| 授業科目 | 論理国語 | | | | 2025 年度<br>国語科シラバス |
|---|---|---|---|---|---|
| 学年（コース） | ２学年 | 探究 | 単位数 | 2 | |
| 授業内容 | ○近現代の論理的な文章を読解し、的確な言葉を用いて考えを表現する。<br>・漢字や語彙などの基本的な知識、背景知識を習得し、読解に活用する。<br>・具体的事例と筆者の意見、因果関係や対比構造など論理の展開を理解して内容を把握し、筆者の主張・要旨を読み取る（読解のスキルを高める）<br>・社会的な話題の文章を読んだり、資料を活用したりして、得た情報をもとに自らの主張を再構築し、言葉で表現するトレーニングを積み上げる（思考力・表現力の強化・向上）。<br>・文章記述や発表、議論を通して考えを表現し合い、また人の意見を理解し、お互いの考えを深め合う（ペアワーク・グループワーク）。 | | | | |
| 到達目標 | ○論理的文章を正確に読解する力を身につけている。そのための要約力・質問力・先読み力などのスキルを修得できている。<br>○自分の考えを論理的に表現することができる。そのために書くこと・話すことを積極的にできる態度を１年間で向上させている。<br>○ものの見方や考え方を深めるとともに、人と理解し合い人生を豊かにする、自らのキャリアについて授業を通じて考えるなどの態度を１年間で向上させている。<br>○自らが考えて、言語運用能力を高める、読解スキルを向上させるなど主体的に学習する態度と、仲間と協力する・読書や ICT を利用しての対話的な学習を行えるようになっている。 | | | | |
| 評価方法 | ①「知識・技能」、②「思考力・判断力・表現力」、③「主体的に学習に取り組む態度」の３つの観点から評価する。①については定期考査、小テストの結果で評価。加えて、自主的な学習を評価に加える。②については定期考査（記述問題）と課題の内容で評価。課題を積極的に行うことで思考力・表現力を高めることも加点対象とする。③はリフレクションシート（授業ごとに提出）の内容を精査し、また授業への取り組む姿勢、ペア・グループ活動での貢献度、課題やノート等の提出状況で評価する。特に、リフレクションシートにおける自己評価、相互評価を重視し、評価活動によって主体性を高めることを目標とする。 | | | | |
| 使用教材 | 教科書　「精選論理国語」（東京書籍）漢字　常用漢字ダブルクリア（継続）<br>副教材　ウインステップ論理的２　文学的２　現代文単語ノート<br>リテラス２級　実用文速読トレーニング | | | | |
| その他 | 大切なのは教科書や教材の内容を覚えることではなく、授業を通じて語彙力、背景知識を増やし、表現力、思考力、判断力などの言語運用能力と読解スキルを高めることです。教科書、問題集を行う授業になります。 | | | | |

●授業進度表（論理国語　２年探究）

| 学年 | 科目 | 単元 | 項目 | 4月 | | | 5月 | | | 6月 | | | 7月 | | | 8月 | | | 9月 | | | 10月 | | | 11月 | | | 12月 | | | 1月 | | | 2月 | | | 3月 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 |
| ２年探究 | 論理国語 | 発見への誘い | ミロのヴィーナス | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 言語の認識 | 科学的発見とは | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 問題集 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 人間を見つめる | 分人とは何か | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | メディアの変容 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 学問のまなざし | 「リスク」と「リスク社会」 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 「環境」とは何か | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 社会を捉え直す | 「である」ことと「する」こと | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 論理とは何か | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 社会を捉え直す | 消費されるスポーツ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | イメージを読む | 日本人の美意識 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 地図の想像力 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 言語を再考する | 混じり合う言葉 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 言語と記号 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 近代という時代 | 鏡の中の現代社会 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1学期中間試験　1学期期末試験　夏季休業　2学期中間試験　2学期期末試験　学年末試験

| 授業科目 | 文学国語 | | | | 2025 年度<br>国語科シラバス |
|---|---|---|---|---|---|
| 学年（コース） | ２学年 | 探究・文系 | 単位数 | ２ | |
| 授業内容 | ○漢字や慣用句・心情表現などの基本的な知識を習得し、読解に活用する。<br>○表現に着目して、小説に描かれた出来事・場面・登場人物の心情や関係性を読み取る。<br>○詩歌の形式やリズム・表現技法とその効果を理解して、描かれた世界観を味わう。<br>○論理の展開を理解して、内容を把握し、筆者の主張・要旨を読み取る。<br>○文学作品の背景やその作者について理解し、読解を深める。<br>○さまざまなテーマの文章や作品に興味関心を持てるように読書指導を行う。 | | | | |
| 到達目標 | ○説明的文章の内容を把握し、要旨をまとめることができる。<br>○文学的文章の表現や心情表現を理解し、主題をとらえることができる。<br>○文学を味わい感受性を高め、人の生き方について考えを深めるとともに、人と理解し合い人生を豊かにする態度を養う。 | | | | |
| 評価方法 | ①「知識・技能」、②「思考力・判断力・表現力」、③「主体的に学習に取り組む態度」の３つの観点から評価する。具体的には、定期考査を中心に、日常の授業への取り組みやグループ活動への参加態度・小テスト・課題の達成状況・ノート提出状況・振り返りシートの内容などをもって、総合的に評価する。 | | | | |
| 使用教材 | 教科書　「文学国語」（東京書籍）<br>ウインステップ文学的（進研学参） | | | | |
| その他 | 言葉を味わう経験を日頃からしていきましょう。 | | | | |

●授業進度表（文学国語　２年探究　文系）

| 学年・組 | 科目 | 単元 | 項目 | 4月 | | | 5月 | | | 6月 | | | 7月 | | | 8月 | | | 9月 | | | 10月 | | | 11月 | | | 12月 | | | 1月 | | | 2月 | | | 3月 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 |
| 2年探究 | 文学国語 | 随筆 | 光の窓 | | | | | 1学期中間試験 | | | | | | 1学期期末試験 | | | | | | | | | 2学期中間試験 | | | | | | 2学期期末試験 | | | | | | | | 学年末試験 | | |
| | | 小説 | 窓 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 随筆 | 雨月物語 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 小説 | 山月記 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 評論 | 言葉を生きる | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 小説 | 山椒魚 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 詩歌 | 鋏 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 評論 | モードの変遷 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 小説 | 鞄 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 評論 | 文学の未来 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 小説 | あの朝 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 授業科目 | 古典探究 | | | | 2025 年度<br>国語科シラバス |
|---|---|---|---|---|---|
| 学年（コース） | ２学年 | 探究 | 単位数 | ３単位 | |
| 授業内容 | ＜古文＞<br>○古文の基礎知識を習得し、それを活用して作品を読解する。<br>古典文法（用言・助動詞・敬語の復習、助詞の習得）・古典単語・文学史・古文常識<br>○様々な作品に触れ、主語・述語に着目して自力で読み、文章の全体像をつかむ。<br>・説話を読み、敬語表現などに注意し動作主を捉え、文脈を読み取り、内容の面白さを味わう。<br>・歌物語を読み、物語の中の和歌の役割を考え、和歌に詠まれた登場人物の心情を読み取る。<br>・随筆を読み、筆者の感受性・自然観を読み取る。<br>・軍記物語を読み、内容や表現の特色を理解し、登場人物の心情を捉える。<br>・物語を読み、登場人物の行動や心情を読み取り、物語世界の魅力を感じ取る。<br>＜漢文＞<br>○漢文訓読の基礎知識を身につける。（訓読のきまり・句法）<br>○様々な作品に触れ、人物関係を整理しつつ、内容を正確に読み取る。<br>・史伝を読解し、登場人物の心情や人間性を捉え、その考え方や生き方を評価する。<br>・時代背景を踏まえて中国の思想家の考え方を理解する。<br>○適宜、演習問題に挑戦し、読解演習を行う。 | | | | |
| 到達目標 | ○古文・漢文の基礎知識を理解・習得する。<br>○作品を読解して内容を把握することができる。<br>○古典作品への興味・関心を深め、作者のものの見方や考え方・登場人物の生き方を考え、<br>自己の人生を豊かにする。 | | | | |
| 評価方法 | ①知識・技能、②思考力・判断力・表現力、③主体的に学習に取り組む態度　の３つの観点から評価する。具体的には、定期考査を中心に、実力テスト・小テスト・課題の提出状況・日常の授業への取り組みやグループ活動への参加態度・振り返りシートの内容などをもとに、総合的に評価する。 | | | | |
| 使用教材 | 教科書　「精選古典探究　古文編」　（東京書籍）<br>「精選古典探究　漢文編」　（東京書籍）<br>副教材　「古典グレートラーニング 48　レベル２」（尚文出版）<br>継続使用　「key&point　古文単語 330　」（いいずな書店）<br>「やさしくくわしい古典文法　」「やさしくくわしい古典文法ノート　」（尚文出版）<br>「古典グレートラーニング 48　レベル１」（尚文出版）<br>「新明説漢文」「新明説漢文ノート」（尚文出版） | | | | |
| その他 | ○予習を徹底し、自力で読解する練習をする。授業後復習をし、確認する。<br>そのサイクルを確立しましょう。課題なども含め、何事も丁寧にとりくむこと。<br>疑問点があれば、質問に来てください。<br>○出来る限り多くの古典に触れ、古人の感じ方や生き方に思いを馳せ、古典を楽しんでください。 | | | | |

