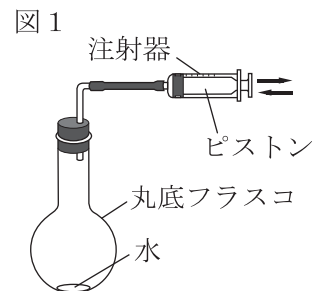
問3 次の文の空欄（ ア ），（ イ ）にあてはまる語の組み合わせとして、最も適当なものを次の①～⑥から1つ選び、その番号をマークしなさい。

35

午前10時以降、気温はしだいに上昇した。気温の上昇につれて乾球温度計と湿球温度計の示度の差は（ ア ），湿度は（ イ ）。

	ア	イ
①	大きくなり	高くなった
②	大きくなり	低くなった
③	大きくなり	変わらなかった
④	小さくなり	高くなった
⑤	小さくなり	低くなった
⑥	小さくなり	変わらなかった

次に、丸底フラスコに少量の水と線香の煙を入れ、図1のような装置をつくり、しばらく放置して雲ができるようすを調べる実験をした。まず、注射器のピストンをすばやく引いたらフラスコ内が白くくもり、その後、すばやく押し戻したらくもりが消えた。



問4 次の文の空欄（ア）～（ウ）にあてはまる語の組み合わせとして最も適当なものを次の①～⑧から1つ選び、その番号をマークしなさい。

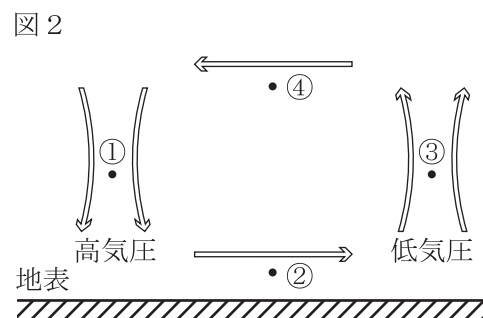
36

下線部でくもりが消えたのは、フラスコ内の圧力が（ア）ためフラスコ内の温度が（イ）、水滴が（ウ）したからである。

	ア	イ	ウ
①	上がった	上がり	発生
②	上がった	上がり	蒸発
③	上がった	下がり	発生
④	上がった	下がり	蒸発
⑤	下がった	上がり	発生
⑥	下がった	上がり	蒸発
⑦	下がった	下がり	発生
⑧	下がった	下がり	蒸発

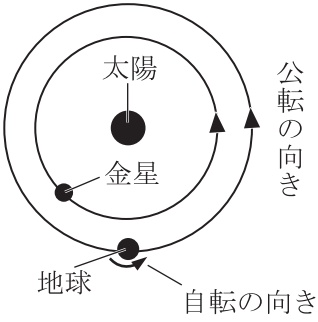
問5 図2は、高気圧・低気圧と空気の流れを模式的に示したものである。上記の文章の下線部と同じような変化が起きている点として、最も適当なものを図2の①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。

37



10 図1は、太陽の周りを回る金星と地球の位置を示した模式図である。図1
 図1
 図1は、太陽の周りを回る金星と地球の位置を示した模式図である。図1
 図1
 図1は、太陽の周りを回る金星と地球の位置を示した模式図である。図1

問1 金星が図1のような位置にある場合、三重県で金星を観察すると、いつごろ、どの方角に見えるか。組み合わせとして最も適当なものを次の①～⑥から1つ選び、その番号をマークしなさい。

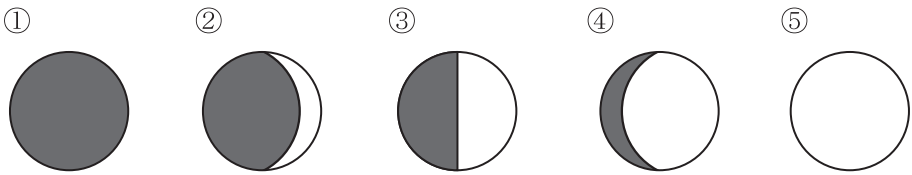


38

	時間帯	方角
①	夕方	東の空
②	夕方	南の空
③	夕方	西の空
④	明け方	東の空
⑤	明け方	南の空
⑥	明け方	西の空

問2 金星が図のような位置にある場合、三重県から見える金星の様子を表した図として最も適当なものを次の①～⑤から1つ選び、その番号をマークしなさい。ただし、太陽の光が当たっていない部分は黒く示してある。

39



問3 金星は、常に真夜中には観測することができない。太陽系の惑星の中で、金星と同じように常に真夜中には観測することができない惑星として、最も適当なものを次の①～⑥から1つ選び、その番号をマークしなさい。

40

- ① 水星 ② 火星 ③ 木星 ④ 土星 ⑤ 天王星 ⑥ 海王星

(問題はここまで)

数 学

(100 点 45 分)

2026 年 1 月 24 日実施

●注意事項

- 試験開始の合図があるまで、この問題の中を見てはいけません。
- 解答を始める前にまず問題が全部そろっていることを確認しなさい。
この問題は計算用紙を含めて全部で 10 ページあります。
試験中に問題の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁および解答用紙の汚れなどに気付いた場合は、手をあげて監督者に知らせなさい。
- 解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしなさい。
 - ① 名前を記入しなさい。
 - ② 受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしなさい。
- 解答用紙の記入欄およびマーク欄に正しく記入・マークされていない場合は、採点できないことがあります。
- 問題文の

ア	イ
---	---

 ,

ウ

 などの一つの文字には数字または符号（－，±）のいずれか一つをア、イ、ウ……で示された解答欄にマークしなさい。

例

ア	イ
---	---

 に－2 と解答する場合

番号	解 答 欄												
	－	±	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
ア	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
イ	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	

- 分数の形で解答が求められているときは、約分をして一番簡単な形で答えなさい。
符号は分子につけ、分母につけてはいけません。

例

ウ	エ
---	---

 に $-\frac{2}{5}$ と解答する場合には、次のようにマークしなさい。

オ

番号	解 答 欄												
	－	±	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	
ウ	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
エ	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☐	
オ	☐	☐	☐	☐	☐	☐	☒	☐	☐	☐	☐	☐	

- 試験終了後、問題は持ち帰りなさい。

I 次の各問いにそれぞれ答えなさい。

(1) $(-1)^2 - \sqrt{(-3)^2}$ を計算すると、アイ である。

(2) $\frac{2}{3}x - 1 - \frac{1}{2}(x+1)$ を計算すると、 $\frac{x - \text{ウ}}{\text{エ}}$ である。

(3) 連立方程式 $\begin{cases} x+3y=5 \\ 2x-y=-11 \end{cases}$ を解くと、 $x = \text{オカ}$ ， $y = \text{キ}$ である。

(4) 2次方程式 $x^2 - x - 20 = 0$ の解は、 $x = \text{ク}$ ， ケコ である。

(5) 次のA，B，Cの計算について、結果が常に自然数になるものはサ である。

下の選択肢①～⑦から1つ選び、その番号をマークしなさい。

A: (自然数)+(自然数) B: (自然数)-(自然数) C: (自然数)×(自然数)

① Aのみ ② Bのみ ③ Cのみ ④ AとB ⑤ AとC ⑥ BとC ⑦ AとBとC

(6) $4 \leq \sqrt{n} < 5$ を満たす自然数 n の個数は シ 個であり、

$2\sqrt{3} < n < 3\sqrt{2}$ を満たす自然数 n の個数は ス 個である。

(7) $(\sqrt{6} - 2)(\sqrt{3} + \sqrt{2}) + \frac{6}{\sqrt{2}}$ を計算すると、セ $\sqrt{\text{ソ}}$ である。

(8) 2，0，2，6 の4枚のカードから3枚を使って3けたの整数を作るとき、

全部で タ 個作ることができる。

(9) 大小2つのサイコロを同時に投げたとき、出る目の数の和が6の倍数になる確率は

$\frac{\text{チ}}{\text{ツ}}$ である。また、少なくとも一方が3以上の目となる確率は $\frac{\text{テ}}{\text{ト}}$ である。

(計 算 用 紙)

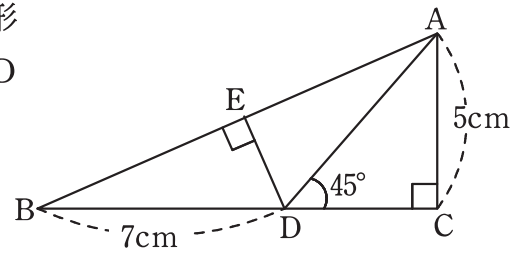
Ⅱ 次の各問いにそれぞれ答えなさい。

- (1) 右の図のような $AC = 5\text{ cm}$, $\angle C = 90^\circ$ の直角三角形 ABC がある。辺 BC 上に $\angle ADC = 45^\circ$ となるように点 D をとると, $BD = 7\text{ cm}$ になった。このとき,

$DC = \boxed{\text{ア}}$ cm であり, $AB = \boxed{\text{イウ}}$ cm である。

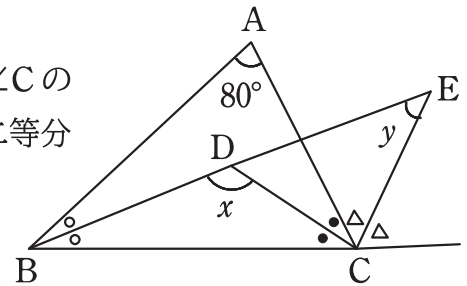
さらに, 点 D から辺 AB に垂線 DE をひくと

$DE = \frac{\boxed{\text{エオ}}}{\boxed{\text{カキ}}}$ cm となる。

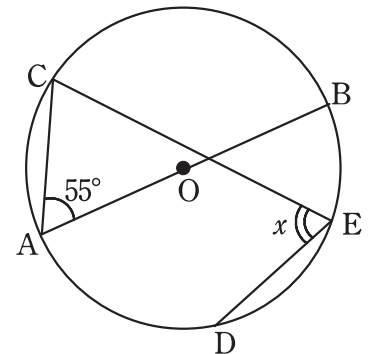


- (2) 図のように, $\angle A = 80^\circ$ である $\triangle ABC$ において, $\angle B$ と $\angle C$ の二等分線の交点を D とし, $\angle B$ の二等分線と $\angle C$ の外角の二等分線の交点を E とする。

$\angle x = \boxed{\text{クケコ}}$ $^\circ$, $\angle y = \boxed{\text{サシ}}$ $^\circ$ である。



- (3) 右の図において, 点 C, D, E は AB を直径とする円 O の周上の点である。また, $\widehat{AC} = \widehat{AD}$ である。 $\angle CAB = 55^\circ$ のとき, $\angle x = \boxed{\text{スセ}}$ $^\circ$ である。



(計 算 用 紙)

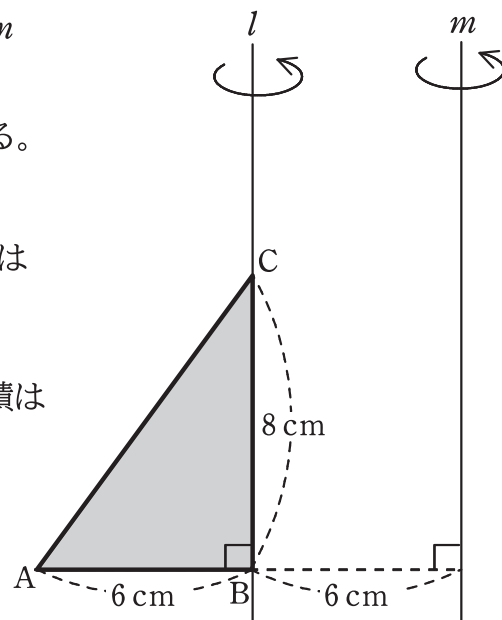
- (4) 図のように、同じ平面上に $\triangle ABC$ と平行な直線 l, m があり、2点 B, C は直線 l 上にある。また、 $\triangle ABC$ は $AB=6\text{cm}$ 、 $BC=8\text{cm}$ 、 $\angle B=90^\circ$ の直角三角形である。円周率を π として、次の問いに答えなさい。

(i) 直線 l で $\triangle ABC$ を1回転させてできる立体の体積は

ソタ πcm^3 である。

(ii) 直線 m で $\triangle ABC$ を1回転させてできる立体の体積は

チツテ πcm^3 である。

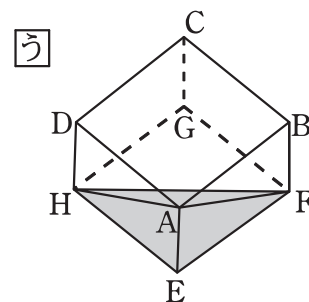
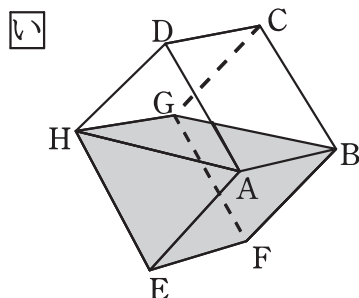
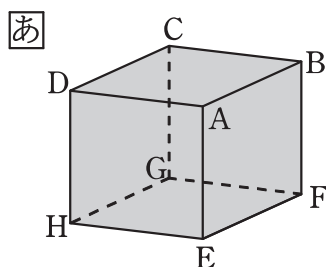


- (5) 下の図 あ のように、水がいっぱいに入った立方体の容器がある。

この容器を少し傾けると水面は図 い のように四角形 ABGH となる。さらに傾けると

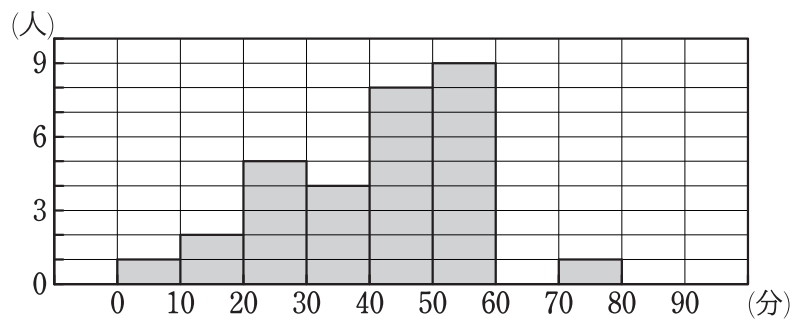
水面は図 う のように三角形 AFH となる。このときの水の量を最も簡単な整数の比で表すと、

あ : い : う = ト : ナ : ニ である。



(計 算 用 紙)

Ⅲ ある学校で通学時間を調査しました。太郎さんと花子さんは調査結果〔図1〕を見ながら話をしています。次の会話文を読み、あとの各問いにそれぞれ答えなさい。



〔図1〕 A組の通学時間

太郎：これはA組30人の通学時間をまとめたヒストグラムだ。

花子：このクラスは ア の階級の人たちが1番多いね。

太郎：そうだね、このクラスの イウ %の生徒がこの階級に入っているよ。

花子：本当だ！中央値はいくつになるのかな？

太郎：うーん...ヒストグラムだと階級は分かるけど、具体的な通学時間が何分か分からないな。

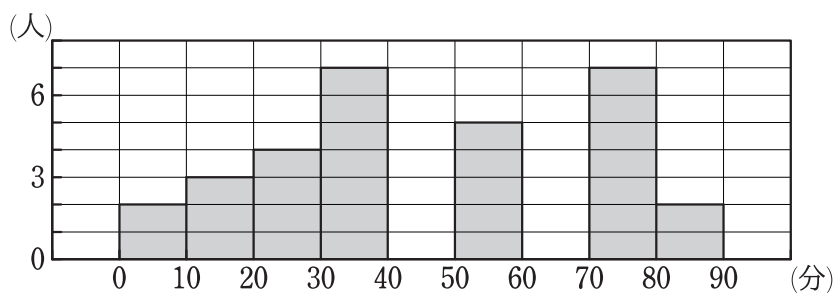
でも、中央値は エ の階級にあるのが分かるね。

花子：そうだと、ヒストグラムでは正確な平均値も計算できないのかな？

太郎：あっ！例えば、20分以上30分未満の人たちは5人いて、その人たちを全員25分と考えて計算すれば、おおよその平均は出せそうだよ。

花子：じゃあ、すべての階級をその方法で計算したら、平均値は約 オカ 分になるね。

太郎：B組の調査結果も届いたから、A組と比べてみよう。



〔図2〕 B組の通学時間

花子：B組のヒストグラムは、A組とは形が違うね。

太郎：そうだね、キ 組の方がデータが散らばっているよ。

花子：あれ？B組もA組と同じ30人クラスだったかな？ヒストグラムには30人しかいないよ。

太郎：調査した日にB組は3人欠席だったみたいだよ。欠席した3人の通学時間が25分と65分と75分だから、B組の中央値は ク の階級に入っているね。

- (1) , , にあてはまる階級を次の①～⑨からそれぞれ1つ選び、その番号をマークしなさい。

, , の解答群 (同じものを繰り返し使ってもよい)

- | | | |
|--------------|--------------|--------------|
| ① 0分以上10分未満 | ② 10分以上20分未満 | ③ 20分以上30分未満 |
| ④ 30分以上40分未満 | ⑤ 40分以上50分未満 | ⑥ 50分以上60分未満 |
| ⑦ 60分以上70分未満 | ⑧ 70分以上80分未満 | ⑨ 80分以上90分未満 |

- (2) , には、会話文が正しくなるような数値を求め、その値をマークしなさい。

- (3) には、AまたはBのどちらかが入る。Aの場合は①を、Bの場合は②をマークしなさい。

- (4) 次の文章(i)(ii)(iii)(iv)は、A組とB組のヒストグラムから読み取れることとして、常に正しいといえるものには①を、正しいといえないものには②をマークしなさい。

(i) 通学時間が最も長い生徒はA組にいる。

(ii) 両方のクラスで0分以上30分未満の生徒はクラスの25%を超えている。

(iii) B組の最も多い階級は70分以上80分未満である。

(iv) A組には通学時間が55分の生徒がいる。

Ⅳ 次の各問いにそれぞれ答えなさい。

【1】(1) $y = \frac{4}{x}$ のグラフについて正しく述べているものは ア である。下の選択肢①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。

- ① $x > 0$ の範囲で、 x の値が増加すると y の値も増加する双曲線である。
- ② 原点を通る右上がりの直線である。
- ③ 原点を対称の中心とする点対称である。
- ④ グラフ上に点 $\left(\frac{1}{4}, 1\right)$ がある。

(2) 次のようなグラフになる関数の式を下の選択肢①～⑦からそれぞれ1つ選び、その番号をマークしなさい。同じものを繰り返し選んでもよい。

関数 $y = 3x + 1$ のグラフと x 軸に関して対称なものは イ

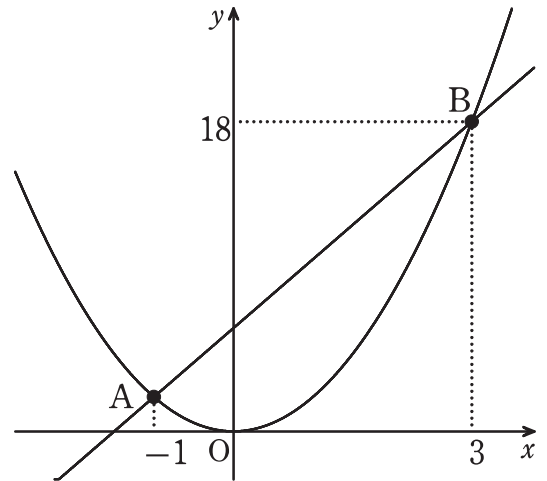
関数 $y = 3x + 1$ のグラフと y 軸に関して対称なものは ウ である。