**●授業進度表（2年探究　古典探究）**

| | | | | 4月 | | | 5月 | | | 6月 | | | 7月 | | | 8月 | | | 9月 | | | 10月 | | | 11月 | | | 12月 | | | 1月 | | | 2月 | | | 3月 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 年・コ | 科目 | 単元 | 作品 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 |
| 2年探究 | 古典探究 | 説話 | 宇治拾遺物語 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 随筆 | 枕草子 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 物語 | 伊勢物語 | | | | | 1学期中間試験 | | | | | 1学期期末試験 | | | | | | | | | 2学期中間試験 | | | | | | 2学期期末試験 | | | | | | | | 学年末試験 | | |
| | | 軍記 | 平家物語 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 随筆 | 徒然草 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 物語 | 源氏物語 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 小話 | 十八史略 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 史伝 | 史記 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 思想 | 儒家と道家 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 授業科目 | 地理総合 | | | | 2025 年度<br>社会科シラバス |
|---|---|---|---|---|---|
| 学年・コース | 2 学年 | 探究 | 単位数 | 2 | |
| 授業内容 | 第Ⅰ部　地図でとらえる現代世界<br>1 章　地理と地理情報システム<br>2 章　結びつきを深める現代社会<br>第Ⅱ部　国際理解と国際協力<br>1 章　生活文化の多様性と国際理解<br>2 章　地球的課題と国際協力<br>第Ⅲ部　持続可能な地域づくりとわたしたち<br>1 章　自然環境と防災<br>2 章　生活圏の調査と地域の展望 | | | | |
| 到達目標 | ・地理に関して身に付けた基礎知識をもとに、自ら説明できるようにする。<br>・世界の様々な気候と生活環境、生活様式を理解する。<br>・地図や統計データから必要な情報のみを読み取ることができる。<br>・学習した知識をもとに資料を正確に読み解くことができ、またその事象について論理的に説明することができる。<br>・生活文化が多様する現代、正確な知識を理解させ、お互い尊重できる人材となる<br>・自然災害の原理をきちんと理解させ、災害時に速やかに行動できるようにする。 | | | | |
| 評価方法 | 「知識・技能」,（40%）「思考・判断・表現」（30%）については定期テストをもとに評価する。<br>「主体的に取り組む態度」については，提出物，小テスト，発表，振り返りシート等をもとに評価をする。（30%） | | | | |
| 使用教材 | 『高等学校　新地理総合』（帝国書院）<br>『新詳 高等地図』（帝国書院）<br>『新詳地理資料 COMPLETE2025』（帝国書院）<br>『サクシード地理』（啓隆社） | | | | |
| その他 | | | | | |

●授業進度表

| 学年・コース | 科目 | 単元 | 項目 | 4月 | | | 5月 | | | 6月 | | | 7月 | | | 8月 | | | 9月 | | | 10月 | | | 11月 | | | 12月 | | | 1月 | | | 2月 | | | 3月 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 |
| 2 年<br>探究 | 地理総合 | 第一部 | 1章 地理と地理情報システム | | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 2章 結びつきを深める現代社会 | | | | ■ | ■ | | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 第二部 | 1章 生活文化の多様性と国際理解 | | | | | | | | | | ■ | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 2章 地球的課題と国際協力 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | ■ | | | | | | | | | | | | |
| | | 第三部 | 1章 自然環境と防災 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | ■ | | | | | | |
| | | | 2章 生活圏の調査と地域の調査 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | ■ | ■ | | | | |
| | | | | | | | 1学期中間試験 | | | | | | 1学期末試験 | | | 夏休み | | | | | | 2学期中間試験 | | | | | | 2学期末試験 | | | 冬休み | | | | | | 学年末試験 | | |

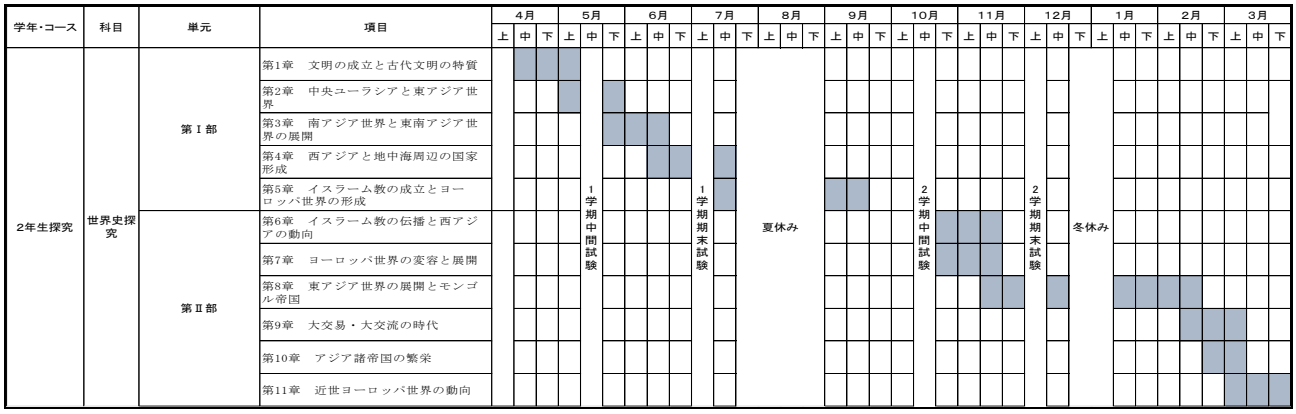
| 授業科目 | 日本史探究 | | | | 2025 年度<br>地歴公民科シラバス |
|---|---|---|---|---|---|
| 学年･コース | 2 学年 | 探究 | 単位数 | 3 | |
| 授業内容 | ・古代から近世までを教科書を中心に，資料や図表，歴史地図などを適時使用し，関心・意欲を持ち，東アジア地域に視点を置き，中国や朝鮮半島からの歴史的背景を踏まえながら日本の歴史を学習する。<br>・第Ⅰ部　原始・古代<br>第１章　日本文化のあけぼの<br>第２章　古墳とヤマト政権<br>第３章　律令国家の形成<br>第４章　貴族政治の展開<br>・第Ⅱ部　中世<br>第５章　院政と武士の躍進<br>第６章　武家政権の成立<br>第７章　武家社会の成長<br>・第Ⅲ部　近世<br>第８章　近世の幕開け<br>第９章　幕藩体制の成立 | | | | |
| 到達目標 | ・社会的事象の歴史的な見方・考え方を働かせ，課題を追究したり解決したりすることができる。<br>・広い視野に立ち，グローバル化する国際社会に主体的に生きる平和で民主的な国家および社会の有為な形成者に必要な公民としての資質・能力を身につける。<br>・資料・図表・地図・グラフ等を正しく読み取ることができる。<br>・古代の律令国家への形成過程，武士の起こりから幕府形成に至る過程簡単に説明できる。<br>・出てきた重要歴史事象についてクラスや講座内で話し合いができる。 | | | | |
| 評価方法 | 「知識・技能」(40%),「思考・判断・表現」(30%) については定期テストをもとに評価する。「主体的に取り組む態度」については，提出物，小テスト，プレゼン発表，振り返りシート等をもとに評価をする。(30%) | | | | |
| 使用教材 | 教科書 :『詳説　日本史　日本史探究』(山川出版社)<br>副教材 :『NEW VISUAL VERSION 詳説日本史』(浜島書店)<br>:『WINSTEP　日本史探究』(LearnS) | | | | |