- ① $y = 3x - 1$ ② $y = -3x + 1$ ③ $y = -3x - 1$
- ④ $y = \frac{x}{3} + 1$ ⑤ $y = \frac{x}{3} - 1$ ⑥ $y = -\frac{x}{3} + 1$ ⑦ $y = -\frac{x}{3} - 1$

【2】右の図のように、関数 $y = ax^2$ のグラフ上に2点A, Bがある。点Aの x 座標は -1 で、点Bの座標は $(3, 18)$ である。このとき、次の各問いにそれぞれ答えなさい。

(1) $a =$ エ であり、点Aの y 座標は オ である。また、 x の変域が $-2 \leq x \leq 1$ のとき y の変域は カ $\leq y \leq$ キ である。

(2) 2点A, Bを通る直線の方程式は $y =$ ク $x +$ ケ である。



(3) $\triangle OAB$ の面積は コサ である。 $y = ax^2$ のグラフ上に x 座標が t である点Pをとると、 $\triangle PAB$ の面積が $\triangle OAB$ の面積と等しくなった。このとき、点Pの x 座標は シ である。ただし、点Pは原点Oと異なり、 $-1 \leq t \leq 3$ とする。次に $y = ax^2$ のグラフ上に点Qを、 $\triangle QAB$ の面積が $\triangle OAB$ の面積の2倍となるようにとった。点Qの x 座標は ス $\pm \sqrt{\text{セソ}}$ である。

(問題はここまで)

(計 算 用 紙)

英 語

(100 点 45 分)

2026 年 1 月 24 日実施

●注意事項

- 1 試験開始の合図があるまで、この問題の中を見てはいけません。
- 2 解答を始める前にまず問題が全部そろっていることを確認しなさい。
この問題は全部で 13 ページあります。
試験中に問題の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁および解答用紙の汚れなどに気付いた場合は、手をあげて監督者に知らせなさい。
- 3 解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしなさい。
 - ① 名前を記入しなさい。
 - ② 受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしなさい。
- 4 解答用紙の記入欄およびマーク欄に正しく記入・マークされていない場合は、採点できないことがあります。
- 5 解答は解答用紙に解答番号をまちがえずにマークしなさい。

※ 例えば

15

 と書いてある問いに対して②と解答する場合には、次のように

番号

15

 の解答欄の ② にマークしなさい。

例	番号	解 答 欄									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
	15	①	●	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

※ 例えば

23

 と書いてある問いに対して①、③ と2つ解答する場合には、

次のように番号

23

 の解答欄の ①、③ にマークしなさい。

例	番号	解 答 欄									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
	23	●	②	●	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

- 6 試験終了後、問題は持ち帰りなさい。

1 次の (1) ～ (5) の () に入るものとして最も適切なものを①～④から 1 つ選び、その番号をマークしなさい。

(1) A day has twenty-four ().

- ① minutes ② hours ③ weeks ④ months

1

(2) () your teeth before going to bed.

- ① Eat ② Drink ③ Brush ④ Say

2

(3) If there are English words you don't understand, use a ().

- ① glue ② stapler ③ ruler ④ dictionary

3

(4) This place is very (), so you must not enter.

- ① dangerous ② clean ③ safe ④ bright

4

(5) If you have a fever, you should go to the ().

- ① bank ② library ③ hospital ④ bookstore

5

2 次の(1)～(5)の()に入るものとして最も適切なものを①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。

(1) () your brother play tennis?

- ① Is ② Are ③ Do ④ Does

6

(2) The girl () over there is Mary.

- ① stand ② stands ③ standing ④ stood

7

(3) I traveled to Kyoto () I was twelve.

- ① when ② who ③ which ④ that

8

(4) I'm very thirsty. I want something ().

- ① drink ② to drink ③ drunk ④ drinking

9

(5) The movie which we watched last night was () than I expected.

- ① exciting ② excited ③ more exciting ④ most exciting

10

- 3 次の各問いにおいて、会話文が成り立つように(1),(2)でそれぞれ下の選択肢の語句を並べ替えて文を完成させなさい。ただし、選択肢は文頭に来るべき語句も小文字になっている場合がある。解答は ～ に入る番号のみマークしなさい。

問1 [*Emma and Yuto are talking at lunch time.*]

Emma: _____ (1)
Yuto: I brought curry and some fruit.
Emma: That sounds healthy!
Yuto: I made it by myself this morning.
Emma: Wow, that's great! _____ (2)

(1) _____ _____ _____ today, Yuto?

(① for ② you ③ have ④ do ⑤ what ⑥ lunch)

(2) _____ _____ !

(① cooking ② must ③ you ④ good ⑤ be ⑥ at)

問2 [*Takuya and Sarah are walking after school.*]

Takuya: How was today's science class?
Sarah: Well, _____ (1)
Takuya: I agree. The teacher talked too fast.
Sarah: Exactly. _____ (2) We should ask her again tomorrow.

(1) Well, it _____ _____ it.

(① understand ② difficult ③ to ④ was ⑤ me ⑥ for)

(2) Exactly. I _____ _____ points.

(① the ② some ③ of ④ important ⑤ catch ⑥ couldn't)

問3 *[Mike, Yuki, Paul and Fred are having a Christmas party.]*

Mike : Hey, Yuki! Let's take a picture.

Yuki : OK. We can use one of our smartphones. (1)

Paul : I have a 2025 model, but my camera is broken.

Fred : (2) So let's use mine.

Yuki : Yes, please. And please share the picture with us all later.

(1) 19 20 ?

(① all ② is ③ newest ④ of ⑤ the ⑥ whose phone)

(2) 21 22 .

(① as ② as yours ③ is ④ my ⑤ new ⑥ phone)

- 4 次の5人の英文を読み、下の①～⑤のどのレストランをそれぞれに勧めますか。後のインターネット上にあった書き込みを読んで、最も適切なものを①～⑤から1つ選び、その番号をマークしなさい。

Biaggio (Italy):

I like eating fish and meat, so I can enjoy both at this restaurant. If the food is delicious and the staff are kind, I don't mind paying a little more, but I don't like slow service.

23

David (Canada):

I usually eat fast food, so I do not need a quiet or special place. I want food that comes fast and is big enough. If the taste is good and the price is not high, I am happy.

24

Jessica (USA):

I do not want to pay too much money for my meal, but I like kind and friendly staff. The food does not need to be amazing, but I want a place that is quiet and warm.

25

Gary (Philippines):

I like food from Asian countries. I want to eat food that has a strong taste. I do not need sweet or light food. I like food that is very exciting to eat.

26

Philip (Australia):

I am going out with my friends. We want to have fun, eat much, and enjoy a good view. A happy memory is more important than the taste.

27

- ① Olive Tree
- ② Ocean Delight
- ③ Skyline Bistro
- ④ Burger Heaven
- ⑤ Spice Garden

Yummy Spot Reviews.com

Recent reviews from our best customers

★★★★★ Excellent ★★★★★ Very good ★★★ So-so ★★ Not good ★ Bad

Olive Tree – ★★ by Karen H. (1 hour ago)

We waited a long time for our food and it was cold when it came. The chicken was dry, and the pasta was too soft. The workers were kind, but the food was not good.

Olive Tree – ★★★★★ by Mao O. (2 days ago)

This restaurant was warm and quiet. The price was not high. The workers were friendly. I liked the garlic bread very much. I want to go there again.

Ocean Delight – ★★★★★ by Nina S. (3 hours ago)

The fish and meat were very good, and the shrimp was fresh. The staff were kind, and the service was fast. It was a little expensive, but the food was very good, so I was happy.

Ocean Delight – ★★★ by Henry T. (5 days ago)

The fish was good, and the soup was very nice. The service was good and kind. It was a little expensive, but not too high for seafood.

Skyline Bistro – ★★★★★ by Amanda J. (1 day ago)

I went there with my friends. The size was very big, and we could not finish it. The view from our seats was very nice. It was a little expensive, but I want to go again.

Skyline Bistro – ★★★ by Brian K. (1 week ago)

The view was nice, and the food was good. The service was kind, but it took a little time. I enjoyed the view very much, and I think it was the best part of the meal.

Burger Heaven – ★★★★★ by Mia R. (2 days ago)

I ate a big, tasty burger. The price was good, and the food came fast. It is a nice place to eat with family or friends. I want to go again.

Burger Heaven – ★★★ by Jack M. (3 days ago)

The burger was good, and there were many French fries. The food came fast, but the shop was a little noisy. It is good for a quick meal at a low price.

Spice Garden – ★★ by Emily B. (3 hours ago)

The food was very hot and had too much oil. The rice was not soft. The waiter did not know well about the food. I do not want to go again.

Spice Garden – ★★★★★ by Arjun P. (6 days ago)

The Indian food was very good. The curry and bread were delicious. The workers were kind and knew well about the food. The price was not high, either.

(このページに問題はありません。次のページに進みなさい。)

5 次の英文を読んで、次の問いに答えなさい。

Ken: Hey, Yuki. 28

Yuki: Yeah, I went there last weekend with my family. It was really fun!

Ken: Really? 29

Yuki: There were a lot of cool things — like a *dinosaur *skeleton and a space section with real *astronaut suits!

Ken: That sounds great! I love dinosaurs. 30

Yuki: Yes! I tried a *VR experience. It felt so real! I could walk on the moon.

Ken: Wow, I want to try that! 31

Yuki: Not really. Students only pay 300 yen if they bring their school ID.

Ken: Nice! I'll ask my parents if we can go this weekend. Could you tell me how to get to the museum?

Yuki: OK. Look at the map. We're here at the park.

Ken: Wait! I want to have lunch before visiting the museum. Is there a good restaurant?

Yuki: Yes! I know a good one. You can go along Green Street. You will see Fumi Bookstore on your (ア). Then turn (イ) at the corner. Sakura Restaurant will be on your left. You can eat lunch there.

Ken: OK.