●授業進度表

| | | | | | 4月 | | | 5月 | | | 6月 | | | 7月 | | | 8月 | | | 9月 | | | 10月 | | | 11月 | | | 12月 | | | 1月 | | | 2月 | | | 3月 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 学年・コース | 科目 | 単位 | 単元 | 項目 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 |
| 2 年<br>探究 | 日本史探究 | 3 | 原始・古代 | 日本文化のあけぼの | | | | | 1 | | | | | 1 | | | | | | | | | 2 | | | | | | 2 | | | | | | | | | 学 | | |
| | | | | 古墳とヤマト政権 | | | | | 学 | | | | | 学 | | | | | | | | | 学 | | | | | | 学 | | | | | | | | | 年 | | |
| | | | | 律令国家の形成 | | | | | 期 | | | | | 期 | | | | | | | | | 期 | | | | | | 期 | | | | | | | | | 末 | | |
| | | | | 貴族政治の展開 | | | | | 中 | | | | | 期 | | | | | | | | | 中 | | | | | | 末 | | | | | | | | | 試 | | |
| | | | 中世 | 院政と武士の躍進 | | | | | 間 | | | | | 末 | | | | | | | | | 間 | | | | | | 試 | | | | | | | | | 験 | | |
| | | | | 武家政権の成立 | | | | | 試 | | | | | 試 | | | | | | | | | 試 | | | | | | 験 | | | | | | | | | | | |
| | | | | 武家社会の成長 | | | | | 験 | | | | | 験 | | | | | | | | | 験 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 近世 | 近世の幕開け | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 幕藩体制の成立と展開 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 授業科目 | 世界史探究 | | | | 2025 年度<br>地歴公民科シラバス |
|---|---|---|---|---|---|
| 学年・コース | 2 学年 | 探究 | 単位数 | 3 | |
| 授業内容 | 第Ⅰ部　諸地域の歴史的特質の形成<br>第１章　文明の成立と古代文明の特質<br>第２章　中央ユーラシアと東アジア世界<br>第３章　南アジア世界と東南アジア世界の展開<br>第４章　西アジアと地中海周辺の国家形成<br>第５章　イスラーム教の成立とヨーロッパ世界の形成<br>第Ⅱ部　諸地域の交流・再編<br>第６章　イスラーム教の伝播と西アジアの動向<br>第７章　ヨーロッパ世界の変容と展開<br>第８章　東アジア世界の展開とモンゴル帝国<br>第９章　大交易・大交流の時代 | | | | |
| 到達目標 | ・教科書や資料集を使って，必要な情報を的確に読み取ることができる。<br>・古代から近世にかけての歴史の理解に関して必要な重要語句などの知識を獲得し，諸地域同士のつながりについても理解する。<br>・文明の成り立ちなどの各地域の源流を学習する中で，各地域の民族的特徴や文化の基盤について理解している。<br>・教科書や用語集に掲載されている重要語句について説明することができる。<br>・与えられた史料から情報を正確に読み取り，論理的な判断ができる。 | | | | |
| 評価方法 | 「知識・技能」,「思考・判断・表現」については定期テストをもとに評価する。(70%),「主体的に取り組む態度」については，提出物，小テスト，プレゼン発表，レポート等をもとに評価をする。(30%) | | | | |
| 使用教材 | 教科書：『詳説世界史探究』(山川出版)<br>副教材：『アカデミア世界史』(浜島書店)<br>『世界史重要語句 Check List』(啓隆社)<br>『世界史　用語集』(山川)<br>『大学入学共通テスト対応 30 テーマ世界史問題集』(山川) | | | | |
| その他 | | | | | |

●授業進度表



| 授業科目 | 公共 | | | | 2025 年度<br>地歴公民科シラバス |
|---|---|---|---|---|---|
| 学年･コース | 2 学年 | 探究 | 単位数 | 2 | |
| 受業内容 | 第１編　公共の扉<br>第１章　公共的な空間をつくる私たち<br>　Ⅰ　公共的な空間と人間とのかかわり<br>　Ⅱ　社会に参画する自立した主体として<br>第２章　公共的な空間における人間としてのあり方生き方<br>　Ⅰ　人間としてのあり方生き方についての探究<br>　Ⅱ　選択・判断の手がかりとなる倫理的価値<br>第３章　公共的な空間における基本的原理<br>　Ⅰ　自立した主体となることに向けて<br>　Ⅱよりよい公共的な空間づくりをめざして<br>第２編　自立した主体としてよりよい社会の形成に参画する私たち<br>第１章　法的な主体となる私たち<br>　主題１　法や規範の意義と役割<br>　主題２　契約と消費者の権利・責任<br>　主題３　司法参加の意義<br>第２章　政治的な主体となる私たち<br>　主題４　政治参加と公正な世論の形成 | | | | |
| 到達目標 | ・現代の諸問題から，人権・民主主義・法・経済・国際社会の特質など，社会で活躍する大人として必要な一般知識をみにつけ，それらの問題に対して考える力をつける。<br>・主権者として必要な民主主義の本質について時事問題や歴史を通じて理解し，他者に説明することができる。<br>・現代の政治・経済・国際関係などについて理解し，現実の情勢を主体的に探究できる。<br>・日本国憲法の基本原理，日本の政治機構などを理解し，国内政治の諸問題について考察し自分の意見を発表することができる。<br>・現代経済について基本的な経済理論を理解し，豊かな社会を形成するために必要な政府の役割や課題について考察できる。<br>・統計資料などから問題点とその背景を読み取ることができる。<br>・現代社会の課題を解決するために，対話を通じて合意を形成することができる。 | | | | |
| 評価方法 | 「知識・技能，(40%)，「思考・判断・表現，(30%）については定期テストをもとに評価する。「主体的に取り組む態度」については，提出物，小テスト，プレゼン発表，レポート等をもとに評価をする。(30%) | | | | |
| 使用教材 | 教科書：『高等学校公共』(第一学習社)<br>副教材：『ライブ！公共 2025』(帝国書院) | | | | |

●授業進度表

| 学年･コース | 科目 | 単元 | 項目 | 4月 | | | 5月 | | | 6月 | | | 7月 | | | 8月 | | | 9月 | | | 10月 | | | 11月 | | | 12月 | | | 1月 | | | 2月 | | | 3月 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 |
| 2年<br>探究 | 公共 | 公共的な空間をつくる私たち | 公共的な空間と人間とのかかわり | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 社会に参画する自立した主体として | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ※公共的な空間における人間としてのあり方生き方 | 人間としてのあり方生き方についての探究 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 選択・判断の手がかりとなる倫理的価値 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 公共的な空間における基本的原理 | 自立した主体となることに向けて | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | よりよい公共的な空間づくりをめざして | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 法的な主体となる私たち | 法や規範の意義と役割 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 契約と消費者の権利･責任 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 司法参加の意義 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 政治的な主体となる私たち | 政治参加と公正な世論の形成 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 授業科目 | 数学Ⅱ（文系） | | | | 2025 年度<br>数学科シラバス |
|---|---|---|---|---|---|
| 学年･コース | 2学年 | 探究コース | 単位数 | 4 | |
| 授業内容 | 第２章　複素数と方程式<br>数を複素数まで拡張する意義を理解し，複素数の四則計算をする。また，二次方程式の解の種類の判別及び解と係数の関係について理解する。因数定理について理解し，簡単な高次方程式の解を因数定理などを用いて求める。<br>第３章　図形と方程式<br>座標や方程式を用いて，直線や円などの基本的な平面図形の性質や関係を数学的に表現し，その有用性を認識するとともに事象の考察に活用できるようにする。<br>第４章　三角関数<br>角の概念を一般角まで拡張し，弧度法による角度の表し方について理解する。三角関数や相互関係などの基本的性質を理解し，三角関数の加法定理や２倍角の公式，三角関数の合成について理解を深め，それらを事象の考察に活用できるようにする。<br>第５章　指数関数と対数関数<br>指数を拡張し，指数法則を用いて計算できるようにする。対数の意味と基本的性質を理解し，対数計算をできるようにする。指数関数及び対数関数について理解を深め，それらを事象の考察に活用できるようにする。<br>第６章　微分法と積分法<br>微分･積分の考えについて理解し，グラフの概形をかくこと及びグラフで囲まれた図形の面積を求めることができるようにする。 | | | | |
| 到達目標 | 上記学習内容について，基礎的な知識の習得と技能の習熟をはかり，事象を数学的に考察し処理する能力を伸ばすとともに，それらを活用する態度を育てる。 | | | | |
| 評価方法 | ①　知識・技能：定期考査，課題点検テスト，小テスト等<br>②　思考・判断・表現：定期考査，ノート，課題などの提出物，レポート等<br>③　主体的に学習に向かう態度（粘り強さ・調整力）：振り返りシート，授業参加，授業態度<br>①～③を総合的に判断する | | | | |
| 使用教材 | 教科書：「新編 数学Ⅱ」（数研出版）<br>副教材：「SUKEN NOTEBOOK 3TRIAL 数学Ⅱ完成ノート【式と証明，複素数と方程式】」<br>「SUKEN NOTEBOOK 3TRIAL 数学Ⅱ完成ノート【図形と方程式】」<br>「SUKEN NOTEBOOK 3TRIAL 数学Ⅱ完成ノート【三角関数，指数・対数関数】」<br>「SUKEN NOTEBOOK 3TRIAL 数学Ⅱ完成ノート【微分法と積分法】」<br>（数研出版）<br>「チャート式 解法と演習 数学Ⅱ＋Ｂ」（数研出版）<br>「大学入試 全レベル問題集数学Ⅰ＋Ⅱ+A+B①基礎レベル」（旺文社）<br>「大学入試 全レベル問題集数学Ⅰ＋Ⅱ+A+B②共通テストレベル」 | | | | |

| | | | | 4月 | | | 5月 | | | 6月 | | | 7月 | | | 8月 | | | 9月 | | | 10月 | | | 11月 | | | 12月 | | | 1月 | | | 2月 | | | 3月 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 学年･類 | 科目 | 単元 | 項目 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 |
| 2年<br>探究<br>文系 | 数学Ⅱ | 複素数と方程式 | 複素数と2次方程式の解 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 高次方程式 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 三角関数 | 三角関数 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 加法定理 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 図形と方程式 | 点と直線 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 円 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 軌跡と領域 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 指数関数と対数関数 | 指数関数 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 対数関数 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 微分法と積分法 | 微分係数と導関数 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 関数の値の変化 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 積分法 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 数学Ⅱ | 問題演習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1学期中間試験　1学期期末試験　2学期中間試験　2学期期末試験　学年末試験

| 授業科目 | 数学Ⅱ（理系） | | | 2025 年度<br>数学科シラバス |
|---|---|---|---|---|
| 学年･コース | 2学年 | 探究コース | 単位数 | 3 |

**授業内容**

数学Ⅱ

第２章　複素数と方程式

数を複素数まで拡張する意義を理解し，複素数の四則計算をする。また，二次方程式の解の種類の判別及び解と係数の関係について理解する。因数定理について理解し，簡単な高次方程式の解を因数定理などを用いて求める。

第３章　図形と方程式

座標や方程式を用いて，直線や円などの基本的な平面図形の性質や関係を数学的に表現し，その有用性を認識するとともに事象の考察に活用できるようにする。

第４章　三角関数

角の概念を一般角まで拡張し，弧度法による角度の表し方について理解する。三角関数や相互関係などの基本的性質を理解し，三角関数の加法定理や２倍角の公式，三角関数の合成について理解を深め，それらを事象の考察に活用できるようにする。

第５章　指数関数と対数関数

指数を拡張し，指数法則を用いて計算できるようにする。対数の意味と基本的性質を理解し，対数計算をできるようにする。指数関数及び対数関数について理解を深め，それらを事象の考察に活用できるようにする。

第６章　微分法と積分法

微分･積分の考えについて理解し，グラフの概形をかくこと及びグラフで囲まれた図形の面積を求めることができるようにする。

**到達目標**

上記学習内容について，基礎的な知識の習得と技能の習熟をはかり，事象を数学的に考察し処理する能力を伸ばすとともに，それらを活用する態度を育てる。

**評価方法**

① 知識・技能：定期考査，課題点検テスト，小テスト等
② 思考・判断・表現：定期考査，ノート，課題などの提出物，レポート等
③ 主体的に学習に向かう態度（粘り強さ・調整力）：振り返りシート，授業参加，授業態度
①～③を総合的に判断する

**使用教材**

教科書：「新編 数学Ⅱ」「新編 数学Ⅲ」（数研出版）
副教材：「SUKEN NOTEBOOK 3TRIAL 数学Ⅱ完成ノート【式と証明，複素数と方程式】」
「SUKEN NOTEBOOK 3TRIAL 数学Ⅱ完成ノート【三角関数，指数・対数関数】」
「SUKEN NOTEBOOK 3TRIAL 数学Ⅱ完成ノート【微分法と積分法】」
（数研出版）
「チャート式 解法と演習 数学Ⅱ＋Ｂ」（数研出版）
「大学入試 全レベル問題集数学Ⅰ＋Ⅱ+A+B①基礎レベル」（旺文社）
「大学入試 全レベル問題集数学Ⅰ＋Ⅱ+A+B②共通テストレベル」

**その他**

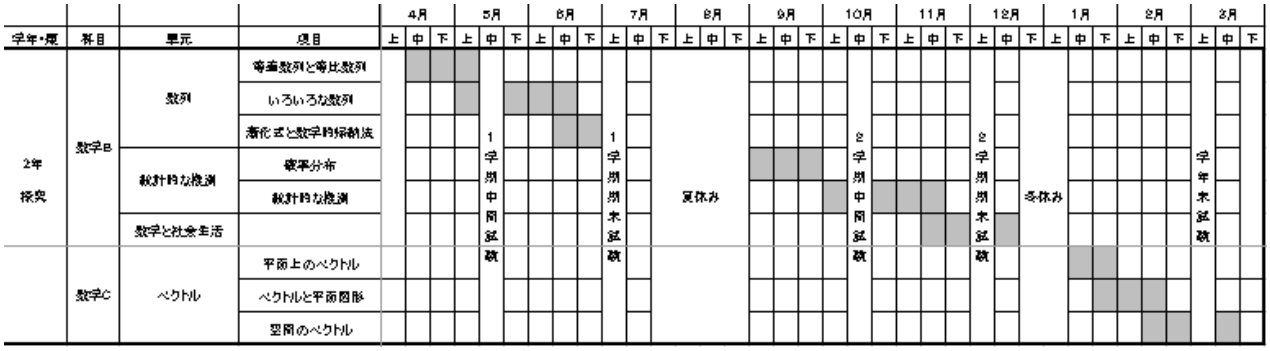
| 学年･類 | 科目 | 単元 | 項目 | 4月 上 | 4月 中 | 4月 下 | 5月 上 | 5月 中 | 5月 下 | 6月 上 | 6月 中 | 6月 下 | 7月 上 | 7月 中 | 7月 下 | 8月 上 | 8月 中 | 8月 下 | 9月 上 | 9月 中 | 9月 下 | 10月 上 | 10月 中 | 10月 下 | 11月 上 | 11月 中 | 11月 下 | 12月 上 | 12月 中 | 12月 下 | 1月 上 | 1月 中 | 1月 下 | 2月 上 | 2月 中 | 2月 下 | 3月 上 | 3月 中 | 3月 下 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2年 探究 理系 | 数学Ⅱ | 複素数と方程式 | 複素数と2次方程式の解 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 高次方程式 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 三角関数 | 三角関数 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 加法定理 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 指数関数と対数関数 | 指数関数 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 対数関数 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 微分法と積分法 | 微分係数と導関数 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 関数の値の変化 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 積分法 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 数学Ⅱ | 問題演習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

1学期中間試験　1学期期末試験　2学期中間試験　2学期期末試験　学年末試験

| 授業科目 | 数学 B（文系） | | | | 2025 年度<br>数学科シラバス |
|---|---|---|---|---|---|
| 学年・コース | 2学年 | 探究コース | 単位数 | 2 | |
| 授業内容 | 第1章　数列<br>等差数列，等比数列，階差数列，その他いろいろな数列の和や一般項について学ぶ。さらに，和の記号 Σ や漸化式を学び，それをふまえた上で数学的帰納法を用いた証明を考察する。<br>第2章　　統計的な推測<br>確率変数とその分布について理解し，それらを不確定な事象の考察に活用できるようにする。<br>統計的な推測について理解し，それを不確定な事象の考察に活用できるようにする。<br>第3章　数学と社会生活<br>社会生活などにおける問題を，数学に活用して解決する意義について理解するとともに，日常の事象や社会の事象などを数学科し，数理的に問題を解決する方法を知る。 | | | | |
| 到達目標 | 上記学習内容について，基礎的な知識の習得と技能の習熟をはかり，事象を数学的に考察し処理する能力を伸ばすとともに，それらを活用する態度を育てる。 | | | | |
| 評価方法 | ①　定期考査，課題点検テスト，小テスト<br>②　週末課題，ノート，長期休暇中の課題などの提出物<br>③　学習活動への取り組み，振り返りシート<br>①　～③より，「知識技能」「思考力判断力表現力」「主体的に学びに向かう力」 の3観点から総合的に判断する。 | | | | |
| 使用教材 | 教科書:『新編　数学 B』（数研出版）<br>副教材:『SUKEN NOTEBOOK 3TRIAL 数学 B 完成ノート【数列】』<br>『SUKEN NOTEBOOK 3TRIAL 数学 B 完成ノート【統計的な推測】』<br>（数研出版）<br>『大学入試　全レベル問題集数学Ⅰ+Ⅱ+A+B ①基礎レベル』 | | | | |
| その他 | | | | | |

| | | | | 4月 | | | 5月 | | | 6月 | | | 7月 | | | 8月 | | | 9月 | | | 10月 | | | 11月 | | | 12月 | | | 1月 | | | 2月 | | | 3月 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 学年・類 | 科目 | 単元 | 項目 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 |
| 2年<br>探究<br>文系 | 数学B | 数列 | 等差数列と等比数列 | | | | | 1学期中間試験 | | | | | | 1学期末試験 | | | 夏休み | | | | | 2学期中間試験 | | | | | | 2学期末試験 | | | 冬休み | | | | | | 学年末試験 | | |
| | | | いろいろな数列 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 漸化式と数学的帰納法 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 統計的な推測 | 確率分布 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 統計的な推測 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 数学と社会生活 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 授業科目 | 数学 BC（理系） | | | | 2025 年度<br>数学科シラバス |
|---|---|---|---|---|---|
| 学年・コース | 2学年 | 探究コース | 単位数 | 4 | |
| 授業内容 | 数学 B<br>第1章　数列<br>等差数列，等比数列，階差数列，その他いろいろな数列の和や一般項について学ぶ。さらに，和の記号 Σ や漸化式を学び，それをふまえた上で数学的帰納法を用いた証明を考察する。<br>第2章　　統計的な推測<br>確率変数とその分布について理解し，それらを不確定な事象の考察に活用できるようにする。<br>統計的な推測について理解し，それを不確定な事象の考察に活用できるようにする。<br>第3章　数学と社会生活<br>社会生活などにおける問題を，数学に活用して解決する意義について理解するとともに，日常の事象や社会の事象などを数学科し，数理的に問題を解決する方法を知る。<br>数学 C<br>第1章　平面上のベクトル<br>平面上のベクトルという概念，加法，逆ベクトル，実数倍，内積，位置ベクトル，ベクトル方程式を学び，図形もベクトルを用いて考察する。平面上のベクトルの性質が空間でも同じように使えるということを学ぶ。 | | | | |
| 到達目標 | 上記学習内容について，基礎的な知識の習得と技能の習熟をはかり，事象を数学的に考察し処理する能力を伸ばすとともに，それらを活用する態度を育てる。 | | | | |
| 評価方法 | ①　定期考査，課題点検テスト，小テスト<br>②　週末課題，ノート，長期休暇中の課題などの提出物<br>③　学習活動への取り組み，振り返りシート<br>①　～③より，「知識技能」「思考力判断力表現力」「主体的に学びに向かう力」の3観点から総合的に判断する。 | | | | |
| 使用教材 | 教科書:『新編　数学 B』『新編　数学 C』（数研出版）<br>副教材:『SUKEN NOTEBOOK　3TRIAL　数学 B　完成ノート【数列】』<br>『SUKEN NOTEBOOK　3TRIAL　数学 B　完成ノート【統計的な推測】』<br>『SUKEN NOTEBOOK　3TRIAL　数学 C　完成ノート【ベクトル】』(数研出版)<br>『大学入試　全レベル問題集数学Ⅰ+Ⅱ+A+B　①基礎レベル』<br>『大学入試　全レベル問題集数学Ⅰ+Ⅱ+A+B　②共通テストレベル』(旺文社) | | | | |
| その他 | | | | | |