Yuki: After having lunch, you can go along Yellow Street to the post office. Then you can turn (ウ) at the corner. You will see a large building. That's a city library. The museum will be next to the city library.

Ken: Got it! Thanks. Do you want to come?

Yuki: Sure! Let's go together. I can show you the best parts.

Ken: Great! I can't wait!

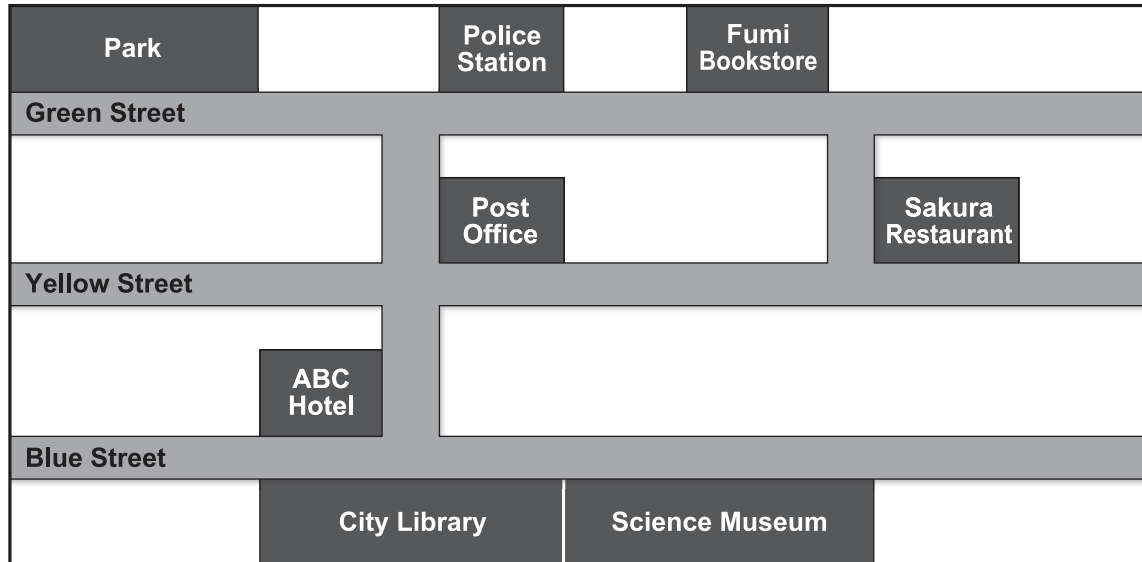
* dinosaur : 恐竜 skeleton : 骨格 astronaut : 宇宙飛行士 VR : 仮想現実

問1 対話文の 28 ～ 31 に入る最も適当なものを①～④から1つずつ選び、その番号をマークしなさい。

- ① Did you do anything else?
- ② What did you see?
- ③ Was it expensive?
- ④ Have you ever been to the Science Museum?

- 問2 以下の地図は Yuki が Ken に the Science Museum への行き方を案内する際に使用したもの
 である。対話文の(ア)～(ウ)にそれぞれ入る単語の組み合わせとして最も適当なものを①～
 ⑧から1つ選び、その番号をマークしなさい。

32



- ① ア right イ right ウ right
 ② ア right イ right ウ left
 ③ ア right イ left ウ right
 ④ ア right イ left ウ left
 ⑤ ア left イ right ウ right
 ⑥ ア left イ right ウ left
 ⑦ ア left イ left ウ right
 ⑧ ア left イ left ウ left

- 6 次の英文は、民俗学(folklore)と、民俗学者(folklorist)の柳田國男(Yanagita Kunio)について書かれたものである。本文を読んで、次の問いに答えなさい。

Folklore is the study of the traditions, customs, and stories of common people. It tries to understand how people live, what they believe, and how their culture is given from parents to children. Folklore looks at old stories, songs, festivals, and even daily life. It is important because it shows us the heart of a culture, not only the history of kings or leaders.

In Japan, the most famous folklorist was Yanagita Kunio. He was born in 1875 in Hyogo. At first, he studied law and worked as a *government worker. However, he was not satisfied with only office work. He was very (ア) in the lives of farmers and *villagers. He often traveled to the *countryside, talked with local people, and wrote down their stories and customs. ④Through this work, he learned that the culture of common people was very rich and important.

One of his most famous books is “*Tono Monogatari” (“The Stories of Tono”). It was *published in 1910. In this book, he wrote many strange and interesting stories from the Tono area in Iwate, such as *tales about *spirits, mountain gods, and strange animals. This book shows that the everyday *beliefs of farmers can be studied carefully, just like *literature or history. He was the first person to treat such beliefs in this serious way, so many people call him “the father of Japanese folklore studies.”

Yanagita Kunio continued his research and kept writing many books about country life, and festivals. He wanted to keep old traditions when Japan was changing very fast. His work helped Japanese people to see the *value of their own culture, and it also *influenced folklorists in other countries. Today, Yanagita is remembered as the first person that gave a voice to the common people of Japan.

* government worker : 役人, 公務員 villagers : 村人 countryside : 田舎, 地方

Tono Monogatari : 『遠野物語』柳田國男の著書 publish : ～を出版する tale : 物語

spirits : 精霊, 幽霊 beliefs : 信仰 literature : 文学 value : 価値 influence : ～に影響を与える

問1 (ア)に入るものとして最も適切なものを①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。

33

- ① interest ② interests ③ interesting ④ interested

問2 ④ Throughの波線部と発音が同じものを①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。

34

- ① although ② tooth ③ these ④ other

問3 本文の内容に関して、次の問い(1)～(5)に対する答えとして最も適切なものを①～④から1つ選び、その番号をマークしなさい。

35

(1) What do you study in “folklore”?

- ① law and jobs of people who live in Iwate
② only the history of kings or leaders
③ the relationship between parents and children
④ the traditions and stories of common people

(2) What happened in 1875?

36

- ① Yanagita Kunio studied law.
② Yanagita Kunio traveled to Iwate.
③ Yanagita Kunio was born.
④ Yanagita Kunio wrote a book.

(3) Which is correct about “Tono Monogatari”?

37

- ① It includes many strange stories about gods and animals.
② It's a history of Yanagita Kunio and his father.
③ It's the only one book Yanagita Kunio wrote.
④ It was written about the stories of local people in Hyogo.

(4) Why did Yanagita Kunio continue his research?

38

- ① To help Japanese government.
- ② To keep old traditions of Japan.
- ③ To teach folklorists in other countries.
- ④ To write many books on laws.

(5) Why is Yanagita Kunio called “the father of Japanese folklore studies”?

39

- ① Because he was the first person to study the everyday beliefs of farmers well.
- ② Because he was the first Japanese to study law and work for the government.
- ③ Because he also carefully studied a lot about fathers in Iwate every day.
- ④ Because he is remembered as the first father of the common people of Japan.

(問題はここまで)

国語

(100点 45分)

2026年1月24日実施

●注意事項

- 1 試験開始の合図があるまで、この問題の中を見てはいけません。
- 2 解答を始める前にまず問題が全部そろっていることを確認しなさい。
この問題は全部で22ページあります。
試験中に問題の印刷不鮮明、ページの落丁・乱丁および解答用紙の汚れなどに気付いた場合は、手をあげて監督者に知らせなさい。
- 3 解答用紙には解答欄以外に次の記入欄があるので、監督者の指示に従って、それぞれ正しく記入し、マークしなさい。
 - ① 名前を記入しなさい。
 - ② 受験番号を記入し、さらにその下のマーク欄にマークしなさい。
- 4 解答用紙の記入欄およびマーク欄に正しく記入・マークされていない場合は、採点できないことがあります。
- 5 解答は解答用紙に解答番号をまちがえずにマークしなさい。

※ 例えば

15

 と書いてある問いに対して②と解答する場合には、次のように

番号

15

 の解答欄の ② にマークしなさい。

例	番号	解 答 欄									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
	15	①	●	③	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

※ 例えば

23

 と書いてある問いに対して①, ③と2つ解答する場合には、

次のように番号

23

 の解答欄の ①, ③ にマークしなさい。

例	番号	解 答 欄									
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	0
	23	●	②	●	④	⑤	⑥	⑦	⑧	⑨	⑩

- 6 試験終了後、問題は持ち帰りなさい。

一、次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。（設問の都合で一部改訂したところがあります。）

ぼくたち人間は、考えるときに言語を使います。AIも機械語やプログラミング言語で動きます。リベラルアーツのなかで、特に重要視されているのは言語にまつわる科目なのですが、言語を使用することはAIとの共通点でもあります。では、人間にとつての言語とAIにとつての言語の違いは何でしょうか？¹

これもたくさんのお答えがあるかと思いますが、最大の違いは「身体」との関係です。ぼくたち人間は身体を持って生まれてきます。あたりまえですが、心と体は切り離せません。そして、身体全体で外の世界を感じながら、すこしずつ言葉を覚えていきます。

「1」、AIはどうでしょうか？ AIの「本体」はプログラムです。プログラムからできている。プログラムは言語です。つまり、さき

言語があるんですね。言語は人間が生み出したものですが、AIは言語が生み出したものだともいえます。言語が使えるようになってからは、ぼくたち人間は言語を考えて、行動するようになります。AIとの違いは、常に言語を獲得したり、解釈や使い方を変化させたりすることです。

人間らしさの中心ともいえる「理性」^Aが育つのも、言語を使うことで、気にしたり、考えたり、納得したりしやすいからなんですね。言語の存在は、人間の感性や思考とミツセツ^Aに関係しているわけです。

ここまでの話をまとめると、人間の言語は身体感覚をもとに、あとから獲得されたもので、「本体」はあくまで人間、つまり、ぼくたちの（精神を宿す）肉体です。ここが、AIと決定的に違う。人間が主体的に言語を獲得し、コントロールし、活用している、はずです。