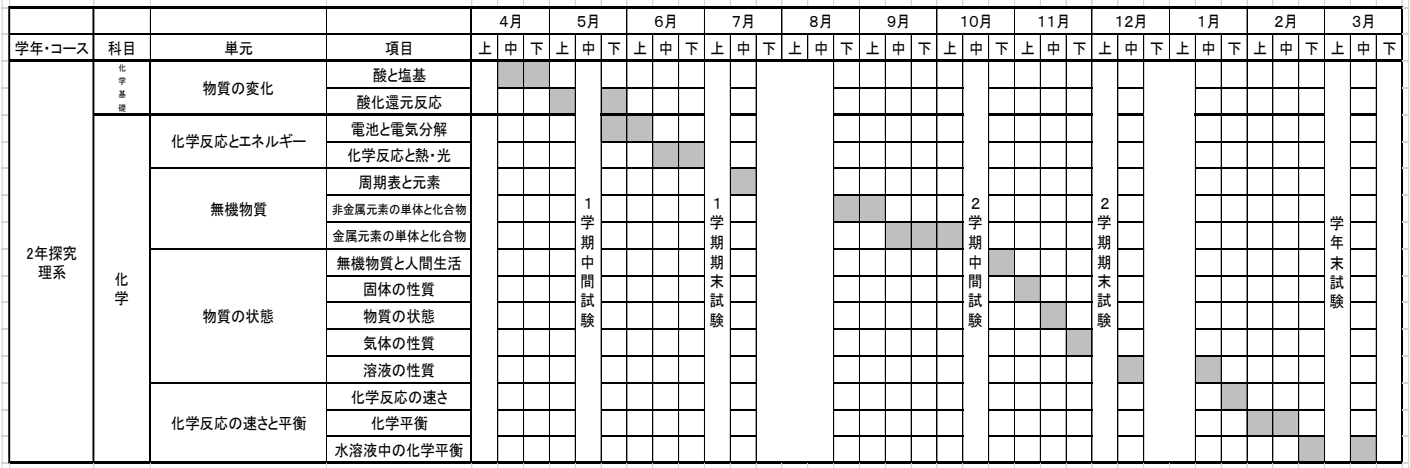


| 授業科目 | 物理 | | | | 令和 7 年度 |
|---|---|---|---|---|---|
| 履修学年・ｺｰｽ | 2 学年 | 探究コース | 単位数 | 3 | 理科シラバス |
| 授業内容 | 3　力と運動<br>・平面内（二次元）の運動を扱いベクトル量の理解をより深める。<br>・回転の要素も含めて剛体に働く力のつり合いを考えることで、重心の意味や日常の力学現象がより豊かに捉えられるようにする。<br>・運動量と力積の概念を学習し仕事とエネルギーの関係との対比を図る。<br>・単振動と運動量の概念を知り定量的に捉えることができるようにする。<br>4　熱と気体<br>・気体の法則，状態方程式の理解を深め，気体の状態変化との関連付けができるようにする。<br>・気体分子運動論の学習を通じて巨視的な世界と微視的な世界を橋渡しする考え方が理解できるようにする。 | | | | |
| 到達目標 | 理科の目標<br>・日常の様々な事象を科学的観点から見つめる事ができる、豊かな自然観をもった人物を育てる。<br>・科学的なリテラシーをもった，自然科学が好きな人物を育てる。<br>学習の目標<br>・力学的エネルギーや熱エネルギーを通してマクロおよびミクロ的な視点から自然現象について考察できる力をつけること。<br>・力学や熱学を通して物理学が社会の発展に果たしてきた役割に気づくこと。<br>・運動の記述を一次元から二次元と発展させることにより、空間的な把握力が身につくようにすること。<br>・剛体の学習を通して，身近なところで実際の物体に成り立っている力関係が正しく捉えられるようにすること。<br>・波動，電気と磁気という視点から日常に生起する諸現象を眺めることによって視野を広め、物理現象の理解を深めること。 | | | | |
| 評価方法 | 知識・技能（40 点）…定期試験、小テスト<br>思考力・判断力・表現力（30 点）…定期試験、授業内活動<br>主体的に学習に取り組む姿勢（30 点）…授業内活動、振り返りシート等の提出物から総合的に判断して評価する。 | | | | |
| 使用教材 | 教科書：新編物理基礎，物理（数研出版）<br>副教材：リード Light ノート物理リード，Light ノート物理(数研出版) | | | | |

●授業進度表

| | | | | 4月 | | | 5月 | | | 6月 | | | | 7月 | | | 8月 | | | 9月 | | | 10月 | | | 11月 | | | 12月 | | | 1月 | | | 2月 | | | 3月 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 学年・類 | 科目 | 単元 | 項目 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 |
| 2年探究コース | 物理 | さまざまな運動 | 平面上の運動と放物運動 | | | | | 1学期中間試験 | | | | | | 1学期期末試験 | | | | | | | | | 2学期中間試験 | | | | | | 2学期期末試験 | | | | | | | 学年末試験 | | |
| | | | 剛体にはたらく力のつり合い | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 運動量 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 円運動と万有引力 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 単振動 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 熱 | 気体のエネルギーと状態変化 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 波 | 波の伝わり方 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 音の伝わり方 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 光 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 授業科目 | 化学 | | | | 令和7年度<br>理科シラバス |
|---|---|---|---|---|---|
| 学年・コース | 2学年 | 探究コース | 単位数 | 3 | |
| 授業内容 | 【化学基礎】<br>第２編　物質の変化<br>　酸と塩基の反応及び酸化還元反応から化学反応に関する基本的な概念や法則を理解し，それらを日常生活や社会と関連付けて考察できる。<br><br>【化学】<br>第１編　物質の状態<br>　固体，液体，気体の性質を学習した後，物質の状態変化，状態間の平衡，溶解平衡及び溶液の性質について理解させるとともに，それらを日常生活や社会と関連付けて考察できるようにする。<br>第２編　化学反応とエネルギー<br>　化学反応に伴うエネルギーの出入りから化学反応に関する概念や法則を理解させるとともに，それらを日常生活や社会と関連付けて考察できるようにする。<br>第３編　化学反応の速さと平衡<br>　化学反応における温度や濃度，触媒の影響などについて観察，実験を行い，反応速度や化学平衡の概念を理解させる。<br>第４編　無機物質<br>　無機物質の性質や反応を観察，実験などを通して探究し，元素の性質が周期表に基づいて整理できることを理解させるとともに，それらを日常生活や社会と関連付けて考察できるようにする。 | | | | |
| 到達目標 | 日常生活や社会との関連を図りながら物質とその変化への関心を高める。<br>化学の基本的な概念や原理・法則の理解から科学的な見方や考え方の資質・能力を向上させ，自律した学修者を目指す。 | | | | |
| 評価方法 | 知識・技能（40 点）…定期試験，小テスト<br>思考力・判断力・表現力（30 点）…定期試験，授業内活動<br>主体的に学習に取り組む姿勢（30 点）…授業内活動，振り返りシート等の提出物から総合的に判断して評価する。 | | | | |
| 使用教材 | 化学基礎　東京書籍　　化学　Vol.1　Vol.2　　東京書籍<br>フォトサイエンス　化学図録　数研出版<br>ニューグローバル　化学基礎＋化学　東京書籍 | | | | |