「2」、いつのまにかぼくたちは言語によって思想を支配され、思考をコントロールされているという側面もあるんですね。

たとえば、何かを判断するときに、ヴァーチャルな言葉や実体のないデータばかりをよりどころにしているのでしょうか？ それでは「身体——言語」という人間ならではの成り立ちが逆転して、「言語——身体」というAI化が起きてしまっているかもしれません。たまに立ち止²

まって、考える必要がありそうです。

（中略）

ぼくたちはいつのまにか母語を獲得して使っているわけですが、それによって思考や思想が構造的にかたよってしまっているとも考えられるので

す。文化の違いは、環境だけでなく言語による影響も大きいわけです。そこで、母語によるかたよりをメタ認知するために、日本語という言語の特徴について考えていきたいと思います。^{※注}

³ **日本語の特徴**としてまず意識したいのが「語順」です。たとえば英語は主語のあと、すぐに述語（動詞）がきますが、日本語は述語が文末になることが多い。つまり、英語は結論や主張を最初に述べてから**ホソク**^Bするという文法なのに対し、日本語では結論は最後になります。

これは単純に順序が逆というだけではありません。英語は結論がなければ話し始められないのに対し、日本語は主張や結論がないのに話し始めることができ、話しながら考えることもできるのです。

幕末にペリーが来航するにあたって、かつて日本に住んでいた医師シーボルトは、「日本人は結論を後回しにする」と**シンゲン**^Cしました。この性質は、日本語の文法によって培われたとも考えられます。^{つちか}

次に注目したいのが、日本語の成り立ちによる特徴です。日本語は「音声言語」として成立したあと、独自の文字を持ちませんでした。中国から漢字が伝わったあと、話すのは日本語で、書くのは中国語、というふうに使分けられる時代が続きました。

その後、漢字を使って日本語を書く方法が考え出されましたが、漢字は「表意文字」です。アルファベットのようには音声を読み書きすることがおこな機能である「表音文字」とは違い、表意文字は一つ一つの文字に特定の意味やイメージがあります。

日本語は話し言葉を異国の（**a**）である漢字に当てはめたために、同じ音声なのに違う文字で違う意味を表す、「同訓異字」が数多く誕生しました。

たとえば、もともと日本語では「事」と「言」は区別されずに使われていました。というのも文字がありませんでしたから、どちらも（コト）という音声だけで区別がなかったんですね。

「**3**」、古代の日本においては、言葉も真実や事実も一つの意味として、すべて（コト）という言葉で表現されていたわけです。

もともと一つだった（コト）は漢字と組み合わせることで、「まこと（事）」と「ことば（言）」という二つの意味に分かれていきました。

古代日本では、「言挙げ」といって、普段は口に出さない本当に重要なことを真剣に言葉にすると実現すると信じられていましたが、（コト（事））と（コト（言））が区別されていなかったからこそその世界観といえます。漢字によって意味が二つに分かれてしまうと、どちらの意味で言っているのか、話し言葉でも区別する必要が生まれました。そこで「マコト」と「コトバ」という聞き分けやすい音声に変化し、意味も文字も音声

も完全に分断されてしまったわけですから。

宮沢賢治の詩『春と修羅』⁴のなかに

「まことのことばはうしなはれ

雲はちぎれてそらをとぶ」

という一節があります。ここで賢治が失われたと言っているのは、言葉の真実性だと考えられます。ちぎれた雲がいつのまにか空の青に消えてしまうように世界と言葉が一致することはなくなり、逆にいえば言葉を変えれば世界も変わる、という呪術性が失われていくことを嘆いていたのかもしれない。

ほかにも日本語には様々な特徴があります。漢字から「(b)」であるひらがなやカタカナも生み出しました。本来の日本語読みを訓読みとして、中国語読みを音読みとして残しました。漢字にルビをふったりもするし、縦書きも横書きも自由です。主語はよく省略されるし、語順では論理が決まらず、「てにをは」などの助詞一文字で意味が大きく変わります。

このような言語を日常的に使っていることが、ぼくたちの思考に影響しないはずがありません。

ときに「日本らしさ」⁵として語られる、海外のものをうまく取り入れてユウゴウ^Dし、改善していくという方法も、対立せずうまくやっていくという姿勢も、このような日本語の成り立ちや構造と関係がありそうです。

結論を後回しにする文法は、「意思表示の弱さ」ととらえられることもあります。結論を保留しながら対話をはじめられるからこそ、「とりあえずいったん受け入れる」ということが自然におこり、そこから改善したりキドウ^E修正するという流れになりやすい。また、曖昧やモヤモヤを受け入れられるからこそ、細かいことにこだわらず、本質を突ける可能性も感じます。

このように日本語を探究することで、ぼくたち自身の特徴や価値観に気づけるかもしれません。

そもそもぼくたちは、日本のことも日本語のことも「いい加減」にしている節があります。

「4」、いままで何度も「日本」という言葉を使ってきましたが、あなたは「ニホン」と「ニッポン」どちらで読んでいましたか？ 長らく表音文字を持たなかった日本語は、漢字を導入してから仮名文字が使われはじめるまで読み方を記録できなかったため分からなくなってしまったので

すね。自国の正式名称が分からないなんて、相当なものです。

ちなみに、二〇〇九年にどちらでもよいと閣議決定されていますが、NHKは正式な国号は「ニッポン」としています。でも、半数以上の日本人が「ニホン」と言っている。このあたりにも「日本らしさ」がよく表れている気がします。

（『正解のない教室』矢萩邦彦）

※注 メタ認知：思考過程を客観的にとらえること。

問一 二重傍線部A～Eを漢字にしたときに同じ漢字を使うものはどれですか。次の①～⑤からそれぞれ一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

A		B		C		D		E	
ミツセツ	① 温度をチョウセツする。	ホソク	① リツコウホする。	シンゲン	① 医者 of シンダンを受ける。	ユウゴウ	① ユウジュウ 不断な性格。	キドウ	① ジョウキ を逸した行動をとる。
	② 足をコツセツする。		② 野球のホシユを務める。		② 勝利をカクシンする。		② キンユウ 機関に行く。		② 学問のキソを学ぶ。
	③ 予防セツシユを受ける。		③ テンポを構える。		③ 問題をイッシンする。		③ 一喜イチユウする。		③ 手先がキヨウな人。
	④ ケンセツ 現場に行く。		④ 栄養をセツシユする。		④ サンポに行く。		④ 部にカンユウする。		④ コウキ な身分である。
	⑤ ⑤ 栄養をセツシユする。		⑤ ホゴシヤ会に参加する。		⑤ シンサ員になる。		⑤ ユウダイ な自然を眺める。		⑤ 意識をカンキする。

問二 空欄〔1〕～〔4〕に当てはまる最も適当な語句を、次の①～⑥からそれぞれ一つずつ選び、その番号をマークしなさい。（同じものは一回しか使えない）

1

6

 ・ 2

7

 ・ 3

8

 ・ 4

9

- ① たとえば ② だから ③ なぜなら ④ つまり ⑤ しかし ⑥ では

問三 空欄（a）・（b）に当てはまる最も適当な語句の組み合わせを、次の①～④から一つ選び、その番号をマークしなさい。

10

- ① a 表意文字 b 表意文字 ② a 表音文字 b 表音文字 ③ a 表意文字 b 表音文字 ④ a 表音文字 b 表意文字

問四 傍線部1「人間にとっての言語とAIにとっての言語の違い」とはどういうものと述べられていますか。その説明として最も適当なものを次の①～⑤から一つ選び、その番号をマークしなさい。

11

- ① 人間は感情や経験を伴って言葉を選び、他者とのやり取りで意味を変化させるが、AIは感情を持たず、事前に与えられた計算規則の通りに言葉を選び続けるという違い。
- ② 人間は話し言葉と書き言葉を状況に応じて使い分けられるが、AIは与えられた文字や記号列を処理することしかできず、実際の場面に即した使い分けはできないという違い。
- ③ 人間は既存の語彙や表現を組み合わせて新しい言葉を生み出せるが、AIは基本的に特定のプログラム言語や設定された語彙の範囲内では動けないという違い。
- ④ 人間は生まれながらに身体を持ち、外界を五感で感じながら言語を獲得するが、AIはプログラムという言語がさき存在し、その言語によって初めて動くという違い。
- ⑤ 人間は身体感覚や心の働きをもとに主観的な表現を選択できるが、AIは常に客観的な計算や処理によって最も適合すると判断された表現を機械的に選ぶという違い。

問五 傍線部 2 「たまに立ち止まって、考える必要がありそう」と筆者が考えるのはなぜですか。その説明として最も適当なものを次の①～⑤から

一つ選び、その番号をマークしなさい。

12

① 人間が自然言語よりもプログラミング言語を優先的に使うようになり、人間同士の会話も不自然な機械的表現に置き換わってしまうことが心配されるから。

② 本来は身体感覚や経験を通じて言語を獲得するはずの人間が、逆に言語やデータに依存してものを考えるようになり、思想や思考が言語に支配されてしまうことが考えられるから。

③ AIが人間の言語を高度に習得し、会話や文章の癖までも完全に模倣してしまい、逆に人間がそれに依存し、人間の価値観や判断力を弱めてしまうことが心配されるから。

④ 言語が複雑化しすぎて、AIと人間が同じ言語を使っているはずなのに、解釈のずれが頻発し、両者の意思疎通が不可能になってしまう恐れがあるから。

⑤ 身体感覚が鋭くなりすぎた結果、人間が言葉による表現よりも、沈黙や非言語的なやり取りやアート作品などを選ぶようになってしまったとが考えられるから。

問六 傍線部3「日本語の特徴」として、本文の説明と合^{~~~~~}わないものはどれですか。次の①～⑤から一つ選び、その番号をマークしなさい。

13

- ① 述語が文末に置かれるため、話しながら考えたり、結論をあえて後回しにすることができ、そのため柔軟な会話の進め方が可能である。
- ② 漢字という文字を使うため、同じ発音でも異なる文字と意味を持つ語が多数生まれ、これが独特の多義性やニュアンスを形成している。
- ③ 主語を省略すると文の意味が不明確になるため、細かく明示する必要がある、そのため論理性が保たれる構造になっている。
- ④ ひらがな・カタカナを生み出し、縦書きと横書きの両方に対応でき、場面や用途によって自在に選択できる柔軟な表記文化を持っている。
- ⑤ 助詞など、わずか一文字の違いによって文全体の意味や印象が大きく変わるため、細かい使い方の違いが重要な役割を果たす。

問七 傍線部4「宮沢賢治の詩『春と修羅』」とあるが、この詩を引用した作者の意図として最も適当なものを次の①～⑤から一つ選び、その番号

をマークしなさい。

14

- ① 古代日本語は様々な概念が一つの言葉で表され、単純で発展途上だったことを示し、現代日本語の複雑さや豊かさを称賛するため。
- ② 古代日本語では区別のなかったものが、漢字表記によって意味が区別されたことで、言葉と世界が分断されたことを示すため。
- ③ ひらがなやカタカナなど文字の発展が日本語を平易なものにしたことを強調し、これまでの言語変化を否定的にとらえるため。
- ④ 古代日本語では同じ言葉で表現されていたものが、意味も文字も音声も分断されて、言葉の真实性を獲得したことを示すため。
- ⑤ 古代日本語では明確な表現ができなかった例を挙げて、抽象的概念の表記が可能になった現代日本語の有用性を強調するため。

問八 傍線部5「日本らしき」について、本文で述べられている「日本らしき」とはどういうものですか。その説明として最も適当なものを次の①

～⑤から一つ選び、その番号をマークしなさい。

15

- ① 自らの意志を強く主張することではなく、他者の意見や価値観を一旦受け入れつつも、自己の利益や立場を重視しようとする姿勢や考え方。
- ② 古くからの自国の伝統や慣習を守り続け、外部から入ってくる文化や価値観を制限し、外の世界との交流を過度に増やさない姿勢や考え方。
- ③ 会話や議論ではできるだけ早く結論を提示し、論理の筋道や効率性を第一に考えて発言や判断を行うという直線的な姿勢や方法。
- ④ 自国の正式名称を閣議決定によって統一し、全国民に同じ呼び方を促すことで、愛国心や一体感を作り上げようとする姿勢や方法。
- ⑤ 対立を避けつつ、海外の文化や技術を柔軟に受け入れ、自国の文化や習慣に合わせて改良し、より適した形に作り替えていく姿勢や方法。

問九 日本語の歴史的変化について、本文の説明に最も近いものを次の①～⑤から一つ選び、その番号をマークしなさい。

16

- ① 日本語は古代から独自の文字体系を持ち、中国語の文字や表記法の影響を少しずつ受けながら、日本人の思想に合うように発展してきた。
- ② 日本語はもともと音声言語として成立していたが、後に中国語をそのまま用いて読み書きを行うようになり、日本語の表記法が成立した。
- ③ 日本語は漢字という文字を用いて、それを音声に当てはめて使う過程で新しい意味や語形を作り出し、同訓異字などの特徴を生み出した。
- ④ 日本語は漢字導入と同時にひらがなとカタカナを発明し、三種類の文字体系をその場に合わせて使い分けながら、表記の方法を整えていった。
- ⑤ 日本語ではもともと「事」と「言」が別々の意味で使われていたが、漢字の影響で両者が一つの言葉に統合され使われるようになった。

二、次の文章を読んで、あとの問いに答えなさい。（設問の都合で一部改訂したところがあります。）

ミツルが提出した絵を見て、先生は「うーん……」と腕組みをして、困り顔になった。

「これ、ウケねらいじゃないよね？」

「はい」

きっぱりと答えた。みんなを笑わせたくて、この絵を描いたわけじゃない。本気だ。〈きれいな空の絵〉というテーマどおり、自分がいちばんきれいだと思う空を描いた——いまにも雨がふりだしそうな、くもり空を。

「ミツルくんは、ほんとうに、こんな空が好きなの？」

「はい。好きです」

「まあ、好きなら好きでいいし、確かに絵としてはとっても上手なんだけど……でも、雲ばかりの空なんて、きれいなあ……」

ミツルは意外そうに「きれいじゃないですか？」と訊いた。^き「ぼく、いろんな天気の中で、くもった日の空がいちばん好きだし、いちばんきれいだと思います」

これも本気だった。¹いつも思っていることだ。

よく晴れた空の青は、隅から隅まで、ほとんど違いはない。でも、くもり空は、雲の色の暗さや、垂れ込める重さや、もこもことした厚みが、細かく違う。

雨が降りだしてしまうと、晴れの日の青と同じように、べったりと鉛色になってしまいうから、その直前がいい。色合いがフクザツで、ビミョーで、雲に覆われた空に、お日さまの光がうつすらと透けて明るくなっているところがあつたりすると、ほんとうにサイコー^Aなのだ。

この絵はコンテストに応募する作品だった。ミツルの通う第三小学校では、来月の入学式に合わせて新生を^A歓迎するポスターをつくることになった。先に決まったキャッチコピー〈大空にはばたく第三小！〉に合わせて、〈きれいな空の絵〉を募集して、その中でいちばん人気だった絵をポスターに使うのだ。

絵の好きなミツルは、張り切って応募して、下書きから何日もかけて描いた。雲の灰色は白と黒の絵の具を混ぜ合わせてつくり、その割合を細か

く変えて、空の中でも暗いところと、かすかに明るいところを描き分けた。ほんのちよつと青を混ぜたり、たつぷりの水で溶いた薄い紫色も使ったりして……われながら自信作ができあがった。

でも、先生はほめてくれなかった。

「きれいな空がくもり空ってというのは、やっぱりヘンだと思うけど。青空のほうがかきれいでしょう？だから晴れた日を『いいお天気』って言うんだし、くもったり雨が降ったりしたら『^Bあいにくの空模様』なんて言うのよ」

² **ミツルは小さく首をかしげた。**「いいお天気の空」と「きれいな空」は別なんじゃないかと思った。「強いヒーロー」と「カッコいいヒーロー」が、似ているけれど、ビミョーに違うみたい。『あいにくの空模様』でも、きれいな空」って、ないのかな……あつてもいいと思うけど……。

「ミツルくんだって、雨が降ったら校庭で遊べないから、イヤでしょ？」

今度は言葉にして答えた。

「雨はそうだけど……くもりだったら、校庭で遊べるし、暑すぎないし……それにやっぱり、くもりの空はきれいだと思います」

一所懸命に説明したのに、先生は、うーん、と首をかしげるだけだった。

「きれいな空って、ふつうは青い空のことだと思うけど」

「思うけど」で締めくくられていても、先生の口調は、まるで「1たす1は2」と言い切るみたいだった。

ってことは、ぼくはふつうじゃないんだろうか……。

ちよつと悲しくなった。

先生は、ほかの応募作のことを教えてくれた。

飛行機が空を飛んでいる絵を描いた子もいたし、ツバメを描いた子もいた。第三小の校舎を描いたり、校庭で遊ぶ子どもたちを描いたり……。題材やアイデアはさまざまでも、みんな、晴れた日の青空を描いていたらしい。

「えーっ？」

びっくりした。先生は勘違いして「でしょ？くもり空なんて一人もいなかったのよ」と言っただけど、³ **ミツルがびっくりしたのは別の理由からだった。**「夕焼けって、いなかったんですか？」

先生はきよとん^cとして「いない、いない」と言った。

夕焼けの空を描いた絵もあると思っていた。じつを言うと、それがミツルの第二候補——くもり空の絵がうまく描けなかったら、そっちにするつもりだったのだ。

でも、先生は「だって、思いだしてごらん」と言った。「ポスターのキャッチコピーは〈大空にはばたく第三小！〉っていう言葉なのよ？夕方になって、日が暮れそうになる頃にはばたくのって、ちよつとヘンでしょ」

そうかなあ……。でも、口答えだと思われて叱られるのもイヤだから、「あと、夜の絵もなかったんですか？」と訊いた。「満月のお月さまとか、星空とか」

先生は一瞬あきれ顔になって、プツとふきだした。

「やだあ、コウモリやフクロウじゃないんだから」

夜にはばたくのもヘンなのだろう。ミツルは、宮沢賢治の『銀河鉄道の夜』みたいに、列車が夜空を走っている絵もいいな、と思っていたのだけど。「まあ、どうしてもこの絵を出したいっていうんだったら、もちろんいいわよ」

先生はそう言って、「でも、多数決だとキツイかなあ」と残念そうに続けた。「絵としてはほんとうによく描けてるんだけどね」

みんなはこの絵を選ばない——。

くもった空をきれいだと思わない——。

ほんと——？

先生は画用紙の裏に受け付けのスタンプをおした。

「でも、提出期限までは取り替えられるから、やっぱり描き直したいと思ったら、いつでも遠慮なく言ってね。あと一週間あるんだから」ミツルは黙って、首を小さく前に倒した。うなずいたのか、うなだれたのか、自分でもよくわからなかった。

次の日から、ミツルは一日に何度も空を見上げた。

晴れた日もあった。くもりの日もあった。雨の日もあった。もうじき終わる冬の名残^dで、雪が舞う日もあった。

朝の空も見た。昼間の空も見た。夕方の空も見たし、夜の空も見た。夜中にトイレで起きたついでに窓のカーテンを開けて眺めた空は、月が出て

いたので、想像していたよりずっと明るかった。お母さんに夜明け前に起こしてもらって、朝日が昇る空も見た。いろいろな空がある。どれも、きれいだった。でも、やっぱり、いちばんきれいなのは――。

机の上に広げた真っ白な画用紙を、ミツルはじっと見つめる。

学校の友だちに「いちばんきれいな空って、どんな空？」と聞いてみると、ほとんど全員、青空だと答えた。

同じ晴れでも、雲一つない快晴が好きな人もいれば、雲がちよつとあるほうがいいと言う人もいる。ただ、とにかく晴れた空は圧倒的な人気だった。夕焼けの空と満天の星空を挙げた人も、少ないけど何人かいた。でも、くもり空はゼロ。先生の言うとおりだった。