| 授業科目 | 生物 | | | | 令和7年度<br>理科シラバス |
|---|---|---|---|---|---|
| 学年・コース | 2学年 | 探究・理系 | 単位数 | 3 | |
| 授業内容 | 生物<br>第１編 生命現象と物質<br>生命現象を支える物質の働きについて視覚的に認識し，生体物質から様々な生命現象を網羅的に理解する。<br>第２編 生殖と発生<br>生物の生殖や発生について視覚的に認識し，動物と植物の配偶子形成から形態形成のメカニズムを理解する。<br>第３編 生物の環境応答<br>生物が日常環境にて行っている行動や反応のメカニズムついて、視覚的に理解する。<br>第４編 生態と環境<br>生物の生息する環境と、そのそれぞれの生態について理解する。 | | | | |
| 到達目標 | 理科の目標<br>・日常の様々な事象を科学的観点から見つめる事ができる、豊かな自然観をもった人物を育てる。<br>・科学的なリテラシーをもった、自然科学が好きな人物を育てる。<br>学習の目標<br>・3 学年の入試演習に向け、基礎的な知識、問題を解く姿勢が身に付く。<br>・将来の進路を想定した上での必要な知識として、本科目に取り組む。<br>・大学入試共通テストレベルに止まらず大学の二次試験問題を解く力をつけること。 | | | | |
| 評価方法 | 知識・技能（40 点）…定期試験、小テスト<br>思考力・判断力・表現力（30 点）…定期試験、授業内活動<br>主体的に学習に取り組む姿勢（30 点）…授業内活動、振り返りシート等の提出物から総合的に判断して評価する。 | | | | |
| 使用教材 | 教科書　生物　数研出版<br>副教材　リードα生物　数研出版<br>スクエア最新図説生物　第一学習社 | | | | |

| | | | | 4月 | | | 5月 | | | 6月 | | | 7月 | | | 8月 | | | 9月 | | | 10月 | | | 11月 | | | 12月 | | | 1月 | | | 2月 | | | 3月 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 学年・コース | 科目 | 単元 | 項目 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 |
| 2年探究理系 | 生物 | 生物の進化 | 生物の進化 | | | | | 1学期中間試験 | | | | | 1学期期末試験 | | | | | | | | | | 2学期中間試験 | | | | | | 2学期期末試験 | | | | | | | | 学年末試験 | | |
| | | 生命現象と物質 | 細胞と分子 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 代謝 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 遺伝情報の発現と発生 | 遺伝情報の発現と発生 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 生物の環境応答 | 動物の反応と行動 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 植物の環境応答 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 生態と環境 | 生物群集と生態系 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 授業科目 | 総合理科（生物基礎） | | | | 令和7年度<br>理科シラバス |
|---|---|---|---|---|---|
| 学年・コース | 2学年 | 探究・文系 | 単位数 | 2 | |
| 授業内容 | 生物基礎<br><br>第１部　生物の特徴<br>生物の多様性と共通性の視点を身につけ，生物の体を構成する共通の基本単位である細胞の構造と働きを学び，生命活動に必要なエネルギーと代謝について理解する。<br>第２部 遺伝子とその働き<br>生物と遺伝子について観察，実験などを通して探究し，細胞の働き及び DNA の構造と機能の概要を理解する。<br>第３部 生物の体内環境の維持<br>生物の体内環境の維持について観察，実験などを通して探究し，生物には体内環境を維持する仕組みがあることを理解させ，体内環境の維持と健康との関係について認識する。<br>第４部 生物の多様性と生態系<br>生物の多様性と生態系について観察，実験などを通して探究し，生態系の成り立ちを理解し，その保全の重要性について認識する。<br><br>探究活動<br><br>観察・実験などを行い，科目を横断し科学的に探究する力を養う。 | | | | |
| 到達目標 | ・日常生活や社会との関連を図りながら物質とその変化への関心を高め、化学と生物の基本的な概念や原理・法則の理解から科学的な見方や考え方の資質・能力を向上させ，自律した学修者を目指す。<br>・大学入学共通テストおよび私立大学の入試問題を解く力をつけること。 | | | | |
| 評価方法 | 知識・技能（40 点）…定期試験、小テスト<br>思考力・判断力・表現力（30 点）…定期試験、授業内活動<br>主体的に学習に取り組む姿勢（30 点）…授業内活動、振り返りシート等の提出物から総合的に判断して評価する。 | | | | |
| 使用教材 | 生物基礎(数研出版)<br>リードα生物基礎(数研出版) | | | | |

●授業進度表

| | | | | 4月 | | | 5月 | | | 6月 | | | 7月 | | | 8月 | | | 9月 | | | 10月 | | | 11月 | | | 12月 | | | 1月 | | | 2月 | | | 3月 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 学年・コース | 科目 | 単元 | 項目 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 |
| 2年探究文系 | 生物基礎 | 生物と遺伝子 | 生物の特徴 | | | | | 1学期中間試験 | | | | | | 1学期末試験 | | | | | | | | | 2学期中間試験 | | | | | | 2学期末試験 | | | | | | | 学年末試験 | | |
| | | | 遺伝子とそのはたらき | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 生物の体内環境の維持 | 生物の体内環境 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 生物の多様性と分布 | 植生の多様性と分布 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 生態系とその保全 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 授業科目 | 総合理科(化学基礎) | | | | 令和7年度<br>理科シラバス |
|---|---|---|---|---|---|
| 学年・コース | 2学年 | 探究コース | 単位数 | 2 | |
| 授業内容 | 第２編　物質の変化<br>　酸化還元反応から化学反応に関する基本的な概念や法則を理解し，それらを日常生活や社会と関連付けて考察できる。<br><br>　上記の学習が終了した後，再度，化学基礎の内容を復習し，問題演習を通して，内容の理解を深めさせる。<br><br>・原子の構造及び電子配置と周期律の関係<br>・化学結合と物質の性質<br>・物質量を中心とした化学反応の量的関係<br>・酸と塩基の反応<br>・酸化還元反応 | | | | |
| 到達目標 | ・日常生活や社会との関連を図りながら物質とその変化への関心を高める。<br>・化学の基本的な概念や原理・法則の理解から科学的な見方や考え方の資質・能力を向上させ，自律した学修者を目指す。<br>・大学入学共通テストおよび私立大学の入試問題を解く力をつけること。 | | | | |
| 評価方法 | 知識・技能（40 点）…定期試験，小テスト<br>思考力・判断力・表現力（30 点）…定期試験，授業内活動<br>主体的に学習に取り組む姿勢（30 点）…授業内活動，振り返りシート等の提出物から総合的に判断して評価する。 | | | | |
| 使用教材 | 化学基礎　東京書籍　　化学　　東京書籍<br>フォトサイエンス　化学図録　数研出版<br>ニューグローバル　化学基礎　東京書籍 | | | | |

| | | | | 4月 | | | 5月 | | | 6月 | | | 7月 | | | 8月 | | | 9月 | | | 10月 | | | 11月 | | | 12月 | | | 1月 | | | 2月 | | | 3月 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 学年・コース | 科目 | 単元 | 項目 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 |
| 2年探究文系 | 化学基礎 | 物質の変化 | 酸と塩基 | | | | | 1学期中間試験 | | | | | 1学期期末試験 | | | | | | | | | | 2学期中間試験 | | | | | 2学期期末試験 | | | | | | | | 学年末試験 | | |
| | | | 酸化還元反応 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 物質の構成 | 物質の探究 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 原子の構造と周期表 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 化学結合 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 物質の変化 | 物質量と化学反応式 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 酸と塩基 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 酸化還元反応 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 授業科目 | 体育（体育実技 2 単位） | | | | 2025 年度<br>シラバス |
|---|---|---|---|---|---|
| 履修　類・学年 | 全コース | 2年男子 | 単位 | 2 | |
| 授業内容 | ・集団行動<br>学校生活の中で集団行動する機会が非常に多い。このような場合、守らなければならない諸事項をお互いに守ることによって、集団として秩序を身につける。<br>・体づくり運動<br>自分の体力・運動能力の現状を確かめる。その結果をよく分析して、不足している能力を高めるためいろいろなスポーツ活動に親しみ、ますます心身を鍛錬して、健康で充実した学校生活が送れるよう努力することを学ばせる。<br>・球技（ソフトボール、バレーボール、サッカー）<br>集団スポーツの特性を理解する。基本的ルールを理解するとともに基本的技能を身につけ、技術を上達させる。<br>・持久走（特色種目）<br>体力とともに最後まで走り抜く精神力と忍耐を養い、今後の学習活動に活かす。<br>安全対策とマラソン事前学習の習得とする。<br>・陸上<br>歩く、走、跳、投の人間の基礎的・基本的運動を身につける。体力や運動能力をそれぞれの種目で十分に生かすためには、合理的な運動の技術を身につける。<br>・体育理論<br>合理的な動きを理解し、練習によって身につけることや、必要な体力をトレーニングによって向上させることで、運動やスポーツを生涯にわたって継続していくための基礎を学習する。 | | | | |
| 到達目標 | ・積極的に楽しく運動に取組んでいる。<br>・声を掛け合い、励まし合い、教え合いならが技術の習得に取り組んでいる。<br>・ゲームを進めるためのルールを理解している。<br>・スキルテストで標準技能や技術を習得させる。 | | | | |
| 評価方法 | 知識・技能　　思考・判断・表現　　主体的に取り組む態度 | | | | |
| 使用教材 | アクティブスポーツ総合版（大修館） | | | | |

●授業進度表

| | | | | 4月 | | | 5月 | | | 6月 | | | 7月 | | | 8月 | | | 9月 | | | 10月 | | | 11月 | | | 12月 | | | 1月 | | | 2月 | | | 3月 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 学年・類 | 科目 | 単元 | 項目 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 |
| 2年男子 | 体育 | 集団行動 | 姿勢、方向転換 | | | | | 1学期中間試験 | | | | | 1学期期末試験 | | | | | | | | | 2学期中間試験 | | | | | | 2学期期末試験 | | | | | | | | 学年末試験 | | |
| | | | 集合、整とん、隊形、解散 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 体力づくり | 体ほぐしの運動 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 体力を高める運動 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 球技 | 基本的技能運動 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 基本的技術運動 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 陸上 | 基礎、基本的な運動 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 合理的な運動 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 持久走 | 体力向上の運動 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 精神力や忍耐力メントレ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 体育理論 | 合理的な運動を学習する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 練習方法や必要な体力 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 生涯スポーツの意味 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

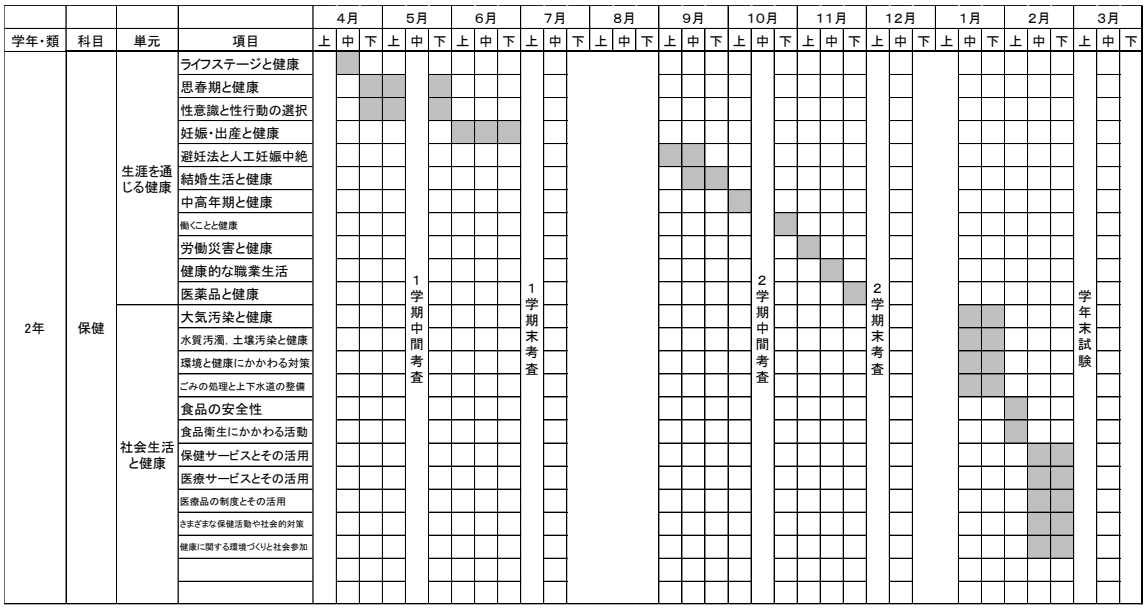
| 授業科目 | 体育 | | | | 2025年度<br>シラバス |
|---|---|---|---|---|---|
| 履修　類・学年 | 全コース | 2年女子 | 単位 | 2 | |
| 授業内容 | ・集団行動　学校生活の中で集団行動する機会が非常に多い。このような場合、守らなければならない諸事項をお互いに守ることによって、集団として秩序を身につける。<br>・体力つくり運動　自分の体力・運動能力の現状を確かめる。その結果をよく分析して、不足している能力を高めるためいろいろなスポーツ活動に親しみ、ますます心身を鍛錬して、健康で充実した学校生活が送れるよう努力することを学ばせる。<br>・ソフトボール　集団スポーツの特性を理解する。基本的ルールを理解するとともに基本的技能を身につけ、技術を上達させる。<br>・ダンス　ダンスの特性について知る。心と体を解きほぐし、ダンスを通して誰とでも関ることをできるよう学習する。<br>・持久走（特色種目）　体力とともに最後まで走り抜く精神力と忍耐を養い、今後の学習活動に活かす。マラソン大会の安全対策とマラソン事前学習の習得とする。<br>・陸上　歩く、走、跳、投の人間の基礎的・基本的運動を身につける。体力や運動能力をそれぞれの種目で十分に生かすためには、合理的な運動の技術を身につける。<br>・体育理論　合理的な動きを理解し、練習によって身につけることや、必要な体力をトレーニングによって向上させることで、運動やスポーツを生涯にわたって継続していくための基礎を学習する。 | | | | |
| 到達目標 | ・積極的に楽しく運動に取組んでいる。　・声を掛け合い、励まし合い、教え合いならが技術の習得に取り組んでいる。　・ゲームを進めるためのルールを理解している。・スキルテストで標準技能や技術を習得させる。 | | | | |
| 評価方法 | 知識・技能　　思考・判断・表現　　主体的に取り組む態度 | | | | |
| 使用教材 | アクティブスポーツ総合版（大修館） | | | | |
| その他 | | | | | |

●授業進度表

| | | | | 4月 | | | 5月 | | | 6月 | | | 7月 | | | 8月 | | | 9月 | | | 10月 | | | 11月 | | | 12月 | | | 1月 | | | 2月 | | | 3月 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 学年・類 | 科目 | 単元 | 項目 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 |
| 2年女子 | 体育 | 集団行動 | 姿勢、方向転換 | | | | | 1学期中間試験 | | | | | 1学期末試験 | | | | | | | | | 2学期中間試験 | | | | | | 2学期末試験 | | | | | | | | | 学年末試験 | | |
| | | | 集合、整とん、隊形、解散 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 体力づくり | 体ほぐしの運動 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 体力を高める運動 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 球技 | 基本的技能運動 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 基本的技術運動 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 陸上 | 基礎、基本的な運動 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 合理的な運動 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | ダンス | 簡単なコンビネーション | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 創作ダンス | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 持久走 | 体力向上の運動 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 精神力や忍耐力メントレ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 体育理論 | スポーツの発祥と発展 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 運動・スポーツの学び方 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 豊かなスポーツライフの設計 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 授業科目 | 保健 | | | | 2025年度<br>シラバス |
|---|---|---|---|---|---|
| 履修　類・学年 | 全コース | 2年 | 単位 | 1 | |
| 授業内容 | 1学期　生涯を通じる健康（ライフステージと健康～妊娠・出産と健康）<br><br>2学期　生涯を通じる健康（避妊法と人工妊娠中絶～医薬品と健康）<br><br>3学期　社会生活と健康（大気汚染と健康～健康に関する環境づくりと社会参加）<br><br>クラス単位の講義形式。<br>動画視聴やグループ学習、調べ学習なども行う。<br><br>思春期から中高年期までの健康にかかわることがらについて学び、保健・医療のしくみや、それらの活用の仕方などについて学ぶ。<br>健康に関する環境・食品の問題や、働くことと健康の関係などについて学ぶ。 | | | | |
| 到達目標 | 1年で学んだ「現代社会と健康」をふまえ、生涯を見通した健康生活の設計を立てさせる。 | | | | |
| 評価方法 | 知識・技能（4割）　思考・判断・表現（3割）　主体的に取り組む態度（3割） | | | | |
| 使用教材 | 教科書「現代高等保健体育」（大修館）<br>ノート「現代高等保健体育ノート」（大修館） | | | | |
| その他 | 必履修科目 | | | | |

●授業進度表



| 授業科目 | English Communication Ⅱ | | | | 令和７年度<br>英語科シラバス |
|---|---|---|---|---|---|
| 学年・コース | ２学年 | 探究コース | 単位数 | ４単位 | |
| | 外国語によるコミュニケーションにおける見方・考え方を働かせ，以下の５つの領域において言語活動及びこれらを結び付けた総合的な言語活動を通して，情報や考えなどを的確に理解したり，適切に表現したりつたえあったりするコミュニケーションを図る資質・能力を養う。<br>（１）聞くこと（２）読むこと（３）話すこと[やり取り]（４）話すこと[発表]（５）書くこと | | | | |
| 到達目標 | （１）聞くこと：日常的・社会的な話題について，一定の支援を活用することで，必要な情報を聞き取り，話の展開や話し手の意図を把握したり，概要や要点詳細を目的に応じて捉えることができるようにする。<br>（２）読むこと：日常的・社会的な話題について，一定の支援を活用することで，必要な情報を読み取り，文章の展開や書き手の意図を把握したり，概要や要点を目的に応じて捉えたりすることができるようにする。<br>（３）話すこと[やり取り]：日常的・社会的な話題について，一定の支援を活用することで，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して伝え合うやり取りを続けることができるようにする。<br>（４）話すこと[発表]：日常的・社会的な話題について，一定の支援を活用することで，多様な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して伝えることができるようにする。<br>（５）書くこと：日常的・社会的な話題について，一定の支援を活用することで，基本的な語句や文を用いて，情報や考え，気持ちなどを論理性に注意して複数の段落からなる文章で詳しく書いて伝えることができるようにする。 | | | | |
| 評価方法 | ①知識・技能：[知識]英語の特徴や決まりに関する事項を理解している。[技能]コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について話された文などを聞いて，その内容を捉える技能を身に着けている。<br>②思考，判断，表現：コミュニケーションを行う目的や場面，状況などに応じて，日常的な話題や社会的な話題について，必要な情報を聞き取り，話し手の意図や概要，要点を捉えている。<br>③主体的に学習に取り組む態度：外国語の背景にある文化に対する理解を深め，話し手に配慮しながら，主体的，自律的に英語で話されることを聞こうとしている。<br>１）活動観察　２）パフォーマンステスト　３）課題の提出　４）定期試験 | | | | |
| 使用教材 | ・LANDMARK Fit English Communication Ⅱ【啓林館】<br>・LANDMARK Fir English Communication Ⅱ Workbook 【啓林館】<br>・Data Base 3300 完成英単語・熟語【桐原書店】<br>・Active Listening 2【第一学習社】 | | | | |
| その他 | ４単位の内１単位は，ネイティブと日本人英語教師との Team Teaching である。定期試験にはリスニング問題が課せられる。余裕があれば，学期ごとに Dialog Test を実施する。 | | | | |