勝ち目がないのに、このままでいいのだろうか。みんなが「これにしよう」と言ってくれそうな絵のほうがいいんじゃないか。ポスターに選ばれれば、先生は喜んでくれるはずだし、お父さんやお母さんもほめてくれるだろう。なにより、自分だってやっぱり、絶対に、うれしい。どうしよう、どうしよう……。

⁴机の上の画用紙は、まだ真っ白なままだった。

二十点を超えた応募作品がキャスター付きの掲示板に貼られて、昼休みの渡り廊下に並んだ。

作品を応募した子を除く全校児童が、一人一枚ずつ桜の花のシールを持って絵を見て回り、「これがいい」と思う絵のまわりに貼っていく仕組みだった。

昼休みが終わりかけた頃、「コンテストの結果が出ました」という校内放送があった。「応募した皆さんは渡り廊下に集合してください」

ミツルは胸をドキドキさせて渡り廊下に向かった。

掲示板に近づく、何十枚ものシールに囲まれた作品が目に入った。第一位になって、ポスターに使われることになった作品だ。空の色は――予想どおり、青。

第二位の作品も空の色は青だった。第三位も、第四位も……それより下の順位の絵もすべて青空を描いていた。

くもり空の絵は、ミツルの作品だけだった。
最下位。

でも、絵の横に、シールが一枚貼ってあった。

いた。くもり空をきれいだと思う人が、ミツル以外にももう一人——たった一人でも、いた。

ミツルは、しょんぼりと落ち込んでいるような、にんまりと笑っているような、フクザツな表情になった。最下位に終わった悔しさと、シールがゼロではなかったうれしさが胸の中で入り交じる。

でも、たとえゼロだったとしても——。

絵を描き直さなくてよかった。

うん。⁵ **やっぱ、絶対に、よかった。**

そうだな、と心の中でつぶやいて、自分がいちばんきれいだと信じている絵を、あらためて見つめた。

細かく描き分けた灰色の空の隣で、ピンク色の桜の花がちょっとだけ遠慮がちに、春の訪れを告げていた。

（「いちばんきれいな空」重松清）

問一 波線部 A～D の本文中での意味として正しいものを、次の①～④からそれぞれ一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

A 17 ・ B 18 ・ C 19 ・ D 20

- | | | | | |
|--------|--------------|--------------|--------------|---------------|
| A 歓迎 | ① いやでもむかえること | ② しぶしぶむかえること | ③ よろこびむかえること | ④ つつましくむかえること |
| B あいにく | ① かなしい状態 | ② 都合が悪い状態 | ③ 腹立たしい状態 | ④ 悔しい状態 |
| C きよとん | ① 気が抜けた | ② 気持ちをいれ直した | ③ 気取って | ④ 考え直して |
| D 名残 | ① 直前 | ② 影響が残っている | ③ 季節のめぐり | ④ 風物詩 |

問二 傍線部 1 「いつも思っていること」とあるが、この部分の説明として最も適当なものはどれですか。次の①～⑤から一つ選び、その番号をマークしなさい。

21

- ① ミツルは、いつも自分がいちばん好かれるようにウケを狙おうと思っていること。
- ② ミツルは、コンテストに応募する絵の中にウケを狙わずに描ききったと思っていること。
- ③ ミツルは、困り顔の先生に対して、一所懸命にその場をとりつくろうと思っていること。
- ④ ミツルは、今まで嘘をついたことはなく、常に自分がいちばん正しいと思っていること。
- ⑤ ミツルは、くもり空をきれいだと考えており、いちばん好きな空だと思っていること。

問三 傍線部2「ミッルは小さく首をかしげた。」とあるが、このときのミッルの様子として最も適当なものはどれですか。次の①～⑤から一つ選

び、その番号をマークしなさい。

22

- ① 先生にへんだと言われているようで、自分はふつうじゃないんだろうかと悲しく思っている様子。
- ② 「あいにくの空模様」と「いいお天気の中」は青空のことを言っており、先生の言葉が理解できない様子。
- ③ 「強いヒーロー」と「カッコいいヒーロー」は別物なので、先生に訂正してほしそうな様子。
- ④ 「いいお天気の中」と「きれいな空」は同じようで別物であり、先生が言っていることに納得できない様子。
- ⑤ 先生に青空の方がきれいだと説明されても納得できず、だんだんいら立ちがつのっている様子。

問四 傍線部3「ミッルがびっくりしたのは別の理由からだった。」とあるがミッルがびっくりしたのはなぜですか。最も適当なものを、次の①～

⑤から一つ選び、その番号をマークしなさい。

23

- ① 先生から教えてもらった応募作の中には、ツバメや飛行機の絵を描いている生徒がいると分かったから。
- ② 先生から教えてもらった応募作の中には、誰もくもり空を描いた生徒がいないことが分かったから。
- ③ 先生から教えてもらった応募作の中には、雨降りや雪の空を描いた生徒が誰もいないと分かったから。
- ④ 先生から教えてもらった応募作の中には、みな青空を描いており夕焼け空を描いた生徒がいないと分かったから。
- ⑤ 先生から教えてもらった応募作の中には、コウモリやフクロウの絵を描いている生徒がいると分かったから。

問五 傍線部4「机の上の画用紙は、まだ真っ白なままだった。」とあるが、このときのミツルの様子として最も適当なものはどれですか。次の①

～⑤から一つ選び、その番号をマークしなさい。

24

- ① いざ自分の絵を描き直そうとすると、描きたいものが増え、何回も白紙に絵を描くことをやり直している様子。
- ② 自分の描きたい絵もあるが、他者から承認されたい気持ちもあり、思いが絡み合い絵が描けないでいる様子。
- ③ 先生を悲しませる絵とは何かを考えるとどのような絵を描けば良いかわからず戸惑っている様子。
- ④ 学校の友だちにきくと、くもり空も人気があり、何が正しいかよく分からなくなってしまった様子。
- ⑤ 人に認められることはうれしいことなのに、青空を描いて認められてもうれしくないと悟った様子。

問六 傍線部5「やっぱり、絶対に、よかった。」とあるが、このときミツルがこのように思ったのはなぜですか。最も適当なものを次の①～⑤か

ら一つ選び、その番号をマークしなさい。

25

- ① ミツルの絵の評価が最下位であったことを憤ったが、自分の絵を評価してくれる人もいることが分かりうれしかったから。
- ② 予想通りミツルの絵が最下位になったことは悔しかったが、中にはミツルの絵を評価してくれる人達がいることに満足したから。
- ③ 最後までミツルの思いを貫いた絵が理解されなくて悔しく感じたが、先生一人だけは最後に認めてくれたことをうれしく思ったから。
- ④ 最下位に関してはあまり悔しくなかったが、意外にもシールがゼロでなかったことに対して達成感を感じたから。
- ⑤ ミツルの絵が多くの人から評価されなかったことよりも、ミツル自身の描きたい絵を描けたことに満足できたから。

問七 本文の内容に最も合致するものを、次の①～⑤から一つ選び、その番号をマークしなさい。

26

① 初めはみんなを笑わせようとして絵を描いていたが、先生からくもり空がいちばんきれいな空と考えることがヘンと言われることにだんだん疑問を持ち始めた。

② ミツルは下書きから何日もかけて絵を描いたが、なかなか満足いく絵ができずに先生へ相談しにいったところ、悩みが解消されるような良いヒントをもらえて、皆から評価される絵を描き上げることができた。

③ 先生の言いたいこともわかるが、ミツルは「いいお天気」と「きれいな空」は別物であって、「あいにくの空模様」と「きれいな空」は、共存してもよいと考えていた。

④ 先生の話を書いても納得することができず、悩みながらもくもり空以外を見ないようにして絵を描ききったが、コンテストの評価は思う通りにいかなかった。

⑤ コンテストの結果は散々であったが、最後までくもり空を貫き、先生一人だけが認めてくれたことをとてもうれしく思い、やって良かったとミツルは満足する結果となった。

(このページに問題はありません。次のページに進みなさい。)

三、次の文章は、老婆に助けられた雀が庭に一粒の瓢の種を落としていき、老婆がそれを拾った場面です。この文章を読んで、あの問いに答えなさい。（設問の都合で一部改訂したところがあります。）

「あないみじ、雀の物得て宝にしたまふ」^Aとて子ども笑へば、「さはれ、植ゑてみん」^Bとて植ゑたれば、
まあ呆れた、
宝にしておられる
とにかく

秋になるままだに、^⑦いみじく多く生ひ広がりて、
なべての瓢にも似ず、大きに多くなりたり。
女悦び興じて、¹
まことに繁く生え広がって、
普通の
老婆は

里隣の人にも食はせ、取れども取れども尽きもせず多かり。笑ひし子孫もこれを明け暮れ食ひてあり。一里配りなどして、
（馬鹿にして）笑っていた子や孫たちも、
村中に

果てには「まことにすぐれて大きな七つ八つは瓢にせん」^①と思ひて、
内につりつけて置きたり。
しまいに
ひょうたんにしよう
家の中に

さて月比へて、^②「今はよくなりぬらん」とて見れば、
よくなりにけり。
それから数か月が経って、もう良い具合になっただろう
（瓢の）口を開けようとすると、
取りおろして口あけんとするに、少し重し。

あやしけれども切りあけて見れば、物一はた入りたり。「何にかあるらん」とて移して見れば、白米の入りたるなり。
不思議に思いながらも
何やらいっぱい入っている。
と中のものを

思ひかけずあさましと思ひて、^C大きな物に皆を移したるに、同じやうに入れてあれば、
「ただ事にはあらざりけり」³
これは驚いたと思つて

雀のしたるにこそ」と、あさましくうれしければ、物に入れて隠し置きて、残りの瓢どもを見れば、
雀が恩返しにしたのだろう
驚きつつも
（瓢を）物に入れて

同じやうに入れてあり。これを移し移し使へば、せん方なく多かり。さてまことに頼もしき人にぞなりにける。
一つ目の瓢と同じように

使いきれないほど

(こうして老婆は)

財産家に

隣里の人も見あさみ、いみじき事に羨みけり。

びっくりして、たいしたことだと羨ましがった。

(『宇治拾遺物語』新編日本古典文学全集)

※注 瓢^{ひょう}…ウリ科の植物。または、成熟した果実の中身を取り除き、乾燥させて作られたひょうたん。

問一 二重傍線部A「たまふ」B「植ゑて」C「思ひかけず」の読み方を現代仮名遣いで書いたものとして、正しいものはどれですか。次の①～⑤からそれぞれ一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

A 27 ・ B 28 ・ C 29

A 「たまふ」

① たまぶ

② たもう

③ たもふ

④ とまふ

⑤ ともう

B 「植ゑて」

① うへて

② ういて

③ うるて

④ ううて

⑤ うえて

C 「思ひかけず」

① おもひがけず

② おもゐかけず

③ おもいがけず

④ おもいかけず

⑤ おもいかえず

問二 波線部の「いみじく多く生ひ広がりて」④「思ひて」の主語を、次の①～⑤からそれぞれ一つずつ選び、その番号をマークしなさい。

⑦ 30 ・ ① 31

- ① 瓢 ② 女 ③ 雀 ④ 子孫 ⑤ 里隣の人

問三 傍線部1「女悦び興じて」の理由として最も適当なものはどれですか。次の①～⑤から一つ選び、その番号をマークしなさい。

32

- ① 瓢を切って中をのぞいてみると、たくさんの白米が入っていたから。
- ② 不思議な瓢の種を植えると、とても大きな一つの実になったから。
- ③ 雀が落とした種から、異様な大きさの瓢がたくさん実ったから。
- ④ 不思議な瓢の種から、大きくはないがたくさんの瓢が実ったから。
- ⑤ 瓢を村で売ったところ、非常に高い値段で買ってもらえたから。

問四 傍線部2「よくなりにつけり」とはどういうことですか。答えとして最も適当なものを次の①～⑤から一つ選び、その番号をマークしなさい。

33

- ① 村中の住民たちが、老婆が育てた瓢をととても美味しそうに食べてくれたということ。
- ② 老婆を馬鹿にして笑っていた子孫たちが、老婆と接する際の態度を改めたということ。
- ③ 室内につるしてある瓢が、ひょうたんを作るのに適した大きさに成長したということ。
- ④ 瓢を食べたことによつて、今まで老婆を苦しめていた病気がすっかり治ったということ。
- ⑤ 室内で瓢をつるして乾燥させ、ひょうたんとして程よい硬さになっていたということ。

問五 傍線部3「ただ事にはあらざりけり」とはどういうことですか。答えとして最も適当なものを次の①～⑤から一つ選び、その番号をマークしなさい。

34

- ① 瓢の中にあつた白米を取り出して見てみると、その一粒一粒が全く同じ形をしていたということ。
- ② 瓢の中には一粒の白米が入っていたが、不思議なことにそれは瓢と同じ大きさになったということ。
- ③ 瓢の中に入っている白米が、この世の食べ物とは思えないほど色鮮やかで真っ白だったということ。
- ④ 瓢の中に入っている白米をどれだけ取り出してみても、白米が入っている状態だったということ。
- ⑤ 瓢の中には白米が入っており、それは今までに食べたどんな白米よりも美味しかったということ。

問六 本文全体の内容と合致するものはどれですか。最も適当なものを次の①～⑤から一つ選び、その番号をマークしなさい。

35

- ① 雀が落とした種から育った不思議な瓢は、食べることができないくらい多く実った。
- ② 特に大きな七、八個の瓢は、ひょうたんにするために数年間家の中につるされていた。
- ③ 初めは老婆を馬鹿にしていた子孫たちは、財産家となった老婆を敬うようになった。
- ④ 不思議な瓢の中に入っていた白米を、老婆は隣里の人々や子孫たちにも食べさせた。
- ⑤ 雀から恩返しを受けた老婆は嬉しく思い、これからも雀を助けていこうと思った。

(問題はここまで)

社会解答

問題番号		解答 番号	正解
1	問 1	1	2
	問 2	2	3
	問 3	3	4
	問 4	4	1
	問 5	5	4
2	問 1	A～C	6
		DE	7
	問 2	8	3
3	問 1	9	2
	問 2	10	1
	問 3	11	3
	問 4	12	4
4	問 1	A～C	13
		D～F	14
	問 2	15	4
	問 3	16	3
5	問 1	17	2
	問 2	18	2
	問 3	19	4
	問 4	20	3
	問 5	21	2
	問 6	22	4
6	問 1	23	3
	問 2	24	2
	問 3	25	4
	問 4	26	5
	問 5	27	2
	問 6	28	3
	問 7	29	2
7	問 1	30	1
	問 2	31	2
	問 3	32	4
	問 4	33	4

問題番号		解答 番号	正解
8	問 1	34	5
	問 2	35	3
	問 3	36	4
	問 4	37	4
9	問 1	38	5
	問 2	39	3
	問 3	40	3
	問 4	41	1

※ 解答番号35の問題は全員正解

理科解答

問題番号		解答 番号	正解	
1	問 1	1	1	
	問 2	2	2	
	問 3	3	3	
	問 4	4	3	
	問 5	5	3	
2	問 1	6	4	
	問 2	7	1	
	問 3	8	4	
3	問 1	9	5	
	問 2	10	6	
	問 3	速	11	6
		距	12	3
	問 4	13	1	
4	問 1	14	6	
	問 2	15	4	
	問 3	16	1	
5	問 1	17	6	
	問 2	18	1	
	問 3	19	2	
	問 4	20	5	
6	問 1	21	5	
	問 2	22	5	
	問 3	23	4	
	問 4	24	1	

問題番号		解答 番号	正解
7	問 1	25	2
	問 2	26	3
	問 3	27	3
	問 4	28	4
8	問 1	29	4
	問 2	30	8
	問 3	31	1
	問 4	32	5
9	問 1	33	3
	問 2	34	2
	問 3	35	2
	問 4	36	2
	問 5	37	1
10	問 1	38	3
	問 2	39	3
	問 3	40	1

数学解答

問題番号		解答 番号	正解
I	(1)	ア	—
		イ	2
	(2)	ウ	9
		エ	6
	(3)	オ	—
		カ	4
		キ	3
	(4)	ク	5
		ケ	—
		コ	4
	(5)	サ	5
	(6)	シ	9
		ス	1
	(7)	セ	4
		ソ	2
	(8)	タ	9
	(9)	チ	1
		ツ	6
		テ	8
		ト	9
II	(1)	ア	5
		イ	1
		ウ	3
		エ	3
		オ	5
		カ	1
		キ	3
	(2)	ク	1
		ケ	3
		コ	0
		サ	4
		シ	0
	(3)	ス	7
		セ	0
	(4)	ソ	9
		タ	6
		チ	3
		ツ	8
		テ	4
	(5)	ト	6
		ナ	3
		ニ	1

問題番号			解答 番号	正解
Ⅲ	(1)		ア	6
	(2)		イ	3
			ウ	0
	(1)		エ	5
	(2)		オ	4
			カ	1
	(3)		キ	2
	(1)		ク	4
			(4)	ケ
	コ	1		
サ	1			
シ	2			
Ⅳ	【1】	(1)	ア	3
		(2)	イ	3
			ウ	2
	【2】	(1)	エ	2
			オ	2
			カ	0
			キ	8
		(2)	ク	4
			ケ	6
		(3)	コ	1
			サ	2
			シ	2
			ス	1
			セ	1
ソ	0			

英語解答

問題番号		解答 番号	正解	
1	(1)	1	2	
	(2)	2	3	
	(3)	3	4	
	(4)	4	1	
	(5)	5	3	
2	(1)	6	4	
	(2)	7	3	
	(3)	8	1	
	(4)	9	2	
	(5)	10	3	
3	問 1	(1)	11	4
			12	1
		(2)	13	5
			14	1
	問 2	(1)	15	2
			16	3
		(2)	17	5
			18	1
	問 3	(1)	19	2
			20	4
		(2)	21	6
			22	5
4	Biaggio		23	2
	David		24	4
	Jessica		25	1
	Gary		26	5
	Philip		27	3

問題番号			解答 番号	正解
5	問 1		28	4
			29	2
			30	1
			31	3
	問 2		32	6
6	問 1		33	4
	問 2		34	2
	問 3	(1)	35	4
		(2)	36	3
		(3)	37	1
		(4)	38	2
		(5)	39	1

国語解答

問題番号			解答 番号	正解
一	問一	A	1	3
		B	2	1
		C	3	4
		D	4	2
		E	5	1
	問二	1	6	6
		2	7	5
		3	8	4
		4	9	1
	問三		10	3
	問四		11	4
	問五		12	2
	問六		13	3
	問七		14	2
	問八		15	5
	問九		16	3
二	問一	A	17	3
		B	18	2
		C	19	1
		D	20	2
	問二		21	5
	問三		22	4
	問四		23	4
	問五		24	2
	問六		25	5
	問七		26	3

問題番号			解答 番号	正解
三	問一	A	27	2
		B	28	5
		C	29	4
	問二	ア	30	1
		イ	31	2
	問三		32	3
	問四		33	5
	問五		34	4
	問六		35	1

理科訂正

1 か所訂正があります。

○ P4 **2** 問2 選択肢の表を以下のように訂正します。

【誤】

	磁界の向き	
①	上向き	I
②	上向き	II
③	下向き	I
④	下向き	II

【正】

	磁界の向き	<u>回転する向き</u>
①	上向き	I
②	上向き	II
③	下向き	I
④	下向き	II

国語訂正

○ P9 本文16行目を以下のように訂正します。

【正】

来月の入学式に合わせて新入生を歓迎するポスター

【誤】

来月の入学式に合わせて新入生を歓迎するポスター