| 学年・コース | 科目 | 項目 | 4月 上 | 4月 中 | 4月 下 | 5月 上 | 5月 中 | 5月 下 | 6月 上 | 6月 中 | 6月 下 | 7月 上 | 7月 中 | 7月 下 | 8月 上 | 8月 中 | 8月 下 | 9月 上 | 9月 中 | 9月 下 | 10月 上 | 10月 中 | 10月 下 | 11月 上 | 11月 中 | 11月 下 | 12月 上 | 12月 中 | 12月 下 | 1月 上 | 1月 中 | 1月 下 | 2月 上 | 2月 中 | 2月 下 | 3月 上 | 3月 中 | 3月 下 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 2年探究 | 英コミュⅡ | L1 A Swedish Girl's Discoveries in Japan | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | L2 A Message from Emperor Penguins | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | L3 Tokyo's Seven-minute Miracle | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | L4 Seeds for the Future | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | L5 Gaudi and His Messenger | | | | | 中間試験 | | | | | 期末試験 | | | | | | | | | | 中間試験 | | | | | | 期末試験 | | | | | | | 学年末試験 | | | |
| | | L6 Edo: A Sustainable Society | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | L7 Biodiesel Adventure: From Global to Global | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | L8 Our Future with AI | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | 読解演習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| 授業科目 | 論理・表現Ⅱ | | | | 令和７年度<br>英語科シラバス |
|---|---|---|---|---|---|
| 学年・コース | ２学年 | 探究コース | 単位数 | ２単位 | |
| 授業内容 | 主な文法事項に関しては論理・表現Ⅰで履修しているが，論理・表現Ⅱでは英文の骨格となる『主語』『動詞』の適切な使い方に重点を置き，さらに，『時制』『助動詞』，形容詞・分詞などの『修飾語』，『不定詞』『分詞構文』『関係詞』『比較』などを用いて表現力に富む英文が書けるようになる。<br>・各レッスンのトピックに関するモデル文を分析して活動<br>・Example Bank と Key Point の例文の音読・書き取りテスト<br>・Example Bank の文法事項のポイントを理解しているか確認<br>・場面や状況の設定に沿って，ペアでやりとり<br>・グラフや図表を理解し，その内容を英文で表現 | | | | |
| 到達目標 | 「話すこと（対話）（発表）」と「書くこと」を中心とした言語活動を通じて，発信力を向上させるための活動を行う。また，論理の構成や展開を工夫して伝えたりすることが能力を養う。<br>１）「話すこと（対話）」<br>日常的な話題・社会的な話題について，一定の支援を活用すれば，自分の意見の主張や課題の解決策などを履修した語彙を用いて，シンプルな英文で伝え合うことができるようにする。<br>２）「話すこと（発表）」<br>日常的な話題・社会的な話題について，一定の支援を活用すれば，スピーチやプレゼンテーションなどの活動で多様な語句や文を用いて，自分の意見や主張などを論理的に話して伝えることができるようにする。<br>３）「書くこと」<br>日常的な話題・社会的な話題について，一定の支援を活用すれば，聞いたり読んだりしたことを活用しながら，多様な語句や文を用いて，自分の意見や主張などを 60～80words の語数で論理的に複数の段落から成る文章で書いて伝えることを最終的な目標とする。<br>４）大学入試で課される問題に対応できる実践力も身につけさせる。 | | | | |
| 評価方法 | 評価の観点<br>１）知識・技能<br>２）思考・判断・表現力」<br>３）主体的に学習に取り組む態度<br>４）言語や文化に対する興味・知識<br>以上の３点に基づいてＡ，Ｂ，Ｃで評価し，最終的に５段階で評価する。<br>・評価対象：①授業中の活動への取組　②発表など<br>③ワークブック・ノート・課題などの提出物　④小テスト，定期試験<br>・評価結果：Ａ（十分満足できる）Ｂ（概ね満足できる）Ｃ（努力を要する） | | | | |
| **使用教材** | ・English Logic and Expression Ⅱ　Vision Quest (Hope)【啓林館】<br>・English Logic and Expression Ⅱ　Hope Workbook【啓林館】<br>・Vision Quest 総合英語（参考書）【啓林館】<br>・Scramble 英文法・語法 Basic【旺文社】<br>・スクランブル英文法・語法 Basic 準拠トレーニング問題集【旺文社】 | | | | |
| **その他** | 定期試験では１つのテーマについて論じる英作文を出題する。 | | | | |

| | | | 4月 | | | 5月 | | | 6月 | | | 7月 | | | 8月 | | | 9月 | | | 10月 | | | 11月 | | | 12月 | | | 1月 | | | 2月 | | | 3月 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 学年･コース | 科目 | 項目 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 |
| 2年<br>探究 | 英語表現Ⅱ | 1年の教科書の残り | | | | | 1学期中間試験 | | | | | 1学期期末試験 | | | | | | | | | | 2学期中間試験 | | | | | | 2学期期末試験 | | | | | | | | | 学年末試験 | | |
| | | Lesson1～Lesson2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Lesson3～Lesson4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Lesson5～Losson6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | Lesson7～Losson8<br>入試問題演習 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

令和7年度 家庭科 指導と評価の年間計画(シラバス)

| 教科 | 家庭 | 科目 | 家庭基礎 | 単位数 | 2単位 | 年次 | 2年次 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 使用教科書 | 「家庭基礎 自立・創造・共生」（出版社名 東京書籍） | | | | | | |
| 副教材等 | ワークブック 家庭基礎（出版社名 東京書籍） | | | | | | |

1 担当者からのメッセージ（学習方法等）

日常生活で起こる事象や知識として身に着けておくべき技術や制度など生活をより良いものにするための科目である。日常生活に目を向けて様々なできごとに興味や関心を持ってください。

家庭科は学期ごとに1回～2回実習を行います。家庭科で学んだ知識や技術を生かして、日ごろから、料理やボタン付けなど、生活の自立にむけて実践していってください。

2 学習の到達目標

生活の営みに係る見方・考え方を働かせ，実践的・体験的な学習活動を通して，様々な人々と協働し，よりよい社会の構築に向けて，男女が協力して主体的に家庭や地域の生活を創造する資質・能力を身につけることを目指す。

3 評価の観点及びその趣旨

| 観点 | a:知識・技能 | b:思考・判断・表現 | c:主体的に学習に取り組む態度 |
|---|---|---|---|
| 観点の趣旨 | ・生活を主体的に営むために必要な人の一生と家族・家庭及び 福祉，衣食住，消費生活・環境などの**基礎的なことについて理解**している。<br><br>・生活を主体的に営むために**必要な技能を身に付けている。** | ・家庭や地域及び社会における生活の中から**課題を見いだし，**課題の**解決策を構想**したり，**実践を評価・改善**したり，考察したことを根拠に基づいて**論理的に表現したりする力**を身に付けている。 | ・様々な人々と協働し，よりよい社会の構築に向けて，課題の解決に**主体的に取り組もう**としている。<br><br>・自分や家庭，地域の生活の**充実・向上にむけて実践しよう**としている。 |

| | | | | | 4月 | | | 5月 | | | 6月 | | | 7月 | | | 8月 | | | 9月 | | | 10月 | | | 11月 | | | 12月 | | | 1月 | | | 2月 | | | 3月 | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 学年・ｺｰｽ | 科目 | 単位 | 単元 | 項目 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 | 上 | 中 | 下 |
| 2年 | 家庭基礎 | 2 | 家族社会との共生 | 生涯を見通す | | | | | 1学期中間試験 | | | | | 1学期期末試験 | | | | | | | | | 2学期中間試験 | | | | | | 2学期期末試験 | | | | | | | | | 学年末試験 | | |
| | | | | 人生をつくる | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 子どもとともに育つ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 超高齢社会を共に生きる | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 共に生き、共に支える | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 生活の自立 | 食生活をつくる | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 衣生活をつくる | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 住生活をつくる | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 経済生活を営む | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | | 持続可能な生活を営む | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | | 生活の創造 | これからの生活を創造する | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |